



# Књига предмета

Табеле 5.2.

ОСНОВНЕ АКАДЕМСКЕ СТУДИЈЕ  
ФИЗИЧКО ВАСПИТАЊЕ И СПОРТ



## Наставни предмети

Теорија физичке културе	Педагошка пракса 1
Социологија	Методика управљања тренажним процесима
Развојна психологија	Спорт у школама
Примењена информатика	Методика наставе физичког васпитања
Енглески језик 1	Спортеки догађаји
Немачки језик 1	Приказ спортова
Теорија физичког васпитања	Вежбање и здравље
Индивидуални спортови у процесима васпитања и образовања 2	Методика предшколског физичког васпитања
Анатомија	Методика физичког васпитања посебних група
Хигијена са здравственом екологијом	Атлетика 2
Индивидуални спортови у процесима васпитања и образовања 1	Фитнес 2
Енглески језик 2	Пливање 2
Немачки језик 2	Стони тенис 2
Педагогија	Фудбал 2
Биолошка антропологија	Биомеханика
Антропомоторика	Педагошка пракса 2
Атлетика 1	Активности у природи
Фитнес 1	Активности на води
Пливање 1	Медицина спорта
Стони тенис 1	Етика
Фудбал 1	Педагошка психологија
Колективни спортови у процесима васпитања и образовања 2	Комуникологија
Физиологија	Дијагностика у физичком васпитању и спорту
Основе менаџмента	Педагошка пракса 3
Колективни спортови у процесима васпитања и образовања 1	Примењена статистика
Дидактика	Кинезитерапија
	Назив студијске обавезе: Завршни рад
	Предмет завршног рада



Табела 5.2. Спецификација предмета Теорија физичке културе

<b>Студијски програм:</b> Физичко васпитање и спорт			
<b>Назив предмета:</b> Теорија физичке културе			
<b>Наставник:</b> Проф. др Душан Перић			
<b>Статус предмета:</b> Обавезан			
<b>Број ЕСПБ:</b> 6			
<b>Услов:</b> Нема услова			
<b>Циљ предмета</b> Упознавање студената са основним кинезиолошким појмовима, терминологијом, дефиницијама и теоријама. Развој холистичког приступа анализи кинезиолошких феномена.			
<b>Исход предмета</b> Након успешно завршеног курса студенти би требало да буду у стању да:			
Разумеју и самостално дефинишу феномене физичке културе; Мултидисциплинарно анализирају кинезиолошке активности; Објасне законитости трансформационих процеса у физичком васпитању, спорту и рекреацији; Наброје чиниоце и фазе у процесу вежбања, те анализирају ефекте процеса вежбања; Критички разматрају утицај кинезиолошких активности на антрополошке карактеристике.			
<b>Садржај предмета</b> <i>Теоријска настава</i> Дефиниција физичке културе и кинезиологије; Физичка култура и сродни појмови; Основне функције физичке културе; Различите класификације кретања; Развој и значај људског кретања кроз историју; Европски гимнастички системи; Настанак и развој модерног спорта; Обновљање олимпијских игара; Развој модерног олимпизма; Кинезиолошка рекреација; Кинезиолошка терминологија; Кинезиолошки процеси; Физичка култура као мултидисциплинарна наука. <i>Практична настава</i> Анализа основних појмова; Вредности вежбања и кинезиолошких активности; Врсте и приказ различитих облика кретања; Анализа појединих историјских фаза у развоју кретања; Компаративна анализа Немачког и Соколског гимнастички система, те Шведског систем здравствене гимнастике; Припрема за израду семинарских радова; Летње и зимске олимпијске игаре; Анализа масовних облика здравственог вежбања (покрет спорт за све, фитнес индустрија и спортски туризам); Примери лаичке и експертске интерпретације кинезиолошких појава; Позитивне и негативне стране спорта; Презентације семинарских радова студената и дискусија интерпретираних тема.			
<b>Литература</b> Перић, Д. (2020). <i>Теорија физичке културе</i> . Нови Сад: Факултет за спорт и туризам. Јурко, Д., Чулар, Д., Бадрић, М. & Спориш, Г. (2015). <i>Основи кинезиологије</i> . Загреб: Гопал.			
<b>Број часова</b>	<b>активне наставе</b>	<b>Теоријска настава: 2</b>	<b>Практична настава: 2</b>
<b>Методe извођења наставе</b> Фронтални облик рада (плeнарна предавања); Практичне вежбе (примена теоријских знања на примерима из праксе); Дискусија на теме интерпретиране у оквиру семинарских радова.			
<b>Оцена знања (максимални број поена 100)</b>			
<b>Предиспитне обавезе</b>	поена	<b>Завршни испит</b>	поена
активност у току предавања	15	писмени испит	15
практична настава	5	усмени испит	35
колоквијуми	20		
семинарски рад	10		



Табела 5.2. Спецификација предмета Социологија

<b>Студијски програм:</b> Физичко васпитање и спорт			
<b>Назив предмета:</b> Социологија			
<b>Наставник/наставници:</b> Проф. др Виолета Зубанов			
<b>Статус предмета:</b> Обавезни			
<b>Број ЕСПБ:</b> 7			
<b>Услов:</b> Нема			
<b>Циљ предмета</b> Упознавање студената са основним претпоставкама друштвених појава и односа, установа и организација, норми и вредности, препознавање промена друштвене стварности и подизање нивоа рационалности сопствене делатности.			
<b>Исход предмета</b> Након успешно савладаног предмета, студенти ће бити у могућности да прошире друштвена знања о условима својих будућих делатности, да креирају сопствену визију живота и свог друштвеног ангажмана, као и да критички промишљају стварност и утичу на услове реализовања својих активности и побољшање друштвеног амбијента.			
<b>Садржај предмета</b> <i>Теоријска настава</i> Појам социологије. Друштвене интеракције и свакодневни живот. Култура и друштво. Глобализација. Класе, стратификације и неједнакост. Владавина и политика. Масовни медији и комуникације. Друштвене промене и развој. Друштвена условљеност мишљења. Градови и урбана подручја. Рад и економски живот. Животни стилови. Сиромаштво. <i>Практична настава</i> Одбрана семинарских радова и дискусија на одабране теме (домаћи задаци, аудио-видео материјал) из области друштвених односа у домену спорта и/или психологије. Анализом медијских и интернет садржаја, и групних дебата биће развијана способност студената да примене стечена знања на анализу друштвених феномена у Србији.			
<b>Литература</b> Гиденс, Е. (2007). <i>Социологија</i> . Београд: Економски факултет. Коковић, Д. (2008). <i>Начин живота и слободно време</i> . Нови Сад: Факултет за спорт и туризам. Аврамовић, З. (2008). <i>Социологија</i> . Нови Сад: Old Commerce.			
<b>Број часова активне наставе</b>	<b>Теоријска настава: 3</b>		<b>Практична настава: 2</b>
<b>Методе извођења наставе</b> Интерактивна дијалогска метода, аргументативне дискусије о друштвеним питањима, као и о одбрањеним семинарским радовима.			
<b>Оцена знања (максимални број поена 100)</b>			
<b>Предиспитне обавезе</b>	поена	<b>Завршни испит</b>	поена
активност у току предавања	<b>20</b>	писмени испит	<b>30</b>
практична настава	<b>10</b>	усмени испит	<b>21</b>
колоквијум-и		.....	
семинарски рад	<b>19</b>		



Табела 5.2. Спецификација предмета Развојна психологија

<b>Студијски програм:</b> Физичко васпитање и спорт			
<b>Назив предмета:</b> Развојна психологија			
<b>Наставник/наставници:</b> Доц. др Станислава Попов, Доц. др Николина Курузовић			
<b>Статус предмета:</b> Обавезни			
<b>Број ЕСПБ:</b> 7			
<b>Услов:</b> Нема			
<b>Циљ предмета</b> Упознавање студента са: дефиницијом, предметом и основним појмовима развојне психологије; концептом развоја кроз цео животни век, са нагласком на детињство и адолесценцију, факторима наслеђа и средине у развоју јединке; базичним поставкама теорија развоја; основним информацијама о развоју појединих функција (когнитивни, социо-емоционални, морални). Оспособљавање студента: да познаје и репродукује основне карактеристике развоја човека; да познаје теорије развоја; да познаје принципе развоја појединих психичких функција.			
<b>Исход предмета</b> Од студента се очекује да на крају курса буде способан да: покаже свеобухватно разумевање теоријских поставки развојних теорија; да сагледава развој кроз интеракцију наследних и срединских фактора; да разуме развојне специфичности и карактеристике одређених животних стадијума; да разликује развојне од неразвојних криза; да процењује интер- и интра- персоналне разлике у развоју.			
<b>Садржај предмета</b> <i>Теоријска настава</i> Предмет Развојне психологије: приступ развоју кроз цео животни циклус. Фактори наслеђа и средине. Теорије развоја. Развојне специфичности и развојни задаци у појединим стадијумима животног циклуса (детињство, адолесценција, одрасло доба, позно одрасло доба, старост). Основе когнитивног, социо-емоционалног, моралног развоја. <i>Практична настава</i> Разрада и демонстрација тема обрађених у теоријској настави.			
<b>Литература</b> Јерковић, И. & Зотовић, М. (2010). <i>Развојна психологија</i> . Нови Сад: Футура публикације.			
<b>Број часова активне наставе</b>	<b>Теоријска настава: 3</b>	<b>Практична настава: 2</b>	
<b>Методe извођења наставе</b> Предавања, семинарски рад, јавна презентација радова			
<b>Оцена знања (максимални број поена 100)</b>			
<b>Предиспитне обавезе</b>	поена	<b>Завршни испит</b>	поена
активност у току предавања	<b>10</b>	писмени испит	<b>20</b>
практична настава	<b>10</b>	усмени испит	<b>10</b>
колоквијум-и	<b>20</b>		
семинар-и	<b>30</b>		



