



# Књига предмета

Табеле 5.1.

ДОКТОРСКЕ АКАДЕМСКЕ  
СТУДИЈЕ  
ФИЗИЧКО ВАСПИТАЊЕ И СПОРТ



## Наставни предмети

Методологија научних истраживања  
Писање, објављивање и вредновање научног рада - технолошки аспекти спорта  
Писање, објављивање и вредновање научног рада – друштвено-економски аспекти спорта  
Моделовање управљања у колективним спортовима  
Моделовање управљања у индивидуалним спортовима  
Моделовање управљања у кондиционој припреми  
Моторно учење и моторна контрола  
Аналитика кинезиолошких тестирања  
Методологија кинезиолошких истраживања у спорту  
Методологија кинезиолошких истраживања у физичком васпитању  
Методологија кинезиолошких истраживања у рекреацији  
Савремена истраживања биомедицинских аспеката кинезиологије  
Савремена истраживања социо-психолошких аспеката физичког васпитања и спорта  
Савремена интердисциплинарна истраживања у кинезиологији  
Кинезиолошки оператори усмерени ка очувању квалитета живота  
Кинезиолошки оператори усмерени ка развоју спортског резултата  
Психолошки аспекти рекреативних спортских активности  
Психолошки фактори управљања тренажним процесом у врхунском спорту  
Докази научне активности  
Докази педагошке активности у образовном процесу високошколске установе  
Пројектовање докторске дисертације  
Одбрана пројекта докторске дисертације  
Израда докторске дисертације  
Одбрана докторске дисертације



Табела 5.1 Спецификација предмета на студијском програму докторских студија

|   |                      |                      |
|---|----------------------|----------------------|
| <b>Назив предмета: Методологија научних истраживања</b>   |                      |                      |
| <b>Наставници:</b> Ахметовић Златко, Перић Душан  |                      |                      |
| <b>Статус предмета:</b> Обавезни  |                      |                      |
| <b>Број ЕСПБ:</b> 8   |                      |                      |
| <b>Услов:</b> Нема  |                      |                      |
| <p><b>Циљ предмета</b><br/>         Евалуација доприноса науке развоју цивилизације, преглед библиографије која валоризује епистемиологију и идентификује кинезиологију са становишта доказа њене епистемиолошке утемељености. Фокусирање праваца-појава које лимитирају домете кинезиологије (позитивизам, скептицизам, емпиризам, догматизам). Валоризовање налаза који индикују актуелне фокусе кинезиолошких истраживања, примењене протоколе и инструменте истраживања. Представи различите истраживачке методе примерене различитим истраживачким циљевима, прикаже уобичајене фазе истраживања, релевантне методе обраде резултата.</p>  |                      |                      |
| <p><b>Исход предмета</b><br/>         Након успешног завршетка овог курса, студенти би требало да знају да:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Дефинишу проблем научног истраживања у складу са владајућим теоријским ставовима;</li> <li>✓ Правилно примењују квалитативне и квантитативне методе приликом научне експликације;</li> <li>✓ Тимски и самостално реализују истраживања,</li> <li>✓ Врше критички одабир стандардизованих истраживачких техника;</li> <li>✓ Конструирају и или одаберу валидне, поуздане и објективне истраживачке инструменте и смислено препознају и тумаче резултате истраживања.</li> </ul>   |                      |                      |
| <p><b>Садржај предмета</b><br/> <i>Теоријска настава</i><br/>         Савремене дефиниције науке. Структурни елементи научних дисциплина. Епистемологија, трансдисциплинарност и мултидисциплинарност савремених научних дисциплина. Принципи (не)објективног опажања стварности. Компаративна анализа методолошких алата. Врсте научних истраживања. Фазе у реализацији научног истраживања. Дизајнирање научног пројекта. Дефинисање истраживачког проблема и истраживачке дилеме. Хипотезе у истраживању. Избор варијабли, мерење и процењивање. Проблеми прикупљања података и интерна валидност. Елаборирање научног рада – писање финалног извештаја (саопштења, научног чланка, тезе).<br/> <i>Студијски истраживачки рад</i><br/>         Савремени приступ библиографско-спекулативном методу. Мета анализа библиографских извора новијег датума и дефинисање хипотеза. Мониторинг и евалуација истраживачких метода, техника и инструмената примењених у кинезиолошким истраживањима у последњих 10 година. Конструкција и стандардизација истраживачког инструмента (процена валидности, релијабилности, објективности и дискриминативности). Израда научног пројекта.</p> |                      |                      |
| <p><b>Препоручена литература</b><br/>         Перић, Д. (2006). <i>Методологија научних истраживања</i>. Нови Сад: Факултет за спорт и туризам.<br/>         Veal, A.J. (2006). <i>Research methods for leisure and tourism</i>. UK: Prentice Hall.<br/>         Blankenship, D. (2010). <i>Applied Research and Evaluation Methods in Recreation</i>. Champaign: Human Kinetics.<br/>         Dee, P. (2006). <i>Building a Successful Career in Scientific Research</i>. Cambridge: Cambridge University Press.<br/>         Nadim, A. (2005). <i>How to Write a Scientific Paper?</i> ASJOG 2; 2:255-258.<br/>         Morrow, J.R., Jackson, A.W., Disch, J.G., &amp; Mood, D. (2000). <i>Measurement and Evaluation in Human Performance</i>. Human Kinetics</p>   |                      |                      |
| Број часова активне наставе   | Теоријска настава: 4 | Практична настава: 2 |
| <p><b>Методе извођења наставе</b><br/>         Фронтални метод (предавања), самосталан рад студената, менторски рад, групно решавање постављених проблема, интерактивне радионице и дискусија, консултативна настава.</p>   |                      |                      |
| <p><b>Оцена знања (максимални број поена 100)</b> Присутност посебно на вежбама до 10 бодова, семинарски рад: прегледни рад на тему вредновања или приказа примењених метода истраживања у делегираном-заданом истраживању: до 25 бодова, квалитет презентација до 5 бодова, колоквијум до 9 бодова, завршни испит до 51 бодова.</p>  |                      |                      |



Табела 5.1 Спецификација предмета на студијском програму докторских студија

|   |                      |                      |
|---|----------------------|----------------------|
| <b>Назив предмета: Писање, објављивање и вредновање научног рада - технолошки аспекти спорта</b>  |                      |                      |
| <b>Наставник или наставници:</b> Ахметовић Златко, Перић Душан  |                      |                      |
| <b>Статус предмета:</b> Изборни   |                      |                      |
| <b>Број ЕСПБ:</b> 10  |                      |                      |
| <b>Услов:</b> положен испит из предмета <i>Методологија научних истраживања</i>   |                      |                      |
| <b>Циљ предмета:</b><br>Информисање о библиографијама као скуповима уређених информација о резултатима релевантних истраживања затим, вредновање ауторитета публикованих радова у односу на њихову позицију у тим базама, затим информисање о стандардима писања истраживачког рада и препоручене структуре писања научних радова, као критеријума класификације радова у научним часописима. Вредност таквих знања се савладава у функцији припреме властитих текстова.  |                      |                      |
| <b>Исход предмета</b><br>Исход знања стеченог кроз овај предмет огледа се у компетентности студента у коришћењу разних база података и самосталношћу у припреми и објављивању резултата истраживања.  |                      |                      |
| <b>Садржај предмета</b><br><i>Теоријска настава:</i> се реализује кроз тематске целине које се фокусирају на проблематику саопштавања-писања извештаја о резултатима остварених истраживања. Томе треба да допринесу знања релевантна по рецензирање научних радова. Конкретно фокусирају се на:<br>1. Библиографске базе- значење, настајање, функције, приступање<br>2. Категоризације библиографија и библиографских јединица,<br>3. Вредновање библиографских јединица.<br>4. Релевантни документи који уређују област библиографије.<br>5. Цитираност<br>6. Алгоритам писања извештаја о реализацији истраживања<br>7. Стандарди релевантни за прихватљиву форму публикације.<br><i>Практична настава:</i><br>Подразумева различите видове наставе (радионице, панеле, округли сто) који треба да допринесу стицању неопходних вештина као услова самосталног и тимског научно истраживачког рада. На овај начин анализирају се карактеристични истраживачки радови, пре свега у циљу разумевања њихове техничке обраде и непосредно групно-тимски припремају текстови у том циљу. |                      |                      |
| <b>Препоручена литература:</b><br>Вучковић, Љ. (2014). Како се пише научни рад. <i>Медицинска истраживања</i> . 5(1), 71-76.<br>Dekanski, A. (2017). Како рецензирати научни рад. <i>Заштита материјала</i> . 58 (3), 259-270.<br>Анђелић, С. (2017). Писање научног чланка -УМРИД формула. <i>Ургент. меди. ХАЛО</i> 194. 23(1), 31-37.<br><i>Научно истраживање: природа, врсте, функције и структура</i> . Економски факултет у Суботици.<br><a href="http://www.ef.uns.ac.rs/predmeti/mas/metodologija-naucno-istrazivackog-rada/09-naucno-istrazivanje-priroda-vrste-funkcije-i-struktura.pdf">http://www.ef.uns.ac.rs/predmeti/mas/metodologija-naucno-istrazivackog-rada/09-naucno-istrazivanje-priroda-vrste-funkcije-i-struktura.pdf</a>   |                      |                      |
| Број часова активне наставе   | Теоријска настава: 4 | Практична настава: 3 |
| <b>Методе извођења наставе:</b> конвенционална предавања, е- предавања, панели и презентације самостално припремљених тема, радионице и трибине.  |                      |                      |
| <b>Оцена знања (максимални број поена 100):</b><br>Присутност посебно на вежбама до 10 бодова, самостални семинарски рад на задату тему: до 25 бодова, квалитет презентација до 5 бодова, колоквијум до 9 бодова, завршни испит до 51 бодова.   |                      |                      |