Табела 5.2. Спецификација предмета Примењена информатика

<b>Студијски програм:</b> Физичко васпитање и спорт			
<b>Назив предмета:</b> Примењена информатика			
<b>Наставник/наставници:</b> Доц. др Маја Димитријевић			
<b>Статус предмета:</b> Обавезни			
<b>Број ЕСПБ:</b> 7			
<b>Услов:</b> Нема			
<b>Циљ предмета</b> Упознавање студената са могућностима савремених информационо-комуникационих технологија и њихове примене у туризму и спорту, као и у другим областима у радној пракси.			
<b>Исход предмета</b> Након успешно завршеног курса студенти би требало да буду у стању да: <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Разумеју основне принципе рада рачунарског система - хардвера и софтвера;</li> <li>✓ Опишу и примене могућности информационо-комуникационих технологија у туризму и спорту, као и у другим областима током студирања или у радној пракси;</li> <li>✓ Самостално користе софтверске апликације за обраду текста, података и за израду ефектних презентација;</li> <li>✓ Препознају претње безбедности рачунарског система, као и да одаберу и примене адекватне мере превенције и заштите рачунарског система са којим раде.</li> </ul>			
<b>Садржај предмета</b> <i>Теоријска настава</i> Основни принципи рада рачунарских система и њихова примена; Хардверски делови рачунарског система; Периферни уређаји и њихове карактеристике; Принципи рада и подела софтверских система; Принципи рада оперативних система; Рад са датотекама и обрада текста; Употреба софтвера за рад са табелама; Напредни рад са табелама и обрада података; Пословне базе података; Употреба софтвера за израду ефектних презентација; Принципи рада рачунарских мрежа; Принципи рада и коришћења Интернета; Безбедност рачунарских система; Заштита рачунарског система од злонамерних напада; Cloud computing - примена у психологији и спорту. <i>Практична настава</i> Рад у рачунарској сали на Google Apps платформи (обрада текста, припрема презентације, унакрсне калкулације са елементима статистике, рад у Интернет окружењу, електронска пошта, календари догађаја), упознавање могућности учења на даљину (Moodle). <i>Семинарски рад</i> Обрађује се једна тема са посебним освртом на простор примене обрађене теме у туризму, спорту или психологији.			
<b>Литература</b> Холодков, В. (2012). <i>Примењена информатика у туризму и спорту</i> . Нови Сад: Факултет за спорт и туризам. Милосављевић, М., Грубор, Г., & Веиновић, М. (2009). <i>Информатика</i> . Београд: Универзитет Сингидунум.			
<b>Број часова активне наставе</b>		Теоријска настава: <b>2</b>	Практична настава: <b>2</b>
<b>Методe извођења наставе</b> Предавања, вежбе у рачунарској сали, индивидуални домаћи задаци, један семинарски рад, консултације, студије случаја.			
<b>Оцена знања (максимални број поена 100)</b>			
<b>Предиспитне обавезе</b>	поена	<b>Завршни испит</b>	поена
активност у току предавања	<b>10</b>	писмени испит	<b>30</b>
практична настава	<b>30</b>	усмени испит	<b>10</b>
семинар-и	<b>20</b>		



Табела 5.2. Спецификација предмета Енглески језик 1

<b>Студијски програм:</b> Физичко васпитање и спорт			
<b>Назив предмета:</b> Енглески језик 1			
<b>Наставник/наставници:</b> МА Валентина Ђорић			
<b>Статус предмета:</b> изборни			
<b>Број ЕСПБ:</b> 3			
<b>Услов:</b> нема			
<b>Циљ предмета</b> Циљ предмета је упознавање студената са основама енглеског језика на нивоу Б1.1 уз савладавање лексике прилагођене поменутом нивоу знања. Овај предмет ће им пружити основу из општег енглеског (General English), проширити вокабулар неопходан за усмену и писмену комуникацију на нивоу Б1.1 и пружити знање о основним граматичким јединицима.			
<b>Исход предмета</b> Након успешно завршеног курса студенти би требало да буду у стању да: * Овладају са 7 базичних времена и кондиционалима; * Поделе своја искуства из прошлости, као и да изнесу планове за будућност; * Усменим и писменим путем да изразе своје жеље као и да причају о храни, путовањима, пословима, здрављу и осећањима; * Јасно и граматички исправно изражавају своје мишљење на различите теме.			
<b>Садржај предмета</b> <i>Теоријска настава</i> Обрада времена <i>Present Simple</i> ; обрада времена <i>Present Continuous</i> ; Food and drink (Храна и пиће); обрада времена <i>Present Perfect</i> ; обрада времена <i>Past Simple</i> ; Travelling (Путовање); обрада времена <i>Past Continuous</i> ; обрада времена <i>Past Perfect</i> ; Health and illness (Здравље и болест); обрада будућих времена; Feelings (осећања); коришћење кондиционала; поређење придева; Jobs and house (Послови и кућа); употреба чланова.			
<b>Литература</b> Redman, S. (2017). <i>English Vocabulary in Use</i> . Cambridge: Cambridge University Press. Redstone, C. & Cunningham, G. (2019). <i>Face to Face – Intermediate</i> . Cambridge: Cambridge University Press. Swan, M. (2018). <i>Practical English Usage</i> . Oxford: Oxford University Press. Torres-Gouzerh, R. (2019). <i>Intermediate English grammar for ESL learners</i> . McGraw-Hill Education.			
<b>Број часова активне наставе</b>	<b>Теоријска настава: 2</b>	<b>Практична настава: 0</b>	
<b>Методе извођења наставе</b> Фронтална и интерактивна настава, рад у паровима, рад у групама, учење помоћу аудио и видео материјала			
<b>Оцена знања (максимални број поена 100)</b>			
<b>Предиспитне обавезе</b>	поена	<b>Завршни испит</b>	поена
активност у току предавања	<b>15</b>	писмени испит	<b>45</b>
практична настава	/	усмени испит	<b>10</b>
колоквијум-и	<b>20</b>		
есеј	<b>10</b>		



Табела 5.2. Спецификација предмета Немачки језик 1

<b>Студијски програм:</b> Физичко васпитање и спорт			
<b>Назив предмета:</b> Немачки језик 1			
<b>Наставник:</b> МА Данијела Чолић			
<b>Статус предмета:</b> Изборни			
<b>Број ЕСПБ:</b> 3			
<b>Услов:</b> Нема			
<b>Циљ предмета</b> Циљ предмета је да упозна студенте са основама немачког језика на нивоу А1/1. Студенти се упознају са ортографијом и ортоеписијом немачког језика, основном лексиком, као и основим граматичким јединицама.			
<b>Исход предмета</b> Након успешно савладаног градива, студенти су у стању да читају, разумеју и пишу кратке и једноставне текстове на немачком језику. Умеју да представе себе и друге, да причају о својој породици и својим пријатељима, да разговарају о храни и пићу, умеју да броје. Владају структуром просте немачке реченице, изјавним и упитним реченицама, правилним глаголима, личним и присвојним заменицама, као и множином именица.			
<b>Садржај предмета</b> <i>Теоријска настава</i> Jemanden begrüßen und sich verabschieden (Поздрављање); Sich und andere vorstellen (Представљање); W-Frage (W-Питања); Aussagesatz (Изјавна реченица); Persolanpronomen und Verbkonjugation (Личне заменице и коњугација правилних глогола); Familie und Freunde (Породица и пријатељи); Possessivartikel (Присвојне заменице); Zahlen (Бројеви); Ein Formular ausfüllen (Попуњавање формулара); Essen und Trinken (Храна и пиће); Preise, Gewichte und Maßeinheiten (Цене и мерне јединице); Ja/Nein-Frage (Да/Не-Питање) Definiten und indefiniten Artikel (Одређени и неидређени члан); Plural der Nomen (Множина именица); Konjugation der unregelmäßigen Verben (Коњугација неправилних глагола).			
<b>Литература</b> Niebisch, D., Penning-Hiemstra, S., Specht, F., Bovermann, M., & Reiman, M. (2011). <i>Schritte International</i> Niveau A1/1. Ismaning: Hueber Verlag. <i>Schritte Übungsgrammatik</i> (2010). Ismaning: Hueber Verlag.			
<b>Број часова активне наставе</b>	Теоријска настава: 2	Практична настава: 0	
<b>Методe извођења наставе</b> Фронтална настава, рад у паровима, рад у групама, учење помоћу аудио и видео материјала.			
<b>Оцена знања (максимални број поена 100)</b>			
<b>Предиспитне обавезе</b>	поена	<b>Завршни испит</b>	поена
активност у току предавања	15	писмени испит	45
семинар-и	30	усмени испт	10