Табела 5.1 Спецификација предмета на студијском програму докторских студија

|  |                      |                      |
|--|----------------------|----------------------|
| <b>Назив предмета: Писање, објављивање и вредновање научног рада – друштвено-економски аспекти спорта</b>  |                      |                      |
| <b>Наставник или наставници:</b> Милан Нешић, Горан Томка  |                      |                      |
| <b>Статус предмета:</b> Изборни  |                      |                      |
| <b>Број ЕСПБ:</b> 10   |                      |                      |
| <b>Услов:</b> положен испит из предмета <i>Методологија научних истраживања</i>  |                      |                      |
| <b>Циљ предмета:</b><br>Евалуација библиографија као скупова уређених информација о резултатима релевантних истраживања интердисциплинарног карактера који третирају друштвено-економске аспекте спорта; критеријумима за вредновање ауторитета публикованих радова у односу на њихову позицију у релевантним цитатним базама. Прикупљање, селекција и формирање властите базе података одговарајућих библиографских ентитета којима се евидентирају актуелна истраживачка усмерења у конкретној научној области, као и идентификација метода које се примењују у таквим истраживањима. Подстицање активности креирања и разраде властитих идеја истраживања.  |                      |                      |
| <b>Исход предмета</b><br>Исход знања стеченог кроз овај предмет огледа се у компетентности студента у коришћењу релевантних академских/научних база података и способности за самосталну припрему и објављивање резултата властитих истраживања.   |                      |                      |
| <b>Садржај предмета</b><br><i>Теоријска настава:</i> реализује се кроз тематске целине које се фокусирају на савремену проблематику друштвено-економских аспеката спорта/спортске делатности. Посебно из угла темата везаних за импликације филозофије спорта, социологије, политике, макроекономије, предузетништва, кризног менаџмента, и сл., на актуелне истраживачке тенденције у савременом спорту (спорт као васпитно-образовна друштвена ниша; дистинктивне детерминанте професионалног и аматерског спорта; економски аспекти улагања државе у спорт; јавно и приватно партнерство као економска подлога развоја спорта; онтолошки, аксиолошки и гносеолошки чиниоци спорта у друштвено-економском оркужењу).<br>Фокус истраживачких темата се усмерава на следеће истраживачко-технолошке елементе:<br>(а) библиографске базе (значање, настајање, функције, приступање), (б) категоризације библиографија и библиографских јединица, (в) вредновање библиографских јединица, (г) релевантни документи који уређују област библиографије, (д) цитираност, (ђ) алгоритам писања извештаја о реализацији истраживања, (е) стандарди релевантни за прихватљиву форму публикације, (ж) етички истраживачки кодекс и академска честитост.<br><i>Практична настава</i><br>Подразумева различите видове наставе (радионице, панеле, округли сто) који треба да допринесу стицању неопходних вештина као услова самосталног и тимског научно истраживачког рада. |                      |                      |
| <b>Препоручена литература:</b><br>Адамовић, Ж, Ивић, М., & Вуковић, В. (2017). <i>Методологија и технологија израде научних радова</i> . Бања Лука: Универзитет ПИМ. ( <a href="http://univerzitetpim.com/wpcontent/uploads/2019/08/Methodologija-i-tehnologija-izrade-naucnih-radova.pdf">http://univerzitetpim.com/wpcontent/uploads/2019/08/Methodologija-i-tehnologija-izrade-naucnih-radova.pdf</a> )<br>Вучковић, Љ. (2014). Како се пише научни рад. <i>Медицинска истраживања</i> , 5(1), 71-76. ( <a href="http://www.biomedicinska-istravanje.com">www.biomedicinska-istravanje.com</a> )<br>Декански, А. (2017). Како рецензирати научни рад. <i>Заштита материјала</i> , 58(3), 259-270. (kobson. nb. rs).<br>Анђелић, С. (2017). Писање научног чланка-УМРИД формула. <i>Ургент. меди.ХАЛО</i> 194, 23(1), 31-37. (Хало 194 рс).  |                      |                      |
| Број часова активне наставе  | Теоријска настава: 4 | Практична настава: 3 |
| <b>Методе извођења наставе:</b> конвенционална предавања, е- предавања, панели и презентације самостално припремљених тема, радионице и трибине.   |                      |                      |
| <b>Оцена знања (максимални број поена 100):</b> Присутност (предавања, вежбе и радионице) - до 10 бодова, самостални истраживачки рад - до 25 бодова, квалитет презентација - до 5 бодова, колоквијум - до 9 бодова, завршни испит - до 51 бодова.   |                      |                      |



Табела 5.1 Спецификација предмета на студијском програму докторских студија

|   |                      |                      |
|---|----------------------|----------------------|
| <b>Назив предмета: Моделовање управљања у колективним спортовима</b>  |                      |                      |
| Наставник или наставници: Зоран Ђокић   |                      |                      |
| Статус предмета: Изборни  |                      |                      |
| Број ЕСПБ: 10   |                      |                      |
| Услов: Нема   |                      |                      |
| <b>Циљ предмета</b><br><b>Евалуација примера</b> комплексних мултидимензионалних анализа спортских игара у контексту миогених, неурогених и енергогенох критеријума. Прикази нових-савремених концепата анализе такмичарске и тренажне активности у колективним спортовима. Евалуација сложеног система управљања трансформационим процесима у колективним спортовима.  |                      |                      |
| <b>Исход предмета</b><br>Након успешног завршетка овог курса, студенти (докторанти) би требало да: <ul style="list-style-type: none"><li>✓ Стекну специфичне компетенције за самостално истраживање утицаја садржаја тренинга на трансформацију моторичких и техничко-тактичких способности спортиста и на додатну такмичарску успешност у колективним спортовима;</li><li>✓ Овладају савременим методама и техникама за кинезиолошку и антрополошку анализу у колективним спортовима и оспособе се да користе референтне базе података са резултатима релевантних истраживања;</li><li>✓ Буду способни да самостално и компетентно спроводе квантитативну и квалитативну анализу свих кинезиолошких аспеката у колективним спортовима.</li></ul>   |                      |                      |
| <b>Садржај предмета</b><br><i>Теоријска настава</i><br>Структурна анализа колективних спортова. Анализа кинезиолошких садржаја у колективним спортовима. Анализа ситуационе ефикасности играча и екипа. Методе и технике за анализу моторичких умења у колективним спортовима. Функционална анализа колективних спортова. Анализа кинезиолошких модела у колективним спортовима. Анализа тактичких и стратешких модела у спортским играма током такмичарских активности. Експертни модели за анализу кинезиолошких садржаја у спортским играма. Анализа утицаја антрополошких обележја на успех у спортским играма. Методологија и модели селекције у спортским играма. Трансформација такмичарске ефикасности под утицајем моторичких и немоторичких средстава. Критеријуми за избор тренажних садржаја којима се делује интергралну припремљеност такмичара у спортским играма. Законитости и принципи кондиционе, психолошке и техничко-тактичке припреме у колективним спортовима.<br><i>Практична настава</i><br>Претраживање библиографских база. Критичка анализа прикупљене библиографске грађе. Примена конкретних истраживачких техника и инструмената, и увођење експерименталних тренажних програма у изабраном спорту. |                      |                      |
| <b>Препоручена литература</b><br>Симовић, С. (2004). <i>Фактори од којих зависи успех у врхунској кошарци</i> . Бања Лука: Графид.<br>Стојановић, Т., Костић, Р., & Нешић, Г. (2005). <i>Одбојка</i> . Бања Лука: Графид.<br>Бојацић, Б. (2003). <i>Играни рукомет</i> . Подгорица: Рукометни савез Црне Горе.<br>Reilly, Т. (1998). <i>Science and soccer</i> . London: E i Fn Spon.   |                      |                      |
| Број часова активне наставе   | Теоријска настава: 4 | Практична настава: 3 |
| <b>Методе извођења наставе</b><br>Фронтални метод (предавања), самосталан рад студената, менторски рад, групно решавање постављених проблема, интерактивне радионице и дискусија, консултативна настава.  |                      |                      |
| <b>Оцена знања (максимални број поена 100)</b><br>Присутност (предавања, вежбе и радионице) - до 10 бодова, самостални истраживачки рад - до 25 бодова, квалитет презентација - до 5 бодова, колоквијум - до 9 бодова, завршни испит - до 51 бодова.  |                      |                      |



Табела 5.1 Спецификација предмета на студијском програму докторских студија

|  |                      |                      |
|--|----------------------|----------------------|
| <b>Назив предмета: Моделовање управљања у индивидуалним спортовима</b>   |                      |                      |
| <b>Наставник или наставници:</b> Златко Ахметовић  |                      |                      |
| <b>Статус предмета:</b> Изборни  |                      |                      |
| <b>Број ЕСПБ:</b> 10   |                      |                      |
| <b>Услов:</b> Нема   |                      |                      |
| <b>Циљ предмета</b><br>Мониторинг савремене доктрине управљања технологијом тренажних трансформационих процеса у индивидуалним спортовима. Валоризовање значаја академских компетенција у разумевању резултата комплементарних научних дисциплина које доприносе разумевању ширег контекста тренажног процеса у индивидуалним спортовима. Стицање научне компетентности у процесима евалуације каузалитета између тренажних оператора и остварених ефеката. Евалуација адаптативних промена под утицајем тренажних стимуланса.   |                      |                      |
| <b>Исход предмета</b><br>Након успешног завршетка овог курса, од доктораната се очекује да остваре следеће: <ul style="list-style-type: none"><li>✓ Самосталност и ауторитет у решавању специфичних питања везаних за интеракцијски однос између стресогених кинезиолошких оператора и адаптационих процеса у различитим антрополошким обележјима спортиста;</li><li>✓ Способност за моделовање оптималних решења контроле управљања кинезиолошким трансформационим процесима у индивидуалним спортовима.</li></ul>  |                      |                      |
| <b>Садржај предмета</b><br><i>Теоријска настава</i><br>Научни докази каузалитета између кинезиолошких оператора и кумулативних тренажних ефеката у индивидуалним спортовима. Критеријуми за факторско груписање индивидуалних спортова у карактеристичне кластере. Специфичности кинезиолошких процеса у спорту младих. Хиерархијска анализа фактора значајних за успех у индивидуалним спортовима. Кибернетички приступ интеракцијском управљању кинезиолошким трансформацијама код спортиста различитог узрасног и такмичарског нивоа. Мониторинг и евалуација релевантних библиографских извора. Симулација истраживачког пројекта усмереног ка примени индукције, дедукције, анализе, синтезе, класификације, апракције и конкретизације у кинезиолошким истраживањима индивидуалних спортова.<br><i>Практична настава</i><br>Претраживање библиографских база. Критичка анализа прикупљене библиографске грађе. Примена конкретних истраживачких техника и инструмената у изабраном индивидуалном спорту. |                      |                      |
| <b>Препоручена литература</b><br>Ахметовић, З. (2020). <i>Основе спортског тренинга</i> . Нови Сад: Факултет за спорт и туризам.<br>Dick, F. (2003). <i>Sports Training Principles</i> . London: A & Black.<br>Brown, L.E., Ferrgon, V.A., & Santana, H.C. (2004). <i>Брзина, снага, експлозивност</i> . Загреб: Гопал.<br>Eliot, B. (1998). <i>Training in Sport</i> . England: John Wiley & Sons. Ltd.<br>Bar-Or, O. (1996). <i>The child and adolescent athlete</i> . International Olympic Committee.  |                      |                      |
| Број часова активне наставе  | Теоријска настава: 4 | Практична настава: 3 |
| <b>Методе извођења наставе</b><br>Фронтални метод (предавања), самосталан рад студената, менторски рад, групно решавање постављених проблема, интерактивне радионице и дискусија, консултативна настава.   |                      |                      |
| <b>Оцена знања (максимални број поена 100)</b><br>Присутност (предавања, вежбе и радионице) - до 10 бодова, самостални истраживачки рад - до 25 бодова, квалитет презентација - до 5 бодова, колоквијум - до 9 бодова, завршни испит - до 51 бодова.   |                      |                      |



Табела 5.1 Спецификација предмета на студијском програму докторских студија

|   |         |  |
|---|---------|--|
| <b>Назив предмета: Моделовање управљања у кондиционој припреми</b>  |         |  |
| <b>Наставник или наставници:</b> Бојан Међедовић  |         |  |
| <b>Статус предмета:</b> Изборни   |         |  |
| <b>Број ЕСПБ:</b> 10  |         |  |
| <b>Услов:</b> Нема  |         |  |
| <b>Циљ предмета</b><br>Евалуација налаза о компонентама кондиционе припреме спортиста. Упознавање са актуелним научним сазнањима о утицају кондиционе припреме на интегралну антропомоторну ефикасност. Докази каузалитета интеракцијског односа различитих потенцијала људског организма и значаја његове интеракцијске компетентности.  |         |  |
| <b>Исход предмета</b><br>Након успешног завршетка овог курса, докторанти би требало да: <ul style="list-style-type: none"><li>✓ Поседују интегрална знања о биолошким основама кондиционе припреме значајна за препознавање нових хипотетских релација између неистражених кинезиолошких оператора и дијагностиковане моторичке ефикасности;</li><li>✓ Познају резултате најновијих научних истраживања у простору кондиционе припреме спортиста и правце даљег развоја и да прилагоде њихову реализацију конкретним условима.</li><li>✓ Разумеју комплексност кондиционе припреме врхунских спортиста и буду оспособљени да самостално истражују и објашњавају њену повезаност са такмичарским резултатима у појединим спортовима.</li></ul>   |         |  |
| <b>Садржај предмета</b><br><i>Теоријска настава</i><br>Утицај моторичког потенцијала на ефикасност моторичке активности. Биолошко-физиолошке основе кондиционирања. Новија научна сазнања о есенцијалним и специфичним моторичким способностима. Биолошки процеси значајни за оптимизацију и дозирање тренинга. Утицај новијих научних сазнања на промену модела кондиционе припреме у појединим спортовима. Методе и технике за утврђивање иницијалног, транзитивног и финалног статуса у процесу кондиционе припреме спортиста. Механизми адаптације локомоторног апарата на кондициони тренинг. Адаптација кардиоваскуларног система на различита тренажна оптерећења. Биохемијски приступ праћењу и контроли тренираности спортиста.<br><i>Практична настава</i><br>Кроз форму радионице студенти ће симулирати садржаје физичке припреме усмерене ка генерисању специфичних миогених, енергених или неурогених потенцијала, прилагођених специфичностима спортске гране. Дизајнирање концепата евалуације бенефита физичке припреме у различитим спортовима. Мониторинг ефеката оптерећења у физичкој припреми релевантним дијагностичким процедурама. Евалуација карактеристичних истраживачких радова који се баве проблематиком управљања физичком припремом. |         |  |
| <b>Препоручена литература</b><br>Stone, M.H. (2007). <i>Principles and Practice of Resistance training</i> . Champaign IL: Human Kinetics<br>Dick, F. (2003). <i>Sports Training Principles</i> . London: A & Black.<br>Hovley, E.T. (1997). <i>Health fitness instructor's handbook</i> . Champaign IL: Human Kinetics.<br>Brown, L.E., Ferrigon, V.A., & Santana, H.C. (2004). <i>Брзина, снага, експлозивност</i> . Загреб: Гопал.   |         |  |
| Број часова наставе   | активне | Теоријска настава: 4<br>Практична настава: 3 |
| <b>Методe извођења наставе</b><br>Фронтални метод (предавања), самосталан рад студената, менторски рад, групно решавање постављених проблема, интерактивне радионице и дискусија, консултативна настава.  |         |  |
| <b>Оцена знања (максимални број поена 100):</b> до 49 бодова за ангажман у практичној настави, 51 бод се потенцијално остварује на испиту.  |         |  |





Табела 5.1 Спецификација предмета на студијском програму докторских студија

|  |                      |                      |
|--|----------------------|----------------------|
| <b>Назив предмета: Моторно учење и моторна контрола</b>  |                      |                      |
| <b>Наставник или наставници:</b> Ранко Рајовић   |                      |                      |
| <b>Статус предмета:</b> Изборни  |                      |                      |
| <b>Број ЕСПБ:</b> 10   |                      |                      |
| <b>Услов:</b> нема   |                      |                      |
| <p><b>Циљ предмета</b><br/>Циљ предмета је да се студентима пруже релевантна стручна и научна знања из једног од најважнијих области методике физичког васпитања и технологије спортског тренинга, усмереног пре свега на развијање моторичких вештина, као и њиховог хармоничног јединства са моторичким способностима и неурофизиолошким аспектима моторног учења и моторне контроле. Исто тако циљ је да студенти добију савремена знања о интегративним можданим механизмима за кретање о когнитивном моделу моторне контроле, променама у моторној контроли током живота и можданим механизмима кретања као и адаптацијама моторне контроле на тренажна оптерећења.</p>   |                      |                      |
| <p><b>Исход предмета</b><br/>На основу познавања карактеристика и специфичности неуролошких основа људског покрета и моторне контроле и саме структуре и организације нервног система неопходне за контролу покрета, студенти ће бити у могућности да законитости и принципе моторног учења примене на моделовање моторне контроле и обраду информација. Исто тако они ће бити у стању да врше кибернетичко – системско моделовање моторне контроле а све у сврху иновирања методских поступака у педагошким процесима.</p>  |                      |                      |
| <p><b>Садржај предмета</b><br/><i>Теоријска настава</i><br/>Дефиниције основних појмова: моторне контроле, моторне вештинемоторног учења, контроле покрета, неурофизиолошких аспеката моторне контроле и сл. Главне компоненте структуре и функције нервног система и моторних нервних путева. Системи сензорних рецептора за кретање. Функције моторне контроле кичмене мождине. Функције моторне контроле мозга и интегративни мождани механизми за кретање. Значај, употреба, врсте и улога модела за изучавање моторне контроле са аспекта когнитивне науке. Промене у моторној контроли током живота. Адаптације моторне контроле на тренажна оптерећења: промене у моторичким постигнућима, промене на неурофизиолошком нивоу, промене у способностима обраде информација. Фактори који утичу на учење моторичких вештина. Неке неуропсихолошке основе људског покрета. Мултидисциплинарни и кросдисциплинарни приступ изучавању људског покрета.<br/><i>Практична настава</i><br/>Моделовање система моторне контроле, модела повратне информације и обраде информације са примерима у спортским активностима. Компарација операција обраде информација рачунара и централног нервног система. Израда модела промена у моторној контроли и локомоцији током живота. Адаптације на тренажна оптерећења. Израда и одбрана семинарских радова, припрема и излагање презентација и дискусија. Посматрање и анализа кретања у одређеној кретној структури.</p> |                      |                      |
| <p><b>Препоручена литература</b><br/>Schmidt, R., &amp; Lee, T. (2012). <i>Motor learning and Performance</i>. Champaign: Human Kinetics.<br/>Bruce, A., Stephane, J. H., Vaughan, K., Laurel, T. M., &amp; Marcus, G. P. (2012): <i>Биофизичке основе људског покрета</i>. Београд: Дата Статус.<br/>Бјелица, Д., &amp; Фратрић, Ф. (2011). <i>Спортски тренинг – теорија, методика и дијагностика</i>. Никшић: Факултет за спорт и физичко васпитање и Црногорска спортска академија из Подгорице.</p>   |                      |                      |
| Број часова активне наставе  | Теоријска настава: 4 | Практична настава: 3 |
| <p><b>Методе извођења наставе</b><br/>Интерактивна теоријска настава, дискусије и анализе уз примену мултимедијалне опреме</p>   |                      |                      |
| <p><b>Оцена знања (максимални број поена 100):</b> активности на практичном делу наставе до 49 бодова, испит до 51 бода.</p>   |                      |                      |



Табела 5.1 Спецификација предмета на студијском програму докторских студија

|   |                      |                      |
|---|----------------------|----------------------|
| <b>Назив предмета: Аналитика кинезиолошких тестирања</b>  |                      |                      |
| <b>Наставник или наставници:</b> Зоран Ђокић, Бојан Међедовић   |                      |                      |
| <b>Статус предмета:</b> Изборни   |                      |                      |
| <b>Број ЕСПБ:</b> 10  |                      |                      |
| <b>Услов:</b> нема  |                      |                      |
| <b>Циљ предмета</b><br>Циљ предмета је да се студентима пружи релевантна знања из савремене функционалне дијагностике и анализе резултата, усмереног пре свега у сврху, селекције, контроле и праћења функционалног статуса спортиста. Студенти добијају савремена научна сазнања о врстама, методама и техникама функционалног тестирања спортиста. Студенти ће бити у стању да критички анализирају и конструишу различите батерије тестова за функционалну дијагностику биоенергетских капацитета спортиста. Студенти ће бити у стању да уочавају специфичности функционалног тестирања у односу на врсту спорта/спортске дисциплине, узраст, пол, те тренажне периоде и циклусе.  |                      |                      |
| <b>Исход предмета</b><br>На основу познавања карактеристика специфичности функционалног тестирања и аналитике резултата тестирања функционалних способности као неопходног дела организационог система тренинга и селекције, студенти ће бити у могућности истражују каузалитете интеракцијске условљености динамике промена аеробних, анаеробних потенцијала, миоених потенцијала и конкретне ефикасности као и да моделују тренажне факторе и експериментално истражују њихове ефекте утицаја.  |                      |                      |
| <b>Садржај предмета</b><br><i>Теоријска настава</i><br>Савремене теоријски приступи функционалној дијагностици. Преглед актуелних истраживања о физиолошким, метаболичким и биоенергетским процесима. Актуелни принципи тестирања и дефиниције кардиореспираторних параметара. Савремени инструменти за процену аеробних и анаеробних метаболичких параметара. Савремени приступ ергометрији. Лабораторијски и ванлабораторијски ергометријски инструменти. Савремен концепције анаеробног прага. Анализа компоненти анаеробног прага и њихова примена у савременој дијагностици. Преглед новијих истраживања о релацијама интензитета физичке активности и кардиореспираторних параметара (спирометрија, ок симетрија). Биохемијски тестови у функционалној дијагностици. Савремени приступ процени морфолошког статуса у спорту. Информатичка ограничења телесних индекса за масовну примену. Процена неуромишићних процеса (електромиографија). Прикази карактеристичних истраживања посвећених проблематици управљања тренажног процеса.<br><i>Практична настава</i><br>Практична примена различитих дијагностичких процедура у тестирању спортиста и рекреативаца, тумачење тако добијених извештаја у контексту могућих модела истраживања посвећених разумевању неких хипотетских интеракција. Валоризација истраживачких радова посвећених процени предиктивних вредности анаеробног прага, анаеробног прага, миоених потенцијалима и неурогених потенцијалима. |                      |                      |
| <b>Препоручена литература</b><br>Бјелица, Д., & Фратрић, Ф. (2011). <i>Спортски тренинг – теорија, методика и дијагностика</i> . Никшић: Факултет за спорт и физичко васпитање и Црногорска спортска академија из Подгорице.<br>Сударов, Н. (2007). <i>Тестови за процену физичких перформанси</i> . Нови Сад: Покрајински завод за спорт.<br>Остојић, С. (2006). <i>Лексикон, спортске медицине и физиологије вежбања</i> . Београд: Дата Статус<br>Sharkey, V., J., & Gaskill, E. G. (2008). <i>Вежбање и здравље</i> . Београд: Дата Статус.   |                      |                      |
| Број часова активне наставе   | Теоријска настава: 4 | Практична настава: 3 |
| <b>Методe извођења наставе</b><br>Интерактивна теоријска настава, дискусије и анализе уз примену мултимедијалне опреме<br>Израда семинарских и научних радова.  |                      |                      |
| <b>Оцена знања (максимални број поена 100)</b><br>Практична укљученост у задацима на вежбама и припрема семинарског рада одређеним тематиком из корпуса теоријских циљева наставе: до 49 бодова. Испит: до 51 бод   |                      |                      |