Табела 5.2. Спецификација предмета Теорија физичког васпитања

<b>Студијски програм:</b> Физичко васпитање и спорт			
<b>Назив предмета:</b> Теорија физичког васпитања			
<b>Наставник/наставници:</b> Доц. др Богдан Томић			
<b>Статус предмета:</b> Обавезан			
<b>Број ЕСПБ:</b> 5			
<b>Услов:</b> Нема			
<b>Циљ предмета</b> Упознавање студената са позицијом наставе физичког у плановима васпитања и образовања у институцијама образовања. Упознавање са циљевима и конкретним задацима наставе физичког у контексту васпитних и образовних циљева. Упознавање са мером интегрисаности физичког васпитања са другим аспектима програма наставе у установама образовања.			
<b>Исход предмета</b> Након успешно усвојеног градива студент би требало да развије способност и знања: Да разуме и примени у пракси повезаност физичког васпитања са осталим видовима васпитања интелектуалним, моралним, естетским и радним; да разуме и примени у пракси дидактичке аспекте физичког васпитања у циљу развоја способности, као и формирања личности; да самостално открива законитости функционисања и развоја физичког васпитања; да самостално користи општу и посебну методологију научног истраживања; да ствара претпоставке за усавршавање праксе; да разуме улогу и значај теорије физичког васпитања са остваривањем вишеструког циља физичког васпитања ученика; да разуме повезаност физичког васпитања са осталим научним дисциплинама (биологије, физиологије, психологије, социологије, математике)			
<b>Садржај предмета</b> <i>Теоријска настава-</i> Историјски развој физичког васпитања; Задаци теорије физичког васпитања; Физичко васпитање у савременом друштву; Физичко васпитање у васпитно – образовном систему; Захтеви који се постављају пред физичко васпитање; Савремени концепт физичког васпитања; Повезаност физичког васпитања и целоживотног образовања. <i>Практична настава-</i> Радионица на тему физичко васпитање кроз историју; Радионица на тему значај физичког васпитања на очување здравља човека; Радионица на тему утицај физичког васпитања на формирање личности, Радионица на тему значаја праћења и евидентирања ефеката активности ученика на часу, Радионица на тему организациони облици рада на часу, Радионица на тему повезаност физичког васпитања са другим научним дисциплинама.			
<b>Литература</b> Ахметовић, З., Перић, Д., Нешић, М., Ђокић, З., Међедовић, Б., & Димитрић, М. (2017). <i>Приручник из физичког васпитања за основне школе</i> . Нови Сад: Факултет за спорт и туризам. Вишњић, Д. (2007). <i>Физичко и здравствено васпитање за ученике од 5. до 8. разреда</i> . Београд: Завод за издавање уџбеника.			
<b>Број часова</b>	<b>активне наставе</b>	<b>Теоријска настава: 2</b>	<b>Практична настава: 2</b>
<b>Методе извођења наставе-</b> Фронтални облик рада (пленарна предавања); Практичне вежбе (примена теоријских знања на примерима из праксе), самостални рад студената, коришћење мултимедија и интернета.			
<b>Оцена знања (максимални број поена 100)</b>			
<b>Предиспитне обавезе</b>	поена	<b>Завршни испит</b>	поена
активност у току предавања	24	писмени испит	
практична настава	25	усмени испит	51



Табела 5.2. Спецификација предмета Индивидуални спортови у процесима васпитања и образовања 2

<b>Студијски програм:</b> Физичко васпитање и спорт			
<b>Назив предмета:</b> Индивидуални спортови у процесима васпитања и образовања 2			
<b>Наставник/наставници:</b> Доц. др Душан Ступар			
<b>Статус предмета:</b> Обавезни			
<b>Број ЕСПБ:</b> 6			
<b>Услов:</b> Положен предмет Индивидуални спортови у процесима васпитања и образовања 1			
<b>Циљ предмета</b> Анализа значаја атлетике у остваривању циљева васпитања и образовања у установама образовања. Упознавање са законским и осталим документима који могу бити релевантни у разумевању вредности атлетике као примерених методских садржаја у остваривању циљева васпитања и образовања ученика различитих узраста. Упознавање са методама учења садржаја атлетике у образовном процесу. Анализа значаја школске гимнастике у остваривању циљева васпитања и образовања у установама образовања. Упознавање са законским и осталим документима који могу бити релевантни у разумевању вредности школске гимнастике као примерених методских садржаја у остваривању циљева васпитања и образовања ученика различитих узраста. Упознавање са методама учења садржаја школске гимнастике у образовном процесу.			
<b>Исход предмета</b> Након успешног завршетка овог курса, студенти би требало да разумеју значај атлетике и школске гимнастике у остваривању циљева васпитања и образовања. Да примене одговарајуће методске поступке у процесима моторног учења ових наставних садржаја и прилагоде их конкретним условима. Да могу неке елементе моторике да демонстрирају, објасне потенцијалне бенефите таквих активности и да валоризују остварене циљеве.			
<b>Садржај предмета</b> <i>Теоријска настава-</i> Карактеристике атлетике и њен значај у процесима васпитања и образовања; Бенефити и карактеристике атлетских дисциплина ходања и трчања у контексту правилног раста и развој ученика, јачања воље и мотивације; Развој моторичких и функционалних способности ученика применом бацачких атлетских дисциплина; Примена скакачких атлетских дисциплина у циљу интегралног развоја (когнитивног, афективног, моторичког) личности детета – ученика. Значај и карактеристике групних атлетских дисциплина (штафета) у циљу развијања тимског духа и социјализације деце. Значај и улога вежбања на справама и тлу у систему наставе физичког и здравственог васпитања у основној и средњој школи; Мере безбедности и асистенција на часу вежбања на справама и тлу; Терминологија и Правила школске гимнастике; Техника извођења, методика обучавања, уочавање грешака и њихово исправљање код вежби на партеру, прескоку, вратилу, круговима и греди. <i>Практична настава-</i> Акцент практичне наставе је на атлетским дисциплинама које се могу упражњавати у школским условима. Методика учења технике атлетских дисциплина: скок у даљ, троскок, скок у вис, бацање кугле, бацање диска, бацање копча. Практична настава из школске гимнастике обухвата елементе који се могу упражњавати у школским условима. У том смислу вежбе обрађују теме које прате теоријска предавања. Студенти на часовима практичне наставе практично вежбају и стичу кинестетичке доживљаје конкретне локомоције и усвајају практична знања из простора релевантних методских поступака обучавања и асистенције.			
<b>Литература</b> Михајловић, И. (2010). <i>Атлетика (техника и обучавање)</i> . Нови Сад: Факултет спорта и физичког васпитања. Мадић, Д. & Поповић, Б. (2018). <i>Вежбе на справама и тлу</i> . Нови Сад: Факултет спорта и физичког васпитања.			
<b>Број часова активне наставе</b>	<b>Теоријска настава: 2</b>		<b>Практична настава: 2</b>
<b>Методе извођења наставе-</b> Фронтални метод (предавања). Метод демонстрације. Визуелизација садржаја применом видео презентација. Увежбавање моторичких елемената. Самостални рад студената. Консултативна настава.			
<b>Оцена знања (максимални број поена 100)</b>			
<b>Предиспитне обавезе</b>	поена	<b>Завршни испит</b>	поена
активност у току предавања	<b>15</b>	писмени испит	<b>25</b>
практична настава	<b>15</b>	усмени испит	<b>30</b>
колоквијум-и	<b>15</b>	.....	



Табела 5.2. Спецификација предмета Анатомија

<b>Студијски програм :</b> Физичко васпитање и спорт			
<b>Назив предмета:</b> Анатомија			
<b>Наставник:</b> Проф. др Здравко Витошевић			
<b>Статус предмета:</b> Обавезни			
<b>Број ЕСПБ:</b> 6			
<b>Услов:</b> Нема			
<b>Циљ предмета</b> Приказ грађе људског тела, функционалне и топографске анатомије хуманог организма у мировању и током активности.			
<b>Исход предмета</b> По завршетку овог курса студенти би требало да разумеју основне аспекте грађе човековог тела и упознају интеракцију елемената његове структуре која обезбеђује његову моторику. Тиме студент треба да разуме како различите структуре тела обезбеђују покрете тела различитих динамичких карактеристика.			
<b>Садржај предмета</b> <i>Теоријска настава</i> Основни анатомски појмови; Елементи апарата за кретање; Коштани систем (Osteologija); Зглобни систем (Syndesmologia); Мишићни систем (Myiologia); Зидови грудног коша и грудна дупља; Анатомија трбуха и карлице; Основи анатомија главе и врата; Неуроанатомија; Анатомија горњег екстремитета; Анатомија доњег екстремитета; Функционална анатомија локомоторног система;  <i>Практична настава</i> Анатомска топографија карактеристичних локомоција. Евалуација анатомских локалитета и тачака. Анатомски модели и системи. Коришћење анатомског софтвера.			
<b>Литература</b> Витошевић, З. (2010). <i>Практикум – Анатомија човека</i> . Косовска Митровица: Универзитет у Приштини. Delavier, F. (2007). <i>Anatomija treninga snage</i> . Beograd: Data Status.			
<b>Број часова активне наставе</b>		Теоријска настава: <b>2</b>	Практична настава: <b>2</b>
<b>Методе извођења наставе</b> Предавања, вежбе, појединачни рад, семинари, мултимедија и интернет, консултације.			
<b>Оцена знања (максимални број поена 100)</b>			
<b>Предиспитне обавезе</b>	поена	<b>Завршни испит</b>	поена
активност у току предавања	<b>15</b>	писмени испит	<b>20</b>
практична настава	<b>15</b>	усмени испит	<b>31</b>
колоквијум-и	<b>19</b>		



Табела 5.2. Спецификација предмета Анатомија

<b>Студијски програм :</b> Физичко васпитање и спорт			
<b>Назив предмета:</b> Хигијена са здравственом екологијом			
<b>Наставник:</b> доц. др Томислав Стантић			
<b>Статус предмета:</b> Обавезни			
<b>Број ЕСПБ:</b> 4			
<b>Услов:</b> Нема			
<b>Циљ предмета</b> Циљ овог предмета је да студенти овладају знањем из области менталне хигијене, хигијене исхране и фактора животне средине који неповољно делују на психо-физичко здравље људи, са циљем превентивног деловања и унапређења здравља људи.			
<b>Исход предмета</b> По завршеним предавањима, семинарима и вежбама од студента се очекује да: - дефинише улогу менталне хигијене и значај превенције менталних поремећаја, - познаје основне загађиваче животне средине и мере превенције у области заштите животне средине и комуналне хигијене, - објасни значај правилне исхране, дефинише поремећаје исхране, и примену начела ХАССП система, - познаје мере санитарне хигијене, дефинишу примене мера дезинфекције, дезинсекције и дератизације - анализира значај буке за здравље људи и мере превенције			
<b>Садржај предмета</b> <i>Теоријска настава</i> Ментална хигијена, болести зависности, злостављање. Хигијена исхране, нутријенси, процена стања ухрањености, поремећаји исхране, исправност намирница, ХАССП систем. Екологија и комунална хигијена, бука, утицај буке на здравље, загађивачи животне средине и мере превенције у области заштите животне средине и комуналне хигијене. Санитарна хигијена, дезинфекција, дезинсекција, дератизација.  <i>Практична настава</i> Интерактивна компјутерска симулација експеримента и тема са предавања, испитивања из област хигијене, студентски истраживачки рад.			
<b>Литература</b> Коцијанчић, Р. (2009). <i>Хигијена</i> . Београд: Завод за издавање уџбеника и наставна средства Кристофоровић-Илић, М. и сарадници (2010). <i>Хигијена, медицинска екологија и јавно здравље</i> . Нови Сад: Ortomedics			
<b>Број часова активне наставе недељно:</b> 3	Теоријска настава: 2		Практична настава: 1
<b>Методe извођења наставе:</b> предавања, семинарски рад, јавна презентација радова			
<b>Оцена знања (максимални број поена 100)</b>			
Предиспитне обавезе	поена	Завршни испит	поена
активност у току предавања	10	писмени испит	20
практична настава	10	усмени испит	30
колоквијум	20		
семинарски рад	10		