Табела 5.1 Спецификација предмета на студијском програму докторских студија

|   |                      |                      |
|---|----------------------|----------------------|
| <b>Назив предмета: Методологија кинезиолошких истраживања у спорту</b>  |                      |                      |
| <b>Наставник или наставници:</b> Душан Перић  |                      |                      |
| <b>Статус предмета:</b> Изборни   |                      |                      |
| <b>Број ЕСПБ:</b> 11  |                      |                      |
| <b>Услов:</b> Нема  |                      |                      |
| <b>Циљ предмета</b><br>Упознавање са резултатима актуелних кинезиолошких истраживања, њихова систематизација упоредна анализа циљева, примењених метода, обраде и тумачења добијених резултата, те формирање идеје за дизајнирање сопственог истраживачког концепта.  |                      |                      |
| <b>Исход предмета</b><br>Након успешног завршетка овог курса, студенти би требало да знају да: <ul style="list-style-type: none"><li>✓ Самостално претражују претходна истраживања из области кинезиологије и систематизују релевантне податке и информације;</li><li>✓ Критички анализирају апликативне и предиктивне вредности резултата саопштених у научним радовима из простора кинезиологије;</li><li>✓ Уоче теоријске недоречености и генеришу потенцијалне хипотезе које се могу проверавати у наредним кинезиолошким истраживањима;</li><li>✓ Самостално дизајнирају истраживања у области властите компетентности.</li></ul>  |                      |                      |
| <b>Садржај предмета</b><br><i>Теоријска настава</i><br>Савремени приступ кинезиологији као науци о људском кретању. Интердисциплинарност кинезиолошких информација. Енергогени аспекти људског кретања. Истраживања енергетике физичких активности у спорту и рекреацији. Миогени аспекти кретања. Динамометријска и тензиометријска истраживања мишићних активности у спорту и рекреацији. Кинематичка истраживања динамичких стереотипа у спорту и рекреацији. Неурогени аспекти људског кретања. Апликативна истраживања из простора моторне контроле. Позитивни и негативни ефекти спортских активности у односу на физичко здравље и појаву незаразних болести. Ефекти физичких активности у односу на квалитет коштаног система. Ефекти физичких активности у односу на инфламаторне процесе у људском организму.<br><i>Практична настава</i><br>Самостално претраживање научних радова (чланака) реферисаних у цитатним индексима (SCI, ProQuest, Scopus, Medline). Анализа радова из области кинезиологије објављених у <i>Open Access</i> часописима. Прикупљање библиографске грађе у процесу дизајнирања властитог истраживања. чланка (Review). |                      |                      |
| <b>Препоручена литература</b><br>Бомпа, Т. (2006). <i>Периодизација, теорија и методологија тренинга</i> . Загреб: Гопал.<br>Hoffman, S. (2013). <i>Introduction to Kinesiology</i> . Champaign: Human Kinetics.<br>Baechle, T., Earle, R. (2008). <i>Essentials of Strength Training and Conditioning</i> . Champaign: Human Kinetics.<br>Malina, R.M., & Bouchard, C. (2001). <i>Growth, Maturation and Physical Activity</i> . Champaign: Human Kinetics.<br>Ахметовић, З. (2013). <i>Основе спортског тренинга</i> . Нови Сад: Факултет за спорт и туризам.   |                      |                      |
| Број часова активне наставе   | Теоријска настава: 4 | Практична настава: 3 |
| <b>Методe извођења наставе</b><br>Фронтални метод (предавања), самосталан рад студената, менторски рад, групно решавање постављених проблема, интерактивне радионице и дискусија, консултативна настава.  |                      |                      |
| <b>Оцена знања (максимални број поена 100):</b> активност на настави и у периоду до излаза на испит у смислу доказиве посвећености (писање одговарајућег семинарског рада учешће у истраживачким пројектима) до 40 бодова. Успех на испиту до 51 бод.   |                      |                      |



Табела 5.1 Спецификација предмета на студијском програму докторских студија

|   |                      |                      |
|---|----------------------|----------------------|
| <b>Назив предмета: Методологија кинезиолошких истраживања у физичком васпитању</b>  |                      |                      |
| <b>Наставник или наставници:</b> Ступар Душан, Ахметовић Златко   |                      |                      |
| <b>Статус предмета:</b> Изборни   |                      |                      |
| <b>Број ЕСПБ:</b> 11  |                      |                      |
| <b>Услов:</b> Нема  |                      |                      |
| <b>Циљ предмета</b><br>Упознавање са резултатима новијих кинезиолошких истраживања усмерених на физичко васпитање свих нивоа школовања; њихова систематизација и упоредна анализа, те формирање идеје за израду сопственог истраживачког рада (оригиналног чланка) на основу недовољно потврђених хипотеза које захтевају проверу и редефинисање.   |                      |                      |
| <b>Исход предмета</b><br>Након успешног завршетка овог курса, студенти би требало да знају да:<br>Самостално претражују претходна истраживања из области физичког васпитања и школског спорта и систематизују релевантне податке и информације; Критички анализирају апликативне и предиктивне вредности резултата саопштених у научним радовима из простора физичког васпитања и школског спорта; Уоче теоријске недоречености и генеришу потенцијалне хипотезе које се могу проверавати у наредним кинезиолошким истраживањима; Самостално припреме прегледни чланак и објаве га у референтном научном часопису.  |                      |                      |
| <b>Садржај предмета</b><br><i>Теоријска настава</i><br>Савремени приступ истраживању физичког васпитања и школског спорта. Потреба за холистичким приступом истраживању спорта младих. Енергогени аспекти школских физичких активности. Миогени аспекти школских физичких активности. Неурогени аспекти школских физичких активности. Лабораторијски и теренски тестови за процену моторичких способности деце и школске омладине. Позитивни и негативни ефекти спортских школских активности у односу на физичко здравље и појаву незаразних болести деце и омладине. Ефекти физичких активности у односу на квалитет коштаног и лигаментарног система деце и омладине.<br><i>Практична настава</i><br>Самостално претраживање научних радова (чланака) реферисаних у цитатним индексима (SCI, ProQuest, Scopus, Medline). Анализа радова из области физичког васпитања у <i>Open Access</i> часописима. Прикупљање библиографске грађе значајне за разумевање и конципирање властитог истраживања |                      |                      |
| <b>Препоручена литература</b><br>Hoffman, S. (2013). <i>Introduction to Kinesiology</i> . Champaign: Human Kinetics.<br>Baechle, T., Earle, R. (2008). <i>Essentials of Strength Training and Conditioning</i> . Champaign: Human Kinetics.<br>Malina, R.M. & Bouchard, C. (1991). <i>Growth, maturation and physical activity</i> . Illinois, Champaign: Human Kinetics.<br>Best, J.W. & Kahn, J.V. (1998). <i>Research in education</i> . USA: Allyn and Bacon.   |                      |                      |
| Број часова активне наставе   | Теоријска настава: 4 | Практична настава: 3 |
| <b>Методе извођења наставе</b><br>Фронтални метод (предавања), самосталан рад студената, менторски рад, групно решавање постављених проблема, интерактивне радионице и дискусија, консултативна настава.  |                      |                      |
| <b>Оцена знања (максимални број поена 100):</b> активност у предиспитном периоду и на настави до 49 бодова. Испит до 51 бод.  |                      |                      |



Табела 5.1 Спецификација предмета на студијском програму докторских студија

|  |                      |                      |
|--|----------------------|----------------------|
| <b>Назив предмета: Методологија кинезиолошких истраживања у рекреацији</b>   |                      |                      |
| <b>Наставник или наставници:</b> проф. др Романа Романов   |                      |                      |
| <b>Статус предмета:</b> Изборни  |                      |                      |
| <b>Број ЕСПБ:</b> 11   |                      |                      |
| <b>Услов:</b> нема   |                      |                      |
| <b>Циљ предмета</b><br>Приказ резултата актуелних истраживања из простора рекреације и квалитета живота, њихова систематизација и упоредна анализа, те формирање идеје за израду сопственог истраживачког рада (оригиналног чланка) на основу недовољно потврђених хипотеза и научних ставова који захтевају редефинисање.   |                      |                      |
| <b>Исход предмета</b><br>Након успешног завршетка овог курса, студенти би требало да знају да:<br>Самостално претражују претходна истраживања из области рекреације и систематизују релевантне податке и информације; Критички анализирају апликативне и предиктивне вредности резултата саопштених у научним радовима из простора рекреације; Уоче теоријске недоречености и генеришу потенцијалне хипотезе које се могу проверавати у наредним кинезиолошким истраживањима; Самостално припреме прегледни чланак и објаве га у референтном научном часопису.   |                      |                      |
| <b>Садржај предмета</b><br><i>Теоријска настава</i><br>Савремени приступи рекреацији, здрављу и квалитету живота. Аксиолошки аспекти физичке активности. Дозирано физичко вежбање и здравствени аспекти савременог начина живота. Креирање правилне исхране у складу са енергетским потребама савременог човека. Проблеми слободног и ослобођеног времена савременог друштва из аспекта рекреације. Експертни системи у рекреацији. Модели едукације кадрова за рад у рекреацији. Преглед различитих система спорта за све у змељама ЕУ. Савремена дијагностичка средства за широку употребу. Методе и технике примењене у досадашњим истраживањима проблема рекреације.<br><i>Практична настава</i><br>Самостално претраживање научних радова (чланака) реферисаних у цитатним индексима (SCI, SSCI, ProQuest, Scopus, Medline). Анализа радова из области рекреације и квалитета живота објављених у <i>Open Access</i> часописима. Прикупљање библиографске грађе у циљу разумевања проучаване проблематике и инспитисања за властито истраживачки рад у овој области.  |                      |                      |
| <b>Препоручена литература</b><br>Powers, S.K. (2001). <i>Exercise Physiology</i> . New York: McGraw-Hill.<br>Fahey, T.D., Insel, P.M., & Roth, N.J.T. (2001). <i>Fit &amp; Well: Core Concepts and Labs in Physical Fitness and Wellness</i> . Illinois: Human Kinetics.<br>Davids, K., Bennett, S., & Newell, K.M. (2006). <i>Movement system variability</i> . Champaign: Human Kinetics.  |                      |                      |
| <b>Допунска литература:</b><br>Filipi-Matutinović, S. (2011). <i>Elektronski izvori informacija u nauci</i> . Beograd: Univerzitetska biblioteka «Svetozar Marković».<br>Bandmann, E. (2008). <i>Physical activity questionnaires - A critical review of methods used in validity and reproducibility studies</i> . Gih- The Swedish School of Sport: Sport and Health Sciences.<br>Ward, W. (2009). Q and You The Application of Q Methodology in Recreation Research. <i>Proceedings of the 2009 Northeastern Recreation Research Symposium</i> , Southern Illinois University: Department of Health Education and Recreation.<br>Rödger, L. et al. (2012). Self-reported leisure time physical activity a useful assessment tool in everyday health care. <i>BMC Public Health</i> , 12:693.<br>Ueno, D.T., Sebastiao, E., Corazza. D.I. & Gobbi, S. (2013). Methods for assessing physical activity a systematic review focused on older adults, <i>Brasilian Journal of Kinanthropometry and Human Performance</i> , 15(2):256-265<br>Westerterp, K.R. (2009). Assessment of physical activity: a critical appraisal. <i>Eur J Appl Physiol</i> . 105:823-828 |                      |                      |
| Број часова активне наставе  | Теоријска настава: 4 | Практична настава: 3 |
| <b>Методе извођења наставе:</b> Фронтални метод (предавања), самосталан рад студената, менторски рад, групно решавање постављених проблема, интерактивне радионице и дискусија, консултативна настава.   |                      |                      |
| <b>Оцена знања (максимални број поена 100):</b> до 49 бодова за ангажман у практичној настави, 51 бод се потенцијално остварује на испиту.   |                      |                      |



Табела 5.1 Спецификација предмета на студијском програму докторских студија

|  |                      |                      |
|--|----------------------|----------------------|
| <b>Назив предмета: Савремена истраживања биомедицинских аспеката кинезиологије</b>   |                      |                      |
| <b>Наставник или наставници:</b> проф.др Сања Драча, доц.др Ранко Рајовић  |                      |                      |
| <b>Статус предмета:</b> Изборни  |                      |                      |
| <b>Број ЕСПБ:</b> 11   |                      |                      |
| <b>Услов:</b> нема   |                      |                      |
| <b>Циљ предмета</b><br>Циљ овог предмета је да студенти овладају знањем из области молекуларне биологије, имунологије, репаративне и регенеративне медицине и генетике физичких активности. Посебан циљ овог предмета је да студенти стекну знање из области савремене модулације моторних способности и неинвазивних неуродиолошких метода у истраживању физичких и моторних активности.  |                      |                      |
| <b>Исход предмета</b><br>По завршеним предавањима, семинарима и вежбама од студента се очекује да:<br>- објасни актуелна истраживања у области модулације моторних способности,<br>- анализира нова сазнања из области репаративне и регенеративне медицине и објасни значај примене матичних ћелија и “синтетског” биолошког ткива у санацији спортских повреда,<br>- објасни повезаност генетских макркера са предиспозицијама за различите типове физичког оптерећења и врхунска спортска постигнућа, као и генетских фактора ризика за повреде у области спортске трауматологије,<br>- дефинише значај неинвазивних неуродариолошких метода у изучавању моторних способности и проприоцепције,<br>- имплементира савремена истраживања у научну област докторске дисертације по стандарду једнаком радovima који се публикују у стручним часописима  |                      |                      |
| <b>Садржај предмета</b><br><i>Теоријска настава</i><br>Специфичност модулације моторних способности код врхунских спортиста. Могућности савремених технологија из области биомедицинског инжињеринга, мехатронике и роботике у модулацији моторних способности. Регенеративна и репаративна медицина, “синтетска” биолошка ткива, матичне ћелије. Генетски макркери повезани са предиспозицијама за различите типове физичког оптерећења и врхунска спортска постигнућа. Генетски фактори ризика за повреде у области спортске трауматологије. Методе транскранијалне магнетне стимулације, функционалне магнетне резонанце и електромиографије у анализи моторних способности и проприоцепције. Истраживања у области молекуларне биологије и имунологије физичких активности.<br><i>Практична настава</i><br>Интерактивна компјутерска симулација експеримента и тема са предавања, студентски истраживачки рад. |                      |                      |
| <b>Препоручена литература</b><br>Sharkey, B., & Gaskill, S.E. (2008). <i>Вежбање и здравље</i> . Београд: Data Status.<br>Heyward, V. (2010). <i>Advanced Fitness testing and exercise prescription</i> . Champaign: Human Kinetics.<br>Мујовић, В. (2012). <i>Медицинска физиологија</i> . Београд: Фондација Солидарност Србије.<br>Остојић, С. (2007). <i>Физиологија физичких активности</i> . Нови сад: Факултет за спорт и туризам.  |                      |                      |
| Број часова активне наставе  | Теоријска настава: 4 | Практична настава: 3 |
| <b>Методe извођења наставе:</b> предавања, вежбе, семинарски рад, менторски рад  |                      |                      |
| <b>Оцена знања (максимални број поена 100):</b> до 49 бодова за ангажман у практичној настави, 51 бод се потенцијално остварује на испиту.   |                      |                      |



Табела 5.1 Спецификација предмета на студијском програму докторских студија

|   |                      |                      |
|---|----------------------|----------------------|
| <b>Назив предмета: Савремена истраживања социо-психолошких аспеката физичког васпитања и спорта</b>   |                      |                      |
| <b>Наставник или наставници:</b> проф.др Виолета Зубанов  |                      |                      |
| <b>Статус предмета:</b> Изборни   |                      |                      |
| <b>Број ЕСПБ:</b> 11  |                      |                      |
| <b>Услов:</b> нема  |                      |                      |
| <b>Циљ предмета</b><br>Упознавање са методологијом и садржајем социо-психолошких истраживања у процесима едукације, уз наглашавање критичког приступа. Упознавање са процесима интеракције група и појединаца. Упознавање са утицајем социјалне ситуације на учеснике у процесу физичког васпитања и спорта, као и утицајем психичких особина појединца на социјалне ситуације.   |                      |                      |
| <b>Исход предмета</b><br>Након успешног завршетка овог курса, студенти би требало да знају да: <ul style="list-style-type: none"><li>✓ Самостално претражују претходна истраживања из области спортске психологије и социологије спорта и физичког васпитања;</li><li>✓ Компетентно врше предикцију понашање учесника у процесима физичког васпитања и спорта;</li><li>✓ Имплементирају социјалне вештине у интерперсоналним односима;</li><li>✓ Компетентно реализују истраживања у социо-психолошком подручју кинезиолошке едукације.</li></ul>   |                      |                      |
| <b>Садржај предмета</b><br><i>Теоријска настава</i><br>Методологија социо-психолошких истраживања на различитим нивоима едукације: предшколском, основношколском, срењошколском високошколском. Специфичне методе и технике истраживања социо-психолошких појава у физичком васпитању и спорту. Методологија социо-психолошких истраживања са различитим испитаницима у односу на пол, узраст, ниво образовања, социјалну припадност, резиденцијални статус. Модели социјалне стратификације. Одабир варијабли у односу на специфичне захтеве психо-социјалних истраживања. Критичка интерпретација резултата социо-психолошких истраживања.<br><i>Практична настава</i><br>Компаративна анализа различитих истраживачких инструмената који се користе у савременим социо-психолошким истраживањима. Истраживање специфичних аспеката едукације. Конструкција тестови знања. Валоризација објективности оцењивања. Самостално претраживање научних радова (чланака) реферисаних у цитатним индексима (SSCI, ProQuest, Scopus, Google Scholar). Анализа радова из области спортске психологије и социологије физичког васпитања и спорта објављених у <i>Open Access</i> часописима. |                      |                      |
| <b>Препоручена литература</b><br>Aronson, E., Wilson, T.D., & Akert, R.M. (2005). <i>Социјална психологија</i> . Загреб: Мате.<br>Liukkonen, J. (2007). <i>Psychology for physical educators</i> . Champaign: Human Kinetics.<br>Griffey, D.C., & Housne, L.D. (2007). <i>Designing effective instructional tasks for physical education and sports</i> . Champaign: Human Kinetics.<br>Woods, R.B. (2007). <i>Social issues in sport</i> . Champaign: Human Kinetics.<br>Hagger, M., & Chatzisarantis, N. (2007). <i>Intrinsic motivation and self-determination in exercise and sport</i> . Champaign: Human Kinetics.<br>Goodwin, C.J. (2005). <i>Research in psychology</i> . New York: Wiley.  |                      |                      |
| Број часова активне наставе   | Теоријска настава: 4 | Практична настава: 3 |
| <b>Методе извођења наставе</b><br>Фронтални метод (предавања), самосталан рад студената, менторски рад, групно решавање постављених проблема, интерактивне радионице и дискусија, консулгативна настава.  |                      |                      |
| <b>Оцена знања (максимални број поена 100):</b> до 49 бодова за ангажман у практичној настави, 51 бод се потенцијално остварује на испиту.  |                      |                      |



Табела 5.1 Спецификација предмета на студијском програму докторских студија

|   |                      |                      |
|---|----------------------|----------------------|
| <b>Назив предмета: Савремена интердисциплинарна истраживања у кинезиологији</b>   |                      |                      |
| <b>Наставник или наставници:</b> Милан Нешић  |                      |                      |
| <b>Статус предмета:</b> Изборни   |                      |                      |
| <b>Број ЕСПБ:</b> 11  |                      |                      |
| <b>Услов:</b> нема  |                      |                      |
| <b>Циљ предмета</b><br>Дефинисање кинезиологије као интердисциплинарне научне дисциплине. Доказивање потребе да се кинезиолошки феномени расветле из више антрополошких простора, интердисциплинарно, често и мултидисциплинарно. Објашњавање комплексности каузалне интеракције кинезиолошких оператора, са једне, и манифестних варијабла у простору физичког васпитања, спорта и кинезитерапије, са друге стране.  |                      |                      |
| <b>Исход предмета</b><br>Након успешног завршетка овог курса, студенти би требало да: (а) разумеју и знају да интерпретирају значај интердисциплинарности, мултидисциплинарности и трансдисциплинарности у проучавању кинезиолошких феномена; (б) овладају методама валоризовања друштвено економског амбијента појава у физичком васпитању, спорту и рекреацији; (в) овладају протоколима и инструментима истраживања.   |                      |                      |
| <b>Садржај предмета</b><br><i>Теоријска настава</i><br>Мултидимензионалност истраживачких проблема у кинезиологији. Здравствени аспекти примене различитих кинезиолошких оператора. Етичке дилеме у врхунском спорту. Друштвена условљеност физичког васпитања, спорта и кинезитерапије. Економски и политички аспекти квалитета физичког васпитања и спорта. Компаративна анализа актуелних филозофских приступа спорту. Хуманизација ране селекције у спорту. Економска, политичка, етичка, васпитна и здравствена компонента спортског резултата. Перспективе и развојни потенцијали кинезиологије. Интердисциплинарни приступ савременом спортском менаџменту.<br><i>Практична настава</i><br>Аналитичко димензионарање структуре новијих истраживања о кинезиолошким операторима усмереним на проблеме квалитета живота. Идентификација и експликација актуелних истраживања из простора филозофије спорта. Концептуализација елемената мета анализе у креирању пројеката истраживања која за предмет имају питања друштвене условљености кинезиологије. Постављање истраживачких индикатора за примену библиографско-спекулативног метода у студијама које за предмет имају економске и политичке аспекте спорта и физичког васпитања (ПЕСТ/ПЕСТЛЕ анализе; Делфи; Експертска процена). Креирање протокола за процену ставова и мишљења различитих стејкхолдера спорта о савременим проблемима егзистенције спортског менаџмента (спорт као услужна делатност; перцепција квалитета спортских услуга; итд.). Поступци валидације мерних скала у различитим просторима истраживања коресподентних са кинезиологијом. Анализа и тумачење основних статистичких процедура дескриптивне и компаративне статистике које се најчешће примењују у друштвено-хуманистичким наукама. |                      |                      |
| <b>Препоручена литература</b><br>Hoffman, S.J. (2009). <i>Introduction in kinesiology</i> . Champaign, IL : Human Kinetics.<br>Morgan, W.J. (2007). <i>Ethics in sport</i> . Champaign, Illinois: Human Kinetics.<br>Jowett, S., Lavalle, D. (2007). <i>Social psychology in sport</i> . Champaign, IL : Human Kinetics.<br>Нешић, М. & Фратрић, Ф. (2013). <i>Основе организације спорта</i> . Сремска Каменица: Универзитет Едуконс.<br>Нешић, М. (2008). <i>Спорт и менаџмент</i> . Нови Сад: Факултет за спорт и туризам.<br>Alexander, J. C., & Thompson K. (2008). <i>A Contemporary introduction to sociology. Culture and society in 15transition</i> . Boulder, London: Paradigm Publishers.<br>Радош, Ј. (2010). <i>Филозофија спорта</i> . Сремски Карловци: Каирос.   |                      |                      |
| Број часова активне наставе   | Теоријска настава: 4 | Практична настава: 3 |
| <b>Методе извођења наставе</b><br>Фронтални метод (предавања), самосталан рад студената, менторски рад, групно решавање постављених проблема, интерактивне радионице и дискусија, консултативна настава.  |                      |                      |
| <b>Оцена знања (максимални број поена 100):</b> до 49 бодова за ангажман у практичној настави, 51 бод се потенцијално остварује на испиту.  |                      |                      |