Табела 5.2. Спецификација предмета Индивидуални спортови у процесима васпитања и образовања 1

<b>Студијски програм:</b> Физичко васпитање и спорт			
<b>Назив предмета:</b> Индивидуални спортови у процесима васпитања и образовања 1			
<b>Наставник:</b> Проф. др Бојан Међедовић, Доц.др Игор Беретић			
<b>Статус предмета:</b> Обавезан			
<b>Број ЕСПБ:</b> 6			
<b>Услов:</b> Нема услова			
<b>Циљ предмета</b>			
Приказ основних карактеристика плесова, народних игара и пливања. Упознавање кретних структура и технике извођења основних елемената спортског плеса, народних игара и пливања потребних у реализацији програмских садржаја у раду са школском популацијом.			
<b>Исход предмета</b>			
Након успешно завршеног курса студенти би требали да буду у стању да:			
<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Примене елементарне технике обуке типичних кретних структура пливања</li> <li>✓ Примене елементарне технике обуке типичних кретних структура спортског плеса</li> <li>✓ Примене елементарне технике обуке типичних кретних структура народних игара;</li> <li>✓ Дизајнирају програм обуке непливача, као и обуке пливања све четири технике (слободно, леђно, прсно, делфин);</li> <li>✓ Дизајнирају програм обуке спортског плеса</li> <li>✓ Дизајнирају програм обуке народних игара</li> </ul>			
<b>Садржај предмета</b>			
<i>Теоријска настава</i>			
Друштвени значај моторичке компетентности из простора пливања. Методика учења и исправљања грешака: моторичких образаца пливања све четири технике (слободно, леђно, прсно и делфин). Антрополошки сензибилитети различитих циљних група у односу на процесе учења пливања. Теорија музике, упознавање са основним појмовима. Настанак и развој плесова, класификација плесова. Примена садржаја плеса у настави физичког васпитања. Основни појмови, развој и карактеристике народних игара. Етнокорелошке целине Србије.			
<i>Практична настава</i>			
Непосредно практично учење све четири технике пливања (слободно, леђно, прсно и делфин) кроз презентацију и непосредну примену специфичних модела: наставних садржаја, методичко-дидактичких и организационих метода учења и исправљања грешака.			
Учење плесне моторике (техника и основне законитости кретања појединих врста плесова), усвајање методских и дидактичких процеса на различитим нивоима учења. Методика обучавања основних елемената технике плесова и народних игара; повезивање плесних елемената у целину; састављање мањих плесних композиција спортског плеса и народних игара.			
<b>Литература</b>			
Ахметовић, З. (2010). <i>Теорија пливања</i> . Нови Сад: Факултет за спорт и туризам.			
Лонић, М. (2018). <i>Кореографија: традиционални плес на сцени</i> . Нови Сад: Матица српска.			
Мур, А. (2010). <i>Стандардни плесови</i> . Загреб: Знање.			
<b>Број часова активне наставе</b>	Теоријска настава: 2	Практична настава: 2	
<b>Методе извођења наставе</b>			
Предавања, вежбе, појединачни рад, семинари, мултимедија и интернет, консултације.			
<b>Оцена знања (максимални број поена 100)</b>			
<b>Предиспитне обавезе</b>	поена	<b>Завршни испит</b>	поена
активност у току предавања	10	писмени испит	20
практична настава	30	усмени испит	30
колоквијум-и	10		



Табела 5.2. Спецификација предмета Енглески језик 2

<b>Студијски програм:</b> Физичко васпитање и спорт			
<b>Назив предмета:</b> Енглески језик 2			
<b>Наставник/наставници:</b> МА Валентина Ђорић			
<b>Статус предмета:</b> изборни			
<b>Број ЕСПБ:</b> 3			
<b>Услов:</b> положен испит из предмета Енглески језик 1			
<b>Циљ предмета</b> Циљ предмета је упознавање студената са основама енглеског језика на нивоу Б1.2 уз савладавање лексике прилагођене поменутом нивоу знања. Овај предмет ће им пружити основу из општег енглеског (General English), проширити вокабулар неопходан за усмену и писмену комуникацију на нивоу Б1.2 и пружити знање о основним граматичким јединицима.			
<b>Исход предмета</b> Након успешно завршеног курса студенти би требало да буду у стању да: * Овладају са пасивним конструкцијама, неуправним говором, модалним и фразалним глаголима; * Усменим и писменим путем причају о временским приликама, послу, новцу, спорту, образовању; * Пишу есеје на енглеском језику; * Јасно и граматички исправно изражавају своје мишљење на различите теме.			
<b>Садржај предмета</b> <i>Теоријска настава</i> Употреба пасива; Work (пословни термини); коришћење и грађење релативне клаузе; Football (обрада термина и тема везаних за фудбал); претварање управног говора у неуправни; Money (новац); употреба предлога у фразама; Weather conditions (Временске прилике); модални глаголи; Education (образовање); активни и стативни глаголи; Basketball (обрада термина и тема везаних за кошарку); конструкција <i>used to</i> ; Fitness (обрада термина и тема везаних за фитнес); будућа времена.			
<b>Литература</b> Milić, M. (2007). <i>English in Sport</i> . Novi Sad: Prometej. Redstone, C. & Cunningham, G. (2019). <i>Face to Face – Intermediate</i> . Cambridge: Cambridge University Press. Short, J. (2010). <i>English for Psychology in Higher Education Studies</i> . Reading: Garnet Publishing. Torres-Gouzerh, R. (2019). <i>Intermediate English grammar for ESL learners</i> . McGraw-Hill Education.			
<b>Број часова активне наставе</b>	<b>Теоријска настава: 2</b>	<b>Практична настава: 0</b>	
<b>Методе извођења наставе</b> Фронтална и интерактивна настава, рад у паровима и групама, учење помоћу аудио и видео материјала			
<b>Оцена знања (максимални број поена 100)</b>			
<b>Предиспитне обавезе</b>	поена	<b>Завршни испит</b>	поена
активност у току предавања	<b>15</b>	писмени испит	<b>45</b>
практична настава	/	усмени испит	<b>10</b>
колоквијум-и	<b>20</b>		
есеј	<b>10</b>		





Табела 5.2. Спецификација предмета Немачки језик 2

<b>Студијски програм:</b> Физичко васпитање и спорт			
<b>Назив предмета:</b> Немачки језик 2			
<b>Наставник:</b> Данијела Чолић			
<b>Статус предмета:</b> Изборни			
<b>Број ЕСПБ:</b> 3			
<b>Услов:</b> Положен предмет Немачки језик 1			
<b>Циљ предмета</b> Циљ предмета је да прошири и допуни стечене основе из немачког језика. Студенти се упознају са структуром просто-проширене немачке реченице, системом модалних глагола, предложно-падежним конструкцијама, прошлим глаголским временом.			
<b>Исход предмета</b> Након успешно саваладаног градива, студенти умеју да опишу свој животни простор, да изразе свиђање или несвиђање, да говоре о свом слободном времену. Владају структуром реченице са модалним глаголима, као и глаголима са одвојивим префиксом. Умају да опишу радњу у прошлости, односно активно владају прошлим глаголским временом.			
<b>Садржај предмета</b> Meine Wohnung (Мој стан); Gefallen/Missfallen ausdrücken (Изражавање свиђања/несвиђања); Prädikatives Adjektiv (Предикативни адјективи); Mein Tag (Мој дан); Uhrzeit und Wochentage nennen (Сатница и дани у недељи); Trennbare Verben (Глаголи са одвојивим префиксом); Temporale Präpositionen (Темпорални предлози); Verbposition im Satz (Позиција глагола у реченици); Freizeit (Слободно време); Akkusativ (Акузатив); Modalverben können, wollen (Модални глаголи können, wollen); Satzklammer mit Modalverben (Реченична конструкција са модалним глаголима); Perfekt mit haben (Перфект са помоћним глаголом haben); Perfekt mit sein (Перфект са помоћним глаголом sein); Vergangenes beschreiben (Описивање радње у прошлости).			
<b>Литература</b> Niebisch, D., Penning-Hiemstra, S., Specht, F., Bovermann, M., & Reiman, M. (2011). <i>Schritte International Niveau A1/1</i> . Ismaning: Hueber Verlag. <i>Schritte Übungsgrammatik</i> (2010). Ismaning: Hueber Verlag.			
<b>Број часова активне наставе</b>	Теоријска настава: 2		Практична настава: 0
<b>Методе извођења наставе</b> Фронтална настава, рад у паровима, рад у групама, учење помоћу аудио и видео материјала			
<b>Оцена знања (максимални број поена 100)</b>			
<b>Предиспитне обавезе</b>	поена	<b>Завршни испит</b>	поена
активност у току предавања	15	писмени испит	45
колоквијум-и	20	усмени испит	10
семинар-и	10		