Табела 5.1 Спецификација предмета на студијском програму докторских студија

|   |                      |                      |
|---|----------------------|----------------------|
| <b>Назив предмета: Кинезиолошки оператори усмерени ка очувању квалитета живота</b>  |                      |                      |
| <b>Наставник или наставници:</b> проф. др Романа Романов  |                      |                      |
| <b>Статус предмета:</b> изборни   |                      |                      |
| <b>Број ЕСПБ:</b> 12  |                      |                      |
| <b>Услов:</b> апсолвиран предмет Методологија кинезиолошких страживања у рекреацији   |                      |                      |
| <p><b>Циљ предмета</b><br/>Докази доприноса активног начина живота квалитету живота и дисеминације доказа тог каузалитета. У том контексту овај наставни предмет проучава човека као био-психо-социјално биће, његово понашање, законитости и последице његовог деловања кроз призму хипокинезије и инволутивних процеса, те значај и утицај кинезиолошких оператора на квалитет живота човека.</p>   |                      |                      |
| <p><b>Исход предмета</b><br/>По успешно завршеном студијском програму предмета Кинезиолошки оператори усмерени ка очувању квалитета живота, студенти би требало да остваре компетентност у препознавању проблема, тумачењу публикованих резултата истраживања и њихових импликација, и самосталном истраживачком раду.</p>  |                      |                      |
| <p><b>Садржај предмета</b><br/><i>Теоријска настава</i> покриваће области: Анализа досадашњих знања из предходних нивоа едукације о предметној теми; Библиографска детерминација квалитета живота и његових индикатора; Друштвене импликације различитих нивоа квалитета живота; Холистички приступ и интерактивност кинезиолошких садржаја са осталим факторима утицаја на квалитет живота; Библиографски докази ризика инволутивних процеса по кинезиолошки статус човека; Библиографски докази последица хипокинезије; Библиографски докази бенефита превентивног и куративног утицаја на масовне не заразне болести; Типологија кинезиолошких оператора по критеријуму хипотетског утицаја на поједине факторе ризика урушавања квалитета човековог живота; Психолошки бенефити кинезиолошких садржаја по квалитет живота.<br/><i>Практична настава</i><br/>Претраживање и евалуација резултата фокусираних на предметну проблематику. Мета анализа методологија индикативних по истраживања у овом простору интересовања. Моделовање угледних модела истраживања фокусираних на ову проблематику. Самостално моделовање хипотетског истраживања усмереног на предметну проблематику.</p> |                      |                      |
| <p><b>Препоручена литература</b><br/>Anspaugh, D.J. &amp; Hamrick, M.H. (2003). <i>Wellness - fifth Edition</i>. McGraw-Hill Higher Education.<br/>Ahmetović, Z., Romanov, R., &amp; Dimitrić, M. (2014). Uticaj fizičke aktivnosti na dužinu života ljudske populacije u kontekstu promena. <i>Tims.Acta</i>, 8(1), 81-89.<br/>De la Vega, L.R. &amp; Toscano, W.N. (Eds.) (2018). <i>Handbook of Leisure, Physical Activity, Sports, Recreation and Quality of Life</i>. Springer.<br/>Tremblay, M. et al (2010). Physiological and health implications of a sedentary lifestyle. <i>Appl. Physiol. Nutr. Metab.</i> 35: 725–740.<br/>Hejvud, K.M. &amp; Gečel, N. (2017). <i>Motorički razvoj kroz život</i>. Podgorica: Univerzitet Crne Gore.</p>  |                      |                      |
| Број часова активне наставе   | Теоријска настава: 4 | Практична настава: 4 |
| <b>Методе извођења наставе:</b> практична, визуелна, вербална.  |                      |                      |
| <b>Оцена знања (максимални број поена 100):</b> активност на настави и предиспитном периоду (елаборација договорене теме) до 49 бодова. Усмнени испит до 51 бод.  |                      |                      |



Табела 5.1 Спецификација предмета на студијском програму докторских студија

|  |                      |                      |
|--|----------------------|----------------------|
| <b>Назив предмета: Кинезиолошки оператори усмерени ка развоју спортског резултата</b>  |                      |                      |
| <b>Наставник или наставници:</b> проф.др Златко Ахметовић, доц. др Ранко Рајовић   |                      |                      |
| <b>Статус предмета:</b> изборни  |                      |                      |
| <b>Број ЕСПБ:</b> 12   |                      |                      |
| <b>Услов: положени предмет:</b> <i>Моделу управљања у колективним спортовима или Моделу управљања у индивидуалним спортовима</i>   |                      |                      |
| <b>Циљ предмета:</b> евалуација истраживачких радова чије импликације доприносе разумевању каузалитета спортског резултата и типологије појединих кинезиолошких оператора. Посебно, својим садржајима предмет ће бити усмерен ка факторима који имају значајан утицај на ефекте кинезиолошких оператора.   |                      |                      |
| <b>Исход предмета:</b> компетентност у критичком тумачењу резултата релевантних истраживања као и самостално пројектовање и остваривање истраживања усмерених ка препознавању и евалуацији хипотетских фактора утицаја на резултат у спорту.   |                      |                      |
| <b>Садржај предмета:</b><br>Теоријска настава:<br>1. Преглед и ревизија предпостављених информација стечених у предходним нивоима студија на тему: модел шампиона, једначине спецификације, управљање кинезиолошких процеса.<br>2. Физиолошки-енергогени амбијент адаптације на стрес изазван кинезиолошким операторима.<br>3. Неуролошки амбијент адаптације на стрес изазван кинезиолошким операторима-условљеност еферентних веза аферентним дражима.<br>4. Карактеристике мишићне контракције и њена условљеност акционим потенцијалом.<br>5. Кинантрополошка типологија карактеристичних спортова по критеријуму доминантних адаптативних процеса индукованих надражајима у том спорту.<br>6. Типологија тренажних надражаја по критеријуму доминантног ефекта утицаја.<br>7. Евалуација транзитивних показатеља процеса адаптативних промена<br><br>Практична настава: узорковање релевантне базе истраживачких радова, мета анализа резултата истраживања релевантних по разумевање проблематике бенефита кинезиолошких оператора, пројектовање модела истраживања фокусираних на ex-post-facto препознавање тренажних оператора високог бенефита и валоризацију хипотетског бенефита појединих типова кинезиолошких модела-оператора и симулација конкретних модела истраживања темељених на техничко технолошким ресурсима Факултета. |                      |                      |
| <b>Препоручена литература:</b><br>Hejvud, K.M. (2014). <i>Life span Motor Development</i> . Sent Luis: Univerzitet Misuri.<br>Aschwani, B. (2015). Psychological Factors Affecting Sports Performance. <i>International Journal of Physical Education, Sports and Health</i> , 1(6), 92-95.<br>Feltz, D.L. (2007). <i>Self-Confidence and Sports Performance</i> . Michigan State University.<br>Randell, A., & Cronin, J. (2010). Transference of Strength and Power Adaptation to Sports Performance—Horizontal and Vertical Force Production. <i>Strength and Conditioning Journal</i> 32 (4), 100-106.(cdn.journals.lww.com<br>O' Donoghue, P. (2009). <i>Research Methods for Sports Performance Analysis</i> . Routledge.  |                      |                      |
| Број часова активне наставе  | Теоријска настава: 4 | Практична настава: 4 |
| <b>Методе извођења наставе:</b> теоријска настава: конвенцијално предавање, панел дискусије<br>Практична настава: радионица  |                      |                      |
| <b>Оцена знања (максимални број поена 100):</b><br>А. квалитет активности на дискусијама и радионицама: до 20 бодова<br>В. Успешност припреме семинарског рада: до 14 бодова<br>С. Квалитет презентације и одбране семинарског рада: до 15 бодова<br>Д. Успех на испиту: до 51 бода  |                      |                      |



Табела 5.1 Спецификација предмета на студијском програму докторских студија

|  |                      |                      |
|--|----------------------|----------------------|
| <b>Назив предмета: Психолошки аспекти рекреативних спортских активности</b>  |                      |                      |
| <b>Наставник или наставници:</b> Доц. Др Станислава Попов  |                      |                      |
| <b>Статус предмета:</b> Изборни  |                      |                      |
| <b>Број ЕСПБ:</b> 12   |                      |                      |
| <b>Услов:</b> -  |                      |                      |
| <b>Циљ предмета</b><br><i>Упознавање студента</i>  |                      |                      |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• са савременим сазнањима и токовима истраживачког рада у области психолошких ефеката рекреативног спорта</li> <li>• са методама и методолошким проблемима у истраживању психолошких ефеката рекреативног спорта</li> </ul>   |                      |                      |
| <b>Исход предмета</b>  |                      |                      |
| Од студента се очекује да на крају наставног процеса буде оспособљен да :  |                      |                      |
| Разуме основне принципе и резултате емпиријских истраживања, као и позитивне и негативне психолошке ефекте рекреативних спортских активности; Компетентно користи резултате емпиријских истраживања у области психологије рекреативног спорта; Самостално проналази и прати релевантну савремену литературу у области психологије рекреативног спорта; Самостално уочава могуће проблеме истраживања; Самостално изведе истраживање у области психологије рекреативног спорта и интерпретира добијене резултате                              |                      |                      |
| <b>Садржај предмета</b>  |                      |                      |
| <i>Теоријска настава</i>   |                      |                      |
| Области и теме савремених емпиријских истраживања у домену психосоцијалних ефеката рекреативних спортских активности. Модели истраживања психосоцијалних ефеката рекреативних спортских активности. Утицај рекреативних спортских активности на ментално здравље. Позитивни и негативни аспекти организоване рекреативне активности у различитој животној доби. Улога организоване физичке активности у унапређењу когнитивних функција индивидуе. Допринос психолошких фактора у холистичком концепту програмирања рекреативних активности. |                      |                      |
| <i>Практична настава</i>   |                      |                      |
| Израда и презентација прегледне студије о резултатима истраживања у области наставног предмета. Припрема нацрта научно-истраживачког рада у области наставног предмета. Самостално спровођење истраживања.   |                      |                      |
| <b>Препоручена литература</b>  |                      |                      |
| Biddle, S. J. H. & Mutrie, N. (2007). <i>Psychology of physical activity: Determinants, well-being and interventions</i> . London: Routledge.  |                      |                      |
| Lichtenstein, M. B., Hinze, C. J., Emborg, B., Thomsen, F., & Hemmingsen, S. D. (2017). Compulsive exercise: links, risks and challenges facedent. <i>Psychology Research and Behavior Management, 10</i> , 85–95.   |                      |                      |
| Popov, S., & Jakovljević, I. (2017). Uticaj fizičkog vežbanja na unapređenje kognitivnih funkcija. <i>TIMS. Acta, 11</i> (2), 111-120.   |                      |                      |
| Popov, S., Sokić, J., & Stupar, D. (2019). Relations between motivation for long-distance running and emotional well-being. <i>Psihologija, 52</i> (2), 139-154.   |                      |                      |
| Salmon, P. (2001). Effects of physical exercise on anxiety, depression, and sensitivity to stress: A unifying theory. <i>Clinical Psychology Review, 21</i> (1), 33-61.  |                      |                      |
| Sharkey, B.J. & Gaskell, S.E. (2007). <i>Fitness and Health</i> . 6 th ed. Champaign, IL:Human Kinetics  |                      |                      |
| Tenenbaum, G., & Eklund, R. (2007). <i>Handbook of Sport Psychology</i> (3rd ed.). Hoboken, NJ: Wiley & Sons.  |                      |                      |
| Walsh, R. (2011). Lifestyle and mental health. <i>American Psychologist, 66</i> (7), 579–592.  |                      |                      |
| Број часова активне наставе  | Теоријска настава: 4 | Практична настава: 4 |
| <b>Методе извођења наставе:</b> предавања, семинарски рад, јавна презентација рада и дискусија   |                      |                      |
| <b>Оцена знања (максимални број поена 100)</b>   |                      |                      |
| Семинарски рад – прегледна студија (40 поена), Писмени испит- самостални нацрт истраживачког рада (30 поена), Усмени испит-одбрана истраживачког рада (30 поена). Неопходно је да студент стекне бодове у свакој од предвиђених области процене знања.   |                      |                      |