Табела 5.2. Спецификација предмета Педагогија

<b>Студијски програм:</b> Физичко васпитање и спорт			
<b>Назив предмета:</b> Педагогија			
<b>Наставник/наставници:</b> Доц. др Виолета Петковић			
<b>Статус предмета:</b> Обавезан			
<b>Број ЕСПБ:</b> 7			
<b>Услов:</b> Нема			
<b>Циљ предмета</b> Упознавање студената са теоријским и практичним знањима из области педагогије и њиховим међусобним односима. Упознавање са значајем који правилан педагошки рад има по локомоторни, афективни и когнитивни бенефит наставног процеса. Упознавање са факторима који релевантно утичу на квалитет примене најпримеренијих педагошких аспеката управљања васпитно образовним процесом. Упознавање са пожељним педагошким и другим особинама наставника и са методама управљања примереним датом узрасту, ситуацији, амбијенту.			
<b>Исход предмета</b> Након успешно завршеног курса студенти ће бити способни да: - Усвоје педагошко-дидактичка знања неопходна за наставничку професију; - Дефинишу теоријско-методолошке појмове из педагогије; - Разумеју систем функционисања васпитања и образовања; - Примене најоптималнији педагошки образац управљања процесом, - Примене знања и начела о правилном педагошком поступању у васпитно-образовном раду; - Развију критички став према досадашњој педагошкој теорији и пракси.			
<b>Садржај предмета</b> Теоријска настава- Појмовно и предметно одређење педагогије; Историјски преглед развоја васпитања и образовања; Основни педагошки појмови; Значајни чиниоци система васпитања; Васпитно-образовне активности; Образовање и учење; Систем васпитања и образовања; Предшколско васпитање; Основна и средња школа, високо образовање; Образовање одраслих; Дечија права. Практична настава- Критичко промишљање чиниоца значајних у васпитно-образовном процесу; Учешће у стручним дискусијама које се односе на значајне чиниоце васпитно-образовног процеса. Евалуација конкретних примера са становишта квалитета избора педагошких модалитета управљања наставног процеса.			
<b>Литература</b> Попов, С. & Јукић, С. (2006). <i>Педагогија</i> . Нови Сад: ЦНТИ. Трнавац, Н. & Ђорђевић, Ј. (2011). <i>Педагогија</i> . Београд: ИП Научна књига.			
<b>Број часова активне наставе</b>	<b>Теоријска настава: 3</b>		<b>Практична настава: 2</b>
<b>Методе извођења наставе</b> Пленарна предавања, радионичарски рад, индивидуалн и групни рад, презентације радова и анализа случаја.			
<b>Оцена знања (максимални број поена 100)</b>			
<b>Предиспитне обавезе</b>	поена	<b>Завршни испит</b>	поена
активност у току предавања	<b>10</b>	писмени испит	<b>10</b>
колоквијум	<b>20</b>	усмени испит	<b>40</b>
семинарски рад	<b>10</b>	.....	
пројекат	<b>10</b>		





Табела 5.2. Спецификација предмета Биолошка антропологија

<b>Студијски програм:</b> Физичко васпитање и спорт			
<b>Назив предмета:</b> Биолошка антропологија			
<b>Наставник/наставници:</b> Романа Романов			
<b>Статус предмета:</b> Обавезни на студијском програму Физичко васпитање и спорт, изборни на студијском програму Психологија (у изборном блоку 1)			
<b>Број ЕСПБ:</b> 7			
<b>Услов:</b> Нема			
<b>Циљ предмета</b> Циљ курса је да студенти стекну потребна знања о развоју, узроцима и изворима варијабилности квантитативних, континуираних биолошких својстава човека, те да стекну знања о процесу раста и сазревања неопходна за рад у процесу едукације и васпитања.			
<b>Исход предмета</b> Студенти ће бити способни да: <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ разумеју варијабилност биолошких карактеристика у односу на узраст, пол и примену вежбања,</li> <li>✓ примењују антропометријске поступке и процедуре неопходне за идентификовање и праћење појединих биолошких карактеристика деце, младих и одраслих.</li> </ul>			
<b>Садржај предмета</b> <i>Теоријска настава</i> Обухвата области које се односе на: Увод у Биолошку антропологију; Раст сазревање и развој; Фактори који утичу на раст и развој; Састав тела и промене током раста и сазревања; Састав тела и промене изазване утицајем телесне/физичких активности (телесна активност и биолошка својства); Морфолошка антропометрија; Конституција; Генеза класификације конституционалних типова; Утврђивање соматотипа; Варијабилност хуманог соматотипа; Полни диморфизам, Период старије животне доби; Практична примењивост антропометрије.  <i>Практична настава</i> Реализоваче се путем практичне примене која се доводи у везу са применом антропометријских поступака и процедура на основу којих се идентификују биолошке карактеристике, а у смислу мерења појединих димензија човековог тела.			
<b>Литература</b> Угарковић, Д. (2011). <i>Биологија развоја човека са основима спортске медицине</i> . Београд: Факултет спорта и физичког васпитања. Романов, Р. (2020). <i>Биолошка антропологија – практикум</i> . Нови Сад: Факултет за спорт и туризам.			
<b>Број часова активне наставе</b>		<b>Теоријска настава: 3</b>	<b>Практична настава: 2</b>
<b>Методе извођења наставе</b> су практична, визуелна, вербална.			
<b>Оцена знања (максимални број поена 100)</b>			
<b>Предиспитне обавезе</b>	поена	<b>Завршни испит</b>	поена
активност у току предавања	<b>14</b>	писмени испит	<b>20</b>
практична настава	<b>15</b>	усмени испит	<b>31</b>
провера практичне осопособљености, антропометрија (услов за илазак на испит)	<b>10</b>		
семинар-и	<b>10</b>		



Табела 5.2. Спецификација предмета Антропомоторика

<b>Студијски програм:</b> Физичко васпитање и спорт			
<b>Назив предмета:</b> Антропомоторика			
<b>Наставник/наставници:</b> Проф. др Зоран Ђокић			
<b>Статус предмета:</b> Обавезни			
<b>Број ЕСПБ:</b> 7			
<b>Услов:</b> Нема услова			
<b>Циљ предмета</b> Упознавање студената са савременим схватањима улоге и значаја моторичких способности у физичким активностима као средству интегралног развоја човека. Дефинисање основних појмова моторичких својстава и модалитета њихових испољавања у односу на онтогенетски развој као и примена оперативних, методичко методолошких, услова за пројектовање промена моторичких способности у процесима организованог утицаја на правилан раст и развој, односно на моделовање одговарајуће радне способности у складу са индивидуалним могућностима деце и одраслих.			
<b>Исход предмета</b> Након успешно завршеног курса студенти би требало да буду у стању да: <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Разумеју закономерности испољавања моторичких способности у периоду раста и развоја, као и у периодима годишњег и вишегодишњег активног утицаја на очекиване промене моторичких способности у оквиру програма физичког васпитања, односно спортско –рекреативног тренинга (вежбања);</li> <li>✓ Разумеју закономерност комплементарног развоја моторичких способности, морфолошких и психо-социјалних карактеристика;</li> <li>✓ Врше мониторинг у процесима примене програма вежбања (тренинга);</li> <li>✓ Стекну компетенције за креативну примену вежби усмерених на развој моторичких способности у дизајнирању оперативних елемената вежбања (тренинга).</li> </ul>			
<b>Садржај предмета</b> <i>Теоријска настава-</i> Увод у Антропомоторику, људски покрет; Појам Антропомоторике; Моторичка знања, моторичко учење; Брзина; Снага; Издржљивост; Координација; Равнотежа; Прецизност; Агилност; Зглобно-мишићна покретљивост; Вежбе обликовања; Сензитивни периоди у развоју моторичких способности; Развој моторичких способности деце; Тестирање моторичких способности <i>Практична настава-</i> Покрет и кретање (структура, карактер, подела); Објашњење манифестног и латентног простора антропомоторике; Приказ биотичких моторичких знања, фазе моторичког учења; Препознавање основних видова испољавања и вежбе за развој брзине, снаге, издржљивости, координације, равнотеже, прецизности, агилности и зглобно-мишићне покретљивости; Извођење вежби обликовања; Приказ активности у одређеним фазама LTAD модела рада; Приказ извођења ЕУРОФИТ батерије тестова; Спровођење тестирања ЕУРОФИТ батеријом тестова Као услов за излазак на испит студент је у обавези да у оквиру практичног дела наставе осмисли, демонстрира и образложи комплекс вежби обликовања.			
<b>Литература</b> Ђокић, З. (2020). <i>Антропомоторика</i> . Нови Сад: Факултет за спорт и туризам. Хејвуд, К. & Гечел, Н. (2017). <i>Моторички развој кроз живот</i> . Цетиње: Универзитет Црне Горе.			
<b>Број часова активне наставе</b>	<b>Теоријска настава: 2</b>		<b>Практична настава: 3</b>
<b>Методe извођења наставе</b> Фронтални облик рада (предавања); Практичне вежбе (примена теоријских знања на примерима из тренажне праксе, метод демонстрације, визуелизација садржаја применом видео презентација, увежбавање моторичких елемената).			
<b>Оцена знања (максимални број поена 100)</b>			
<b>Предиспитне обавезе</b>	поена	<b>Завршни испит</b>	поена
активност у току предавања	<b>10</b>	писмени испит	<b>30</b>
практична настава (услов за полагање испита)	<b>10</b>	усмени испит	<b>30</b>
колоквијум-и	<b>20</b>	.....	
семинар-и	/		



Табела 5.2. Спецификација предмета Атлетика I

<b>Студијски програм:</b> Физичко васпитање и спорт			
<b>Назив предмета:</b> Атлетика I			
<b>Наставник:</b> Доц. др Душан Ступар			
<b>Статус предмета:</b> Изборни			
<b>Број ЕСПБ:</b> 8			
<b>Услов:</b> Нема			
<b>Циљ предмета</b> Упознавање студената са теоријским и методичким основама атлетике као комплексног спорта заснованог на природним облицима кретања, те опис и објашњавање основних биомеханичких карактеристика атлетских дисциплина. Упознавање са хипотетским предиспозицијама релевантних по успех у овој грани спорта односно по успех у различитим дисциплинама овог спорта и у том смислу упознавање са концептом селекције у атлетици.			
<b>Исход предмета</b> Након успешног завршетка овог курса, студенти би требало да: знају основне информације о настанку и развоју атлетских дисциплина; Савладају технику извођења већине тркачких, скакчких и бацачких атлетских дисциплина; овладају методиком обучавања: атлетског трчања, атлетских скокова, атлетских бацања и брзог ходања; науче атлетска правила и стекну знања о атлетском суђењу; стекну техничко-методичке способности за организовање школских атлетских такмичења.			
<b>Садржај предмета</b> <i>Теоријска настава-</i> Дефиниција атлетике и класификација атлетских дисциплина; Осврт на историјски развој атлетике; Биомеханичка анализа атлетског спринта; Биомеханичка анализа трчања на средње и дуге стазе; препонског трчања; Биомеханичка анализа атлетских бацања – општи (заједнички) принципи; Техничке специфичности бацачких дисциплина (кугла, копље, диск, кладиво); Биомеханичка анализа скакачких дисциплина – општи (заједнички) принципи; Техничке специфичности скакачких дисциплина (скок увис, скок удаљ, троскок, скок мотком); Биомеханичка анализа брзог ходања; Биомеханичка анализа маратона; Специфичности вишебоја; Специфичности штафетних трчања; Међународна правила атлетских такмичења <i>Практична настава-</i> Технике и методике: Спортског ходања, Високог старта, Ниског старта; Препонског трчања; Бацање кугле леђна (О Брајан) и ротациона; Бацање копља; Бацање диска; Скок у даљ (згрчна, корачна и увинуће); Троскок; Штафетно трчање-примопредаја			
<b>Литература</b> Михајловић, И. (2010). <i>Атлетика (техника и обучавање)</i> . Нови Сад: Факултет спорта и физичког васпитања Müller, H., & Ritzdorf, W. (2009). <i>Run, Jump, Throw – The Official IAAF Guide to Teaching Athletics</i> . The International Association of Athletics Federations.			
<b>Број часова активне наставе</b>	<b>Теоријска настава: 2</b>	<b>Практична настава: 3</b>	
<b>Методе извођења наставе</b> Фронтални метод (предавања). Метод демонстрације. Визуелизација садржаја применом видео презентација. Увежбавање моторичких елемената. Самостални рад студената. Консултативна настава.			
<b>Оцена знања (максимални број поена 100)</b>			
<b>Предиспитне обавезе</b>	поена	<b>Завршни испит</b>	поена
активност у току предавања	<b>10</b>	писмени испит	<b>21</b>
практична настава	<b>14</b>	усмени испит	<b>30</b>
колоквијум-и	<b>10</b>	.....	
Семинарски рад	<b>15</b>		



Табела 5.2. Спецификација предмета Фитнес 1

<b>Студијски програм:</b> Физичко васпитање и спорт			
<b>Назив предмета:</b> Фитнес 1			
<b>Наставник:</b> Проф. др Бојан Међедовић			
<b>Статус предмета:</b> Изборни			
<b>Број ЕСПБ:</b> 8			
<b>Услов:</b> Нема услова			
<b>Циљ предмета</b> Приказ садржаја фитнеса и велнеса који се примењују код особа различитог узраста, пола, антрополошког статуса и претходног искуства везаног за физичку активност. Упознавање студената са настанком, развојем и основним карактеристикама фитнеса у савременом друштву. Утврђивање садржаја фитнеса и велнеса и њихове повезаности са здрављем и квалитетом живота.			
<b>Исход предмета</b> По успешном завршетку овог курса студенти би требали да буду у стању да: <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Класификују, анализирају и вреднују садржаје фитнес програм;</li> <li>✓ Демонстрирају правилну технику извођења вежби уз адекватну терминологију,</li> <li>✓ Примењују моторичке и теоријске информације у подручју боди-билдинга, аеробика и кардио-фитнеса са особама различитог узраста, пола, антрополошког статуса и претходног искуства везаног за физичку активност;</li> <li>✓ Дефинишу циљеве фитнес и велнес тренинга за сваког субјекта;</li> <li>✓ Изаберу и примене садржај, модалитет и волумен оптерећења приликом остварења претходно дефинисаних циљева.</li> </ul>			
<b>Садржај предмета</b> <i>Теоријска настава</i> Класификација група активности које се проводе у фитнес центрима. Структурална анализа кретних структура које се проводе у оквиру тренинга за развој мишићног система и кардио-респираторне издржљивости. Анатомска, функционална, биомеханичка и енергетска анализа основних вежби, цикличких кретања на кардио-уређајима, вежби снаге, као и типичних кретања у појединим врстама аеробика. Односи између функционалних, моторичких и морфолошких обележја корисника фитнес програма и ефикасности извођења кретних структура у процесу учења и стабилизације моторичког знања.  <i>Практична настава</i> Поступци за процену трансформационих ефеката у фитнесу (приказ тест процедура за процену функционалних и моторичких способности). Приказ различитих програма кардио тренинга. Приказ програма рада у теретани у односу на тренутни ниво способности. Приказ тренажних јединица усмерених ка редукцији масног ткива.			
<b>Литература</b> Sharkey, B.J. & Gaskill, S.E. (2008). <i>Vežbanje i zdravlje</i> . Beograd: Data Status. Američki koledž sportske medicine. (2013). <i>Priručnik za procenu fizičke forme povezane sa zdravljem</i> . Beograd: Data Status. <i>ACSM's resources for the personal trainer</i> . (2014). Lippincott, Williams & Wilkins.			
<b>Број часова активне наставе (недељно)</b>	Теоријска настава: <b>2</b>	Практична настава: <b>3</b>	
<b>Методe извођења наставе</b> Предавања, вежбе, појединачни рад, семинари, мултимедија и интернет, консултације и теренски рад.			
<b>Оцена знања (максимални број поена 100)</b>			
<b>Предиспитне обавезе</b>	поена	<b>Завршни испит</b>	поена
активност у току предавања	<b>15</b>	писмени испит	<b>20</b>
практична настава	<b>15</b>	усмени испит	<b>31</b>
колоквијум-и	<b>19</b>	.....	



Табела 5.2. Спецификација предмета Пливање 1

<b>Студијски програм:</b> Физичко васпитање и спорт			
<b>Назив предмета:</b> Пливање 1			
<b>Наставник:</b> Доц. др Игор Беретић			
<b>Статус предмета:</b> Изборни			
<b>Број ЕСПБ:</b> 8			
<b>Услов:</b> Нема услова			
<b>Циљ предмета</b> Приказ настанка, развоја и основних карактеристика пливања у савременом друштву. Упознавање са структуралним и биомеханичким карактеристикама пливања као спорта, као и о антрополошким обележјима битним за успешност у процесу тренинга и такмичења у пливању. Упознавање са техничким карактеристикама све четири пливачке технике (слободно, леђно, прсно и делфин).			
<b>Исход предмета</b> По успешном завршетку овог курса студенти би требали да буду у стању да: <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Организују процесе учења основних елемената све четири технике пливања (слободно, леђно, прсно и делфин);</li> <li>✓ Спроведе мерења ради утврђивања степена усвојености одговарајуће технике пливања;</li> <li>✓ Препознају грешке које се могу јавити у процесима обуке и осмисле поступке корекције и исправке грешака;</li> <li>✓ Дизајнирају програм тренинга који би требао да омогући најекономичнију и најефикаснију технику пливања.</li> </ul>			
<b>Садржај предмета</b> <i>Теоријска настава</i> Процес учења, методе учења, исправљање моторичких грешака. Васпитни и образовни задаци у пливању. Процес учења пливачких техника. Пливање као олимпијски спорт. Подела пливања по техникама и пливања и деоницама. Класификација пливачких дисциплина (спринт, средње пруге, дуге пруге). Пливање као базични спорт. Структуралне и биомеханичке (кинематичке и динамичке) карактеристике пливачких техника. Моделовање на темељу биомеханичких параметара. Анализа и оцена ефикасности појединих елемената технике у појединој пливачкој трци. Антрополошке карактеристике пливача различитих дисциплина, узраста и такмичарског нивоа. Утицај антрополошких карактеристика на успешност у различитим техникама пливања. Моделне карактеристике тренираности пливача. Утврђивање антропометријских, функционалних, моторичких, когнитивних, конативних обележја пливача и пливачица. Утицај пливања као базичног спорта на развој и одржавање различитих антрополошких обележја млађих категорија.  <i>Практична настава</i> Кинематографска анализа пливања све четири технике. Анализа техничке исправности пливања. Методе исправљања грешака у техници пливања. Анализа старта и окрета у све четири технике. Методе исправљања грешака у старовима и окретима у све четири технике пливања.			
<b>Литература</b> Ахметовић, З. (2010). <i>Теорија пливања</i> . Нови Сад: Факултет за спорт и туризам.			
<b>Број часова активне наставе (недељно)</b>	Теоријска настава: 2	Практична настава: 3	
<b>Методe извођења наставе</b> Предавања, вежбе, појединачни рад, семинари, мултимедија и интернет, консултације			
<b>Оцена знања (максимални број поена 100)</b>			
<b>Предиспитне обавезе</b>	поена	<b>Завршни испит</b>	поена
активност у току предавања	14	писмени испит	20
практична настава	15	усмени испит	31
колоквијум-и	20	.....	