Табела 5.1 Спецификација предмета на студијском програму докторских студија

|   |                      |                      |
|---|----------------------|----------------------|
| <b>Назив предмета: Психолошки фактори управљања тренажним процесом у врхунском спорту</b>   |                      |                      |
| Наставник или наставници: доц. др Јелена Сокић  |                      |                      |
| Статус предмета: изборни  |                      |                      |
| Број ЕСПБ: 12   |                      |                      |
| Услов: нема   |                      |                      |
| <b>Циљ предмета</b><br><i>Упознавање студента са:</i> <ul style="list-style-type: none"><li>- релевантним и актуелним теоријским моделима и емпиријским доказима који доприносе разумевању значаја психолошких фактора утицаја на развој врхунског спортског резултата</li><li>- истраживачким методама и инструментима у области истраживања психологије спорта</li><li>- актуелним, релевантним резултатима истраживања из простора психологије спорта</li><li>- принципима интердисциплинарног приступа проучавању проблема тренажног процеса у врхунском спорту</li></ul>   |                      |                      |
| <b>Исход предмета</b><br>Након одслушаног градива, студент је <i>оспособљен</i> да: <ol style="list-style-type: none"><li>1. Одреди и критички анализира психолошке факторе који одржавају, унапређују или ометају врхунски спортски резултат</li><li>2. Критички процењује, оспорава и истражује о ефектима психосоцијалних фактора на физиолошке реакције током тренажног процеса, као и током такмичења</li><li>3. Критички разматра вредност теоријских перспектива и прикупљених емпиријских доказа и користи их у процесима истраживања</li><li>4. Самостално осмисли, дизајнира и реализује истраживање у области психологије врхунског спорта</li><li>5. Учествује у тимском раду који интердисциплинарно проучава проблеме тренажног процеса у врхунском спорту</li></ol>  |                      |                      |
| <b>Садржај предмета</b><br><i>Теоријска настава</i><br>Савремени теоријски модели у области психологије врхунског спорта. Психолошки профил врхунског спортисте. Психолошке одреднице врхунског спортског резултата. Животни стил, субјективно благостање и ментално здравље у амбијенту врхунског спорта. Улога пола, старости и културе у предикцији успеха у спорту.<br><i>Практична настава</i><br>Дебате на тему актуелних и релевантних психолошких приступа врхунском спорту. Прикази и евалуације карактеристичних библиографских јединица. Поступак и фазе израде прегледне студије. Формулисање истраживачке идеје. Дизајнирање емпиријског истраживања.  |                      |                      |
| <b>Препоручена литература</b><br>Aoyagi, M. W., Cohen, A. B., Poczwardowski, A., Metzler, J. N., & Statler, T. (2018). Models of performance excellence: Four approaches to sport psychology consulting. <i>Journal of Sport Psychology in Action</i> , 9(2), 94-110.<br>MacNamara, A., Button, A., & Collins, D. (2010). The role of psychological characteristics in facilitating the pathway to elite performance. Part 1: Identifying mental skills and behaviours. <i>The Sport Psychologist</i> , 24(1), 52-73.<br>MacNamara, A., Button, A., & Collins, D. (2010) The role of psychological characteristics in facilitating the pathway to elite performance. Part 2: Examining environmental and stage-related differences in skills and behaviors. <i>The Sport Psychologist</i> , 24(1), 74-96.<br>Friesen, A.P., Lane, A.M., Devonport, T.J., Sellars, C.N., Stanley, D.N., & Beedie, C.N. (2013). Emotion in sport: considering interpersonal regulation strategies. <i>International Review of Sport and Exercise Psychology</i> , 6(1), 139-154.<br>Lavalley, D., Kremer, J., Moran, A. & Williams, M. (2012). <i>Sport Psychology – Contemporary Themes</i> . Palgrave Macmillan.<br>Williams, J.M. (2006). <i>Applied Sport Psychology – Personal Growth to Peak Performance</i> . McGraw-Hill. |                      |                      |
| Број часова активне наставе   | Теоријска настава: 4 | Практична настава: 4 |
| <b>Методе извођења наставе:</b> Монолошко-дијалогски метод, дебате и дискусије, пројектно-истраживачки метод  |                      |                      |
| <b>Оцена знања (максимални број поена 100)</b><br>Прегледни рад: 35; Нацрт истраживачког рада: 35; Усмени испит (одбрана нацрта): 30<br>Неопходно је да студент стекне бодове у свакој од предвиђених области процене знања.  |                      |                      |



Табела 5.1. Спецификација предмета на студијском програму докторских студија

|   |                      |                               |
|---|----------------------|-------------------------------|
| <b>Назив студијске обавезе: Докази научне активности</b>  |                      |                               |
| Наставници: Комисија за оцену доказа научних активности   |                      |                               |
| Статус активности: Обавезна   |                      |                               |
| Број ЕСПБ: 3  |                      |                               |
| Услов: Нема   |                      |                               |
| <b>Циљ студијске обавезе</b><br>Координација, праћење и консултације у процесу укључивања студента у самостални или тимски истраживачки рад. Студент се превасходно укључује у реализацију истраживачких задатака у пројектима које реализује Факултет користећи властите истраживачке протоколе и инструменте мерења.  |                      |                               |
| <b>Исход студијске обавезе</b><br>Испуњавањем ове студијске обавезе кандидати доказују да: <ul style="list-style-type: none"><li>✓ Знају да изврше критичку анализу релевантних библиографских база и да изврше ваљану селекцију доступних извора;</li><li>✓ Знају да примењују дедуктивно-аналитички приступ у истраживању;</li><li>✓ Разумеју принципе, релевантну методологију, инструменте и протоколе истраживања.</li></ul> |                      |                               |
| <b>Садржај студијске обавезе</b><br>Избор истраживачког проблема који је у складу са интересовањима кандидата, као и са компетенцијама на које се односи студијски програм. Преглед референтних библиографских база (Web of Science, Scopus, Српски цитатни индекс, Google Scholar). Припрема и учешће у бар једном програму истраживања, а пре свега у пројектима које реализује Факултет.                                       |                      |                               |
| Број часова активне наставе (недељно)   | Теоријска настава: 0 | Студијски истраживачки рад: 6 |
| <b>Методe извођења студијске обавезе</b><br>Самосталан рад студената, менторски рад, консултативна настава.   |                      |                               |
| <b>Оцена испуњености студијске обавезе</b><br>Да би кандидат са успехом реализовао ову студијску обавезу, неопходно је да достави доказе да је укључен у истраживања и да достави извештај о властитим активностима у реализацији тог пројекта истраживања.   |                      |                               |



Табела 5.1 Спецификација предмета на студијском програму докторских студија

|  |                             |                                      |
|--|-----------------------------|--------------------------------------|
| <b>Назив студијске обавезе: Докази педагошке активности у образовном процесу високошколске установе</b>  |                             |                                      |
| <b>Наставници:</b> Комисија за оцену педагошке активности  |                             |                                      |
| <b>Статус активности:</b> Обавезна   |                             |                                      |
| <b>Број ЕСПБ: 5</b>  |                             |                                      |
| <b>Услов:</b> Нема   |                             |                                      |
| <b>Циљ студијске обавезе</b><br>Упознавање кандидата са пословима везаним за реализацију наставних садржаја на установама високог образовања. Упознавање студената са педагошким принципима релевантним по квалитет наставе у високом образовању и са коришћењем методских средстава у реализацији универзитетске наставе. Подстицање комуникације са студентима предметним и осталим наставницима. Оспособљавање за самостално укључивање у поједине делове наставног процеса.  |                             |                                      |
| <b>Исход студијске обавезе</b><br>Испуњавање ове студијске обавезе кандидатима омогућава да: <ul style="list-style-type: none"><li>✓ Разумеју концепт и логику припреме наставних садржаја у односу на студијски програм и конкретни наставни предмет;</li><li>✓ Знају да организују практичну наставу на академским студијама првог и другог нивоа (основне и мастер);</li><li>✓ Знају да примењују основне методичке и дидактичке принципе током рада са студентима;</li><li>✓ Разумеју логику оцењивања и вредновања студентских обавеза.</li></ul> |                             |                                      |
| <b>Садржај студијске обавезе</b><br>Упознавање са курикулумом студијског програма на којем кандидат спроводи педагошку активност. Упознавање са наставним планом и програмом предмета на којима је кандидат ангажован. Реализација појединих тема уз надзор ментора. Самостални реализација часова вежби одабраних у сарадњи са предметним наставником. Учешће у процесима провере знања студената и вредновања предиспитних обавеза.  |                             |                                      |
| <b>Број часова активне наставе (недељно)</b>   | <b>Теоријска настава: 0</b> | <b>Студијски истраживачки рад: 5</b> |
| <b>Методе извођења студијске обавезе</b><br>Самосталан рад студената уз надзор предметног наставника.  |                             |                                      |
| <b>Оцена испуњености студијске обавезе</b><br>Испуњеност студијске обавезе евидентира се на основу извештаја предметних наставника на којима је кандидат био ангажован и на основу оцене рада од стране студената.   |                             |                                      |