Табела 5.2. Спецификација предмета Стони тенис 1

<b>Студијски програм:</b> Физичко васпитање и спорт			
<b>Назив предмета:</b> Стони тенис 1			
<b>Наставник/наставници:</b> Проф. др Зоран Ђокић			
<b>Статус предмета:</b> Изборни			
<b>Број ЕСПБ:</b> 8			
<b>Услов:</b> Нема услова			
<b>Циљ предмета</b> Упознавање студената са историјским развојем, структуром стоног тениса, антрополошким карактеристикама стонотенисера и биомеханичким карактеристикама игре, основним техничко-тактичким елементима игре, реквизитима за игру, правилима игре и методама тренинга.			
<b>Исход предмета</b> Након успешно завршеног курса студенти би требало да буду у стању да:			
<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Имају основна теоријска и практична знања о стоном тенису као олимпијском спорту</li> <li>✓ Поседују компетенције за спровођење тренинга обучавања основних техничко-тактичких елемената игре почетника</li> <li>✓ Изведу основне техничко-тактичке елементе игре и одаберу и прикажу вежбе намењене физичкој припреми стонотенисера</li> </ul>			
<b>Садржај предмета</b>			
<i>Теоријска настава</i> Историјски развој стоног тениса; Карактеристике стоног тениса; Врсте гума, антиципација и ротације лоптице; Опис и савремени приступ дефинисању појединих типова игре; Моторичко учење и вежбање у стоном тенису; Структура покрета и врста удараца; Техника стоног тениса, Држање рекета и стонотениски ставови; Техничко-тактички елементи: Форхенд ударци: контра, блок, пимпл ударац, флип и спин; Бекхенд ударци: контра, блок, пимпл, флип и спин ударац; Форхенд и Бекхенд резана одбрана; Сервис и враћање сервиса; Вежбе у стонотениском тренингу; Основе физичке припреме стонотенисера.			
<i>Практична настава</i> Демонстрација основних правила стоног тениса; Објашњење специфичности различитих врста гума и ротација лоптице; приказ различитих система игре (нападачи); Приказ различитих система игре (одбрамбени); Приказ метода учења у стоном тенису; Приказ држања рекета и заузимања основног стонотениског става; Приказ техничких елемената стоног тениса; Методика учења форхенд контра, блок и пимпл удараца; форхенд флип и спин удараца; бекхенд контра, блок и пимпл удараца; бекхенд флип и спин удараца; форхенд и бекхенд резане одбране; Методика учења сервиса и враћања сервиса; Приказ вежби за повезивање различитих удараца (елемената технике); Приказ вежби физичке припреме у стоном тенису.			
<b>Литература</b> Бешић, Е. (2015). <i>Основе стоног тениса</i> . Београд: Наша књига. McAfee, R. (2009). <i>Table Tennis: Steps to Success</i> . Champaign, IL: Human Kinetics Publishers. Djokic, Z. (2002). Structure of competitors activities of top table tennis players. <i>International Journal of Table Tennis Sciences</i> , 4&5, 74-90.			
<b>Број часова</b>	<b>активне наставе</b>	<b>Теоријска настава: 2</b>	<b>Практична настава: 3</b>
<b>Методе извођења наставе</b> Фронтални облик рада (предавања); Практичне вежбе (примена теоријских знања на примерима из тренажне праксе, метод демонстрације, визуелизација садржаја применом видео презентација, увежбавање моторичких елемената).			
<b>Оцена знања (максимални број поена 100)</b>			
<b>Предиспитне обавезе</b>	поена	<b>Завршни испит</b>	поена
активност у току предавања	<b>10</b>	писмени испит	<b>25</b>
практична настава	<b>15</b>	усмени испит	<b>35</b>
колоквијум-и	<b>15</b>	.....	
семинар-и	/		





Табела 5.2. Спецификација предмета Фудбал 1

<b>Студијски програм:</b> Физичко васпитање и спорт			
<b>Назив предмета:</b> Фудбал 1			
<b>Наставник/наставници:</b> Доц. др Богдан Томић			
<b>Статус предмета:</b> Изборни			
<b>Број ЕСПБ:</b> 8			
<b>Услов:</b> Нема			
<b>Циљ предмета</b> Приказ фудбала његовог историјског развоја и утицаја на антрополошки статус човека. Упознавање са техничким, тактичким специфичностима фудбала. Упознавање са различитим школама управљања развоја младих фудбалера. Ризици повређивања у фудбалу. Евалуација вредности утицаја фудбала на остваривање образовних и васпитних циљева. Специфичности тренажног процеса младих у фудбалу.			
<b>Исход предмета</b> Након успешно усвојеног градива студенти би требало да развију способности и знања: Да сачине и примене у пракси планове и програме рада за развијање техничких способности играча у фудбалским клубовима и школама фудбала. Да самостално воде екипе узраста 5-11 година током утакмице. Да анализирају активност играча и примене адекватна средства (вежбе) за њихово кориговање и усавршавање. Да утичу на развој фер плеја код деце. Да психолошки и теоријски припреме децу за тренинг и утакмицу. Да правилним избором метода тренинга позитивно утичу на антрополошки развој детета. Да успешно процени способност деце у првој селекцији. Да остваре комуникацију и сарадњу са осталим тренерима у клубу.			
<b>Садржај предмета</b> <i>Теоријска настава:</i> Фактори који утичу на селекцију играча. План и програм стручног рада по категоријама. Евиденција тренера. Обучавање елемената технике. Правовремено и успешно уочавање и отклањање грешака приликом техничке обуке играча. Периодизација спортског тренинга. Тестови за процену моторичких и специфично моторичких способности. <i>Практична настава</i> Методски поступак обучавања техничких елемената фудбалске игре са лоптом.			
<b>Литература</b> Остојић, С. и сар. (2017). <i>Физиологија фудбала</i> . Београд: Дата Статус. Петрић, Д. (2006). <i>Фудбал – теоријске основе</i> . Нови Сад: Факултет за спорт и туризам. Ахметовић, З. (2013). <i>Основне спортског тренинга</i> . Нови Сад: Факултет за спорт и туризам.			
<b>Број часова активне наставе</b>	<b>Теоријска настава: 2</b>	<b>Практична настава: 3</b>	
<b>Методе извођења наставе</b> Фронтални облик рада (планарна предавања); Практичне вежбе (примена теоријских знања на примерима из праксе), самостални рад студената, коришћење мултимедија и Интернета.			
<b>Оцена знања (максимални број поена 100)</b>			
<b>Предиспитне обавезе</b>	поена	<b>Завршни испит</b>	поена
активност у току предавања	<b>10</b>	писмени испит	
практична настава	<b>14</b>	усмени испит	<b>51</b>
педагошка пракса у клубу	<b>15</b>	.....	



Табела 5.2. Спецификација предмета Колективни спортови у процесима васпитања и образовања 2

<b>Студијски програм:</b> Физичко васпитање и спорт			
<b>Назив предмета:</b> Колективни спортови у процесима васпитања и образовања 2			
<b>Наставник/наставници:</b> Доц. др Богдан Томић			
<b>Статус предмета:</b> Изборни			
<b>Број ЕСПБ:</b> 5			
<b>Услов:</b> Нема			
<b>Циљ предмета</b> Упознавање студената са плановима и програмима рада и места које у њима заузимају фудбал и рукомет. Приказ васпитних и образовних вредности које фудбал и рукомет остварују на ученике. Приказ методски средстава учења ових спортских грана и евалуација коресподентности ових садржаја са осталим садржајима наставе у физичком васпитању школа различитих нивоа.			
<b>Исход предмета</b> Након успешно усвојеног градива студенти би требало да развију способности и знања: Да разумеју и промовишу васпитни и образовни значај бављења колективним спортом; Да кроз обуку и игру развијају код ученика морално –вољне особине као и хигијенске навике; Да реализују план и програм рада колективних спортова рукомета и фудбала за основне и средње школе; Да умеју да демонстрирају, објасне и успешно примењују методску обукавања основних техничких елемената; Да организују и воде ученике на школска такмичења.			
<b>Садржај предмета</b> <i>Теоријска настава-</i> Улога и значај спортске игре у контексту социјализације ученика. Значај реализације наставних садржаја са циљем задовољавања интелектуалних, емотивних и функционалних способности ученика. Учење кретних активности спортске игре са циљем свестраног и хармоничног развоја личности детета. Додавање, хватање, држање, вођење, шутирање, одузимање лопте, техника голмана у рукомету. Додавање, вођење, шутирање, одузимање, ударци ногом и главом, примања лопте, техника голмана у фудбалу. <i>Практична настава-</i> Адекватан избор вежби приликом организације рада на часу. Прилагођавање правила и услова спортске игре узрасним карактеристикама и моторичким способностима ученика. Способност максималног искоришћења објекта, справа и реквизита у циљу остваривања планираних наставних активности. Методски поступак обучавања ученика техничким елемената рукометне игре усклађен са школским планом и програмом. Методски поступак обучавања ученика техничких елемената фудбалске игре усклађен са школским планом и програмом.			
<b>Литература</b> Радић, Н. (2012). <i>Рукомет – од почетника до врхунског играча</i> . Загреб: Гопал. Петрић, Д. (2006). <i>Фудбал – теоријске основе</i> . Нови Сад: Факултет за спорт и туризам.			
<b>Број часова</b>	<b>активне наставе</b>	<b>Теоријска настава: 2</b>	<b>Практична настава: 2</b>
<b>Методе извођења наставе-</b> Фронтални облик рада (пленарна предавања); Практичне вежбе (примена теоријских знања на примерима из праксе), демонстрација, цртање, коришћење мултимедија и Интернета.			
<b>Оцена знања (максимални број поена 100)</b>			
<b>Предиспитне обавезе</b>	поена	<b>Завршни испит</b>	поена
активност у току предавања	<b>9</b>	писмени испит	
практична настава	<b>20</b>	усмени испт	<b>51</b>
колоквијум-и	<b>20</b>	.....	