Табела 5.1 Спецификација предмета на студијском програму докторских студија

|  |                             |                                       |
|--|-----------------------------|---------------------------------------|
| <b>Назив студијске обавезе: Пројектовање докторске дисертације</b>   |                             |                                       |
| Наставници: Комисија за оцену пројекта   |                             |                                       |
| Статус активности: Обавезна  |                             |                                       |
| Број ЕСПБ: 30  |                             |                                       |
| Услов: Положени сви испити из претходних семестара и испуњен доказ научне активности   |                             |                                       |
| Циљ студијске обавезе: препознавање и операционализација идеје истраживања, избор релевантних метода истраживања, инструмената и протокола истраживања. Конкретизација текста пројекта истраживања дисертације и његова одбрана пред именованом комисијом за оцену кандидата и теме.   |                             |                                       |
| <b>Исход студијске обавезе</b><br>Испуњавање ове студијске обавезе показује да кандидати: <ul style="list-style-type: none"><li>✓ Владају технологијом мониторинга и евалуације библиографских база;</li><li>✓ Разумеју истраживачке проблеме и могу да их артикулишу у форми научног пројекта;</li><li>✓ Познају истраживачке алате (методе и технике) за прикупљање, сређивање, статистичку обраду и интерпретацију резултата;</li><li>✓ Компетентно дефинишу научне хипотезе и повезују их са актуелним теоријским ставовима у области коју истражују;</li><li>✓ Добро познају технологију писања научних пројеката.</li><li>✓ Да су оспособљени за истраживачки рад на властитој дисертацији.</li></ul>  |                             |                                       |
| <b>Садржај студијске обавезе</b><br>Избор истраживачког проблема који је у складу са интересовањима кандидата, као и са компетенцијама на које се односи студијски програм. Преглед референтних библиографских база и проналажење референци које се на директан или индиректан начин односе на тему кандидата. Дефинисање теоријске основе на којима почива истраживање. Дефинисање хипотеза које се проверавају истраживањем. Избор алата за прикупљање података, било стандардизованих истраживачких инструмената или конструкција оригиналних инструмената за прикупљање података. Избор и образложење статистичких процедура намењених за обраду података. Дефинисање значаја истраживања. Сређивање библиографије по АРА-стандардима.   |                             |                                       |
| <b>Број часова активне наставе</b>   | Теоријска настава: <b>0</b> | Студијски истраживачки рад: <b>15</b> |
| <b>Методe извођења студијске обавезе</b> Самосталан рад студената, менторски рад.  |                             |                                       |
| <b>Оцена испуњености студијске обавезе</b><br>Кандидат саставља и званично предаје Пројекат своје докторске дисертације, укоричен и усаглашен са стандардима које прописује Правилник о докторским студијама Универзитета. Пројекат докторске дисертације мора да садржи следеће елементе: <ol style="list-style-type: none"><li>1) Наслов теме,</li><li>2) Садржај,</li><li>3) Дефиниције основних појмова којима се оперише у раду,</li><li>4) Преглед досадашњих истраживања,</li><li>5) Опис истраживачког поступка (дизајн студије),</li><li>6) Опис узорка испитаника,</li><li>7) Приказ и објашњење метода и техника које ће бити коришћене за прикупљање и обраду података,</li><li>8) Осврт на значај истраживања и ограничења у закључивању,</li><li>9) Преглед коришћених референци (библиографских и електронских извора).</li></ol> |                             |                                       |



Табела 5.1. Спецификација предмета на студијском програму докторских студија

|  |                             |                                      |
|--|-----------------------------|--------------------------------------|
| <b>Назив студијске обавезе: Одбрана пројекта докторске дисертације</b>   |                             |                                      |
| Наставници: Комисија за оцену пројекта   |                             |                                      |
| Статус активности: Обавезна  |                             |                                      |
| <b>Број ЕСПБ: 5</b>  |                             |                                      |
| <p><b>Услов:</b> Положени сви испити из претходних семестара и испуњен услов објављеног рада из тематике дисертације. Да би кандидат са успехом реализовао ову студијску обавезу, неопходно је да достави доказе да су му радови објављени у референтном библиографском извору (часопису или зборнику), односно да су прихваћени за објављивање. Неопходно је да буду објављени (или прихваћена за објављивање). Вредновање објављених радова врши се у складу са критеријумима Министарства надлежног за науку. Да би кандидат испунио ову студијску обавезу неопходно је да сакупи минимално <b>4</b> (четири) бода.</p>   |                             |                                      |
| <p><b>Циљ студијске обавезе</b></p> <p>Доказивање компетенција кандидата за бављење одабраном темом. Потврда да је кандидат овладао методологијом научних истраживања. Провера разумевања материје интерпретиране у пројекту и способност да се одабрани истраживачки инструменти компетентно примене у фази операционализације истраживања.</p>   |                             |                                      |
| <p><b>Исход студијске обавезе</b></p> <p>Одбраном пројекта своје докторске дисертације кандидат доказује да:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Добро познаје истраживачки проблем и да влада информацијама утемељеним на претходним научним истраживањима;</li> <li>✓ Познаје технологију прикупљања података и влада адекватним истраживачким методама и техникама;</li> <li>✓ Разуме и влада статистичким процедурама намењеним обради емпиријске грађе;</li> <li>✓ Познаје технологију писања научних пројеката;</li> <li>✓ Има способности да компетентно образлаже и брани своје ставове.</li> </ul>         |                             |                                      |
| <p><b>Садржај студијске обавезе</b></p> <p>Кандидат припрема усмену одбрану свог пројекта докторске дисертације. Кандидат припрема и одговарајућу PowerPoint презентацију која садржи најважније елементе пројекта: наслов, дефиницију истраживачког проблема, осврт на досадашња истраживања, дефиницију хипотеза, опис дизајна студије, приказ истраживачких инструмената и осврт на очекиване резултате. Одбрана је јавна и отвара је председник комисије. Кандидат усмено излаже свој пројекат у трајању 15-20 минута, након чега комисија поставља питања, коментарише пројекат и даје сугестије за побољшање рада.</p> |                             |                                      |
| <b>Број часова активне наставе</b>   | Теоријска настава: <b>0</b> | Студијски истраживачки рад: <b>5</b> |
| <p><b>Методe извођења студијске обавезе</b></p> <p>Самосталан рад студената, менторски рад, интерактивна дискусија.</p>  |                             |                                      |
| <p><b>Оцена испуњености студијске обавезе</b></p> <p>Успешно испуњење студијске обавезе региструје се посебним записником који потписују сви чланови комисије. У записнику су предвиђене две опције којима се оцењује успех одбране пројекта – <i>задовољно</i> или <i>није задовољно</i>.</p>   |                             |                                      |





Табела 5.1. Спецификација предмета на студијском програму докторских студија

|   |                             |                                       |
|---|-----------------------------|---------------------------------------|
| <b>Назив студијске обавезе:</b> Израда докторске дисертације  |                             |                                       |
| <b>Наставници:</b> Комисија за оцену докторске дисертације  |                             |                                       |
| <b>Статус активности:</b> Обавезна  |                             |                                       |
| <b>Број ЕСПБ:</b> 25  |                             |                                       |
| <b>Услов:</b> Одбрањен пројекат докторске дисертације   |                             |                                       |
| <b>Циљ студијске обавезе</b><br>Прикупљање емпиријске грађе за докторску дисертацију. Обрада података и интерпретација добијених резултата. Дискусија изведених закључака у односу на владајуће теоријске ставове.  |                             |                                       |
| <b>Исход студијске обавезе</b><br>Кроз поступке операционализовања пројекта докторске дисертације, кандидати доказују да:<br><ul style="list-style-type: none"><li>✓ Поседују организационо-истраживачке способности;</li><li>✓ Знају да одаберу ваљан узорак испитаника;</li><li>✓ Знају да формирају базу података и да у њу унесу релевантне податке;</li><li>✓ Знају да примене статистичке процедуре за сређивање и обраду података.</li></ul> |                             |                                       |
| <b>Садржај студијске обавезе</b><br>Избор узорка испитаника. Припрема истраживачких инструмената за прикупљање података. Кандидати сами или уз помоћ сарадника, на терену прикупљају емпиријску грађу. Унос података у статистичку базу. Математичко процесирање података и израда изворних табела и графичких илустрација.   |                             |                                       |
| <b>Број часова активне наставе</b>  | Теоријска настава: <b>0</b> | Студијски истраживачки рад: <b>15</b> |
| <b>Методe извођења студијске обавезе</b><br>Самосталан рад студената, менторски рад.  |                             |                                       |
| <b>Оцена испуњености студијске обавезе</b><br>Испуњеност ове студијске обавезе оцењује ментор контролом аутентичности, тачности и логике прикупљених података.  |                             |                                       |



Табела 5.1 Спецификација предмета на студијском програму докторских студија

|  |
|--|
| <b>Назив студијске обавезе: Одбрана докторске дисертације</b>  |
| <b>Наставници:</b> Комисија за одбрану докторске дисертације   |
| <b>Статус активности:</b> Обавезна   |
| <b>Број ЕСПБ:</b> 30   |
| <b>Услов:</b> Одбрањен и операционализован пројекат докторске дисертације  |
| <b>Циљ студијске обавезе</b><br>Доказивање компетенција кандидата за бављење научним радом. Доказивање оспособљености кандидата за самосталан истраживачки рад, прикупљање и обраду, по истраживање, релевантних података, да у контексту обрађених података препознаје каузалитета предпостављене постављеним хипотезама смислено их тумачи у контексту других библиографских извора. Такође сиљнове обавезе јесте припрема студента за ауторитативну презентацију и одбрану властитих налаза.  |
| <b>Исход студијске обавезе</b><br>Очекује се да ће кандидати одбраном докторске дисертације доказати да: <ul style="list-style-type: none"><li>✓ Поседују капацитет за аналитичко и критичко размишљање, синтезу информација и генерисање оригиналних гледишта у односу на посматрани феномен у физичком васпитању, спорту и рекреацији,</li><li>✓ Могу да комуницирају о својим идејама и концептима са стручном и научном јавношћу;</li><li>✓ Имају способност јасног и логичног саопштавања резултата својих истраживања;</li><li>✓ Умеју да спроводе компарацију резултата својих са резултатима претходних истраживања;</li><li>✓ Поседују способност предикције наредних истраживања у кинезиологији.</li></ul>  |
| <b>Садржај студијске обавезе</b><br>Докторска дисертација је самосталан истраживачки рад у којем кандидат, уз помоћ ментора, реализује пројектовани истраживачки проблем. Успешном одбраном дисертације доказује се способност за самостално бављење научним радом. Пре приступања одбрани кандидат предаје укоричени завршни елаборат који садржи све елементе прописане Правилником Универзитета о докторским студијама. Дисертација, као обавезне елементе, садржи: наслов теме, садржај, абстракт рада на српском и енглеском језику, преглед досадашњих истраживања, опис дизајна студије, приказ коришћених истраживачких инструмената, интерпретацију добијених резултата, дискусију, закључак и попис литературе уређене по АРА-стандардима. Предата докторска дисертација ставља се на увид јавности у трајању од 30 дана и објављује се на сајту универзитета. Након истека периода јавности, кандидат припрема усмену одбрану докторске дисертације коју прати одговарајућа <i>PowerPoint</i> презентација. Одбрана је јавна и отвара је председник комисије. Кандидат усмено излаже свој елаборат у трајању 30-45 минута, након чега комисија износи своје коментаре и поставља питања. Право на питања имају и заинтересована лица која присуствују јавној одбрани. Након тога комисија се повлачи да донесе коначну оцену. Кратким образложењем своје одлуке, донете на основу писаног материјала и усмене одбране, председник комисије закључује јавну одбрану. |
| <b>Метод реализације студијске обавезе</b><br>Самостални рад студента на припреми завршног елабората и презентације за јавну одбрану.  |
| <b>Оцена испуњености студијске обавезе</b><br>Успешно испуњење студијске обавезе региструје се посебним записником који потписују сви чланови комисије. У записнику су предвиђене две опције којима се оцењује успех одбране докторске дисертације – <i>успешно</i> или <i>неуспешно одбрањена дисертација</i> .   |