Табела 5.2. Спецификација предмета Физиологија

<b>Студијски програм:</b> Физичко васпитање и спорт			
<b>Назив предмета:</b> Физиологија			
<b>Наставник:</b> проф.др Сања Драча			
<b>Статус предмета:</b> Обавезан			
<b>Број ЕСПБ:</b> 6			
<b>Услов:</b> Нема			
<b>Циљ предмета</b> Циљ овог предмета је да студенти овладају знањем из физиологије органских система, телесних течности, регулације ацидобазне равнотеже, физиологије мишића, периферног и централног нервног система, енергетског метаболизма. Посебно важан циљ овог предмета је да студент разуме и научи физиологију човековог организма са становишта физичког оптерећења и напора.			
<b>Исход предмета</b> По завршеним предавањима, семинарима и вежбама од студента се очекује да: - дефинише физиологију ћелије и анализира разлику између мембранског и акционог потенцијала. - познаје физиологију органских система: кардиоваскуларног, респираторног, ендокриног, уринарног, дигестивног, хематопоетског, - објасни физиологију телесних течности и тумачи ацидобазну равнотежу, - познаје физиологију мишића и неуромускуларнемишићне трансмисије, - опише физиологију централног и периферног нервног система и анализира разлику у нивоима организације централног нервног система, - објасни физиологију енергетског метаболизма			
<b>Садржај предмета</b> <b>Теоријска настава</b> Ћелија, мембрански потенцијал, настанак акционог потенцијала. Телесне течности, електролити, регулација ацидобазне равнотеже, пуферски системи. Кардиоваскуларни систем, физиологија срца, респираторни систем, размена гасова, бубрези, регулација волумена телесне течности, излучивање продуката метаболизма, ћелије крви, улога, ендокрине жлезде, тиреоидеа, надбубрег, лучење хормона, улога хормона. Централни и периферни нервни систем, нивои организације централног нервног система, нивои моторне контроле. Мишић, грађа, неуромишићна трансмисија. Енергетски метаболизам. <b>Практична настава</b> Интерактивна компјутерска симулација експеримента и тема са предавања, анализа акционог потенцијала, контракције скелетног мишића, спирометрије, срчаног рада, енергетских потреба. Студентски истраживачки рад.			
<b>Литература</b> Guyton, AC. & Hall, BV. (2003). <i>Медицинска физиологија</i> . Београд: Савремена администрација. Мујовић, В. (2012). <i>Медицинска физиологија</i> . Београд: Фондација Солидарност Србије. Остојић, С. (2007). <i>Физиологија физичких активности</i> . Нови Сад: Факултет за спорт и туризам.			
<b>Број часова активне наставе недељно:</b>		Теоријска настава: <b>2</b>	Практична настава: <b>2</b>
Методe извођења наставе: предавања, вежбе, семинарски рад, консултације, менторски рад			
<b>Оцена знања (максимални број поена 100)</b>			
Предиспитне обавезе	поена	Завршни испит	поена
активност у току предавања	<b>10</b>	писмени испит	<b>20</b>
практична настава	<b>10</b>	усмени испит	<b>30</b>
колоквијум	<b>20</b>		
семинарски рад	<b>10</b>		



Табела 5.2. Спецификација предмета Основе менаџмента

<b>Студијски програм:</b> Физичко васпитање и спорт			
<b>Назив предмета:</b> Основе менаџмента			
<b>Наставник/наставници:</b> Милан Нешић			
<b>Статус предмета:</b> Обавезни			
<b>Број ЕСПБ:</b> 5			
<b>Услов:</b> без услова			
<b>Циљ предмета</b> Представљање менаџмента као науке, практичне вештине и професионалне активности. ”Основе менаџмента” треба да пружи базичне информације које оспособљавају студента да схвати и у пракси препозна шта се очекује од менаџера са становишта процеса, односно функција и знања које треба да имају менаџери у 21. Веку. Предмет представља основу за стицање општих знања теорије и праксе менаџмента. Сврха овог наставног предмета је да се разумеју елементарне функције менаџмента (планирање, организовање, вођење и контрола) на примерима праксе у спорту.			
<b>Исход предмета</b> По успешном завршетку наставног предмета студенти би требало да знају да дефинишу, опишу, наброје и покажу способност апликовања менаџмент функција у организацијама. Као и да препознају важност менаџерских функција и вештина при надградњи свог учења у другим областима коресподентним са менаџментом, првенствено у спорту.			
<b>Садржај предмета</b> <i>Теоријска настава</i> Тематске целине: Теоријске одреднице појма менаџмента; Еволуција менаџмента; Школе менаџмента (класична; бихејвиористичка; квантитативна; системска; ситуациона); Савремени менаџмент концепти (стратегијски, оперативни и МБО менаџмент); Функције менаџмента (планирање, организовање, кадровање, руковођење, контрола); Промене као детерминанта менаџмента; Стилски менаџерског управљања; Значај менаџерских надлежности, овлашћења, моћи и утицаја; Савремене тенденције у менаџменту (корпоративна култура; бенчмаркинг; реинжењеринг; виртуелне организације; каизен); Специфичности менаџмента у спорту; Стрес као пратилац менаџерског посла.  <i>Практична настава</i> Практична настава се изводи у виду вежби на којима се реализују темати коресподентни са теоријским тематским целинама. Темати за вежбе: Историјски контекст развоја менаџмента (анализа примера из праксе); Лични и корпоративни менаџмент; Анализа примера најчешћих типова менаџмента у малим и средњим предузећима у Србији; Процес планирања у организацијама; Организацијски модели у малим и средњим предузећима; Процес планирања и одабира кадрова у организацијама; Анализа процеса руковођења (вођење седница управних органа клуба); Типови менаџера у услужном сектору; Адижесов теоријски модел управљања променама; Анализа различитих стилова управљања; Однос надлежности, овлашћења, моћи и утицаја у спортским организацијама (анализа примера из праксе); Бенчмарк анализа на примеру конкретних спортских организација; Предвиђање као специфична функција спортског менаџмента; Методе предвиђања (квалитативне и квантитативне).			
<b>Литература</b> Нешић, М. (2018). <i>Менаџмент</i> . Нови Сад: Тимс. Нешић, М. (2008). <i>Спорт и менаџмент</i> . Нови Сад: Тимс.			
<b>Број часова</b>	<b>активне наставе</b>	<b>Теоријска настава:</b> 2	<b>Практична настава:</b> 2
<b>Методе извођења наставе</b> Предавања, вежбе у форми радионица са елементима <i>brainstorminga</i> ; индивидуални домаћи задаци, студентско излагање самостално припремљене теме, студије случаја.			
<b>Оцена знања (максимални број поена 100)</b>			
<b>Предиспитне обавезе</b>	поена	<b>Завршни испит</b>	поена
активност у току предавања	10	писмени испит	51
практична настава (вежбе)	10	усмени испит	
колоквијум	10	.....	
семинарски рад/излагање теме	19		



Табела 5.2. Спецификација предмета Колективни спортови у процесима васпитања и образовања 1

<b>Студијски програм:</b> Физичко васпитање и спорт			
<b>Назив предмета:</b> Колективни спортови у процесима васпитања и образовања 1			
<b>Наставник/наставници:</b> Доц. др Богдан Томић			
<b>Статус предмета:</b> Обавезни			
<b>Број ЕСПБ:</b> 5			
<b>Услов:</b> Нема			
<b>Циљ предмета</b> Евалуација кошарке и одбојке као методског средства у плановима и програмима основних и средњих школа. Приказ методских поступака учења основних техничких елемената кошаркашке и одбојкашке игре у основним и средњим школама прилагођен конкретним просторним и техничким условима. Евалуација значаја колективних спортова за правилан и хармоничан развој личности и остваривање васпитних и образовних циљева у установама образовања.			
<b>Исход предмета</b> Након успешно усвојеног градива студенти би требало да развију способности и знања: да укажу ученицима на васпитни и образовни значај бављења колективним спортом; да кроз обуку и игру развијају код ученика морално –вољне особине као и хигијенске навике; да реализују план и програм рада колективних спортова кошарке и одбојке за основне и средње школе; да умеју да демонстрирају, објасне и успешно примењују методску обуку основних техничких елемената; да организују и воде ученике на школска такмичења; да самостално одрже час физичког васпитања деци са сметњама у развоју			
<b>Садржај предмета</b> <i>Теоријска настава-</i> Улога и значај спортске игре у контексту социјализације ученика. Значај реализације наставних садржаја са циљем задовољавања интелектуалних, емотивних и функционалних способности ученика. Учење кретних активности спортске игре са циљем свестраног и хармоничног развоја личности детета. Додавање, хватање, вођење лопте, технике шута у кошарци. Одбијање лопте прстима, подлактицама, сервис, блок у одбојци. <i>Практична настава-</i> Адекватан избор вежби приликом организације рада на часу. Прилагођавање правила и услова спортске игре узрасним карактеристикама и моторичким способностима ученика. Способност максималног искоришћења објекта, справа и реквизита у циљу остваривања планираних наставних активности. Методски поступак обучавања ученика техничким елементима кошаркашке игре усклађен са школским планом и програмом. Методски поступак обучавања ученика техничких елемената одбојкашке игре усклађен са школским планом и програмом.			
<b>Литература</b> Каралеић, М. & Јаковљевић, С. (2008). <i>Теорија и методика кошарке</i> . Београд: Факултет спорта и физичког васпитања. Павловић, М. (2008). <i>Оперативна златна правила кошарке</i> . Београд: Виша кошаркашка школа. Павловић, М. (2005). <i>Елементи технике – практикум за кошаркашке тренере</i> . Београд: Виша кошаркашка школа. Кеппу, В. & Gregory, С. (2012). <i>Одбојка – кораци до успеха</i> . Београд: Датастатус. Махмутовић, И. и сар. (2016). <i>Одбојка – умјеће coachinga</i> . Сарајево: Факултет спорта и тјелесног одгоја.			
<b>Број часова</b>	<b>активне наставе</b>	<b>Теоријска настава: 2</b>	<b>Практична настава: 2</b>
<b>Методе извођења наставе</b> -Фронтални облик рада (пленарна предавања); Практичне вежбе (примена теоријских знања на примерима из праксе), демонстрација, цртање,, коришћење мултимедија и интернета.			
<b>Оцена знања (максимални број поена 100)</b>			
<b>Предиспитне обавезе</b>	поена	<b>Завршни испит</b>	поена
активност у току предавања	<b>10</b>	писмени испит	
практична настава	<b>20</b>	усмени испит	<b>51</b>
колоквијум-и	<b>19</b>	.....	



Табела 5.2. Спецификација предмета Дидактика

<b>Студијски програм:</b> Физичко васпитање и спорт			
<b>Назив предмета:</b> Дидактика			
<b>Наставник/наставници:</b> Доц. др Виолета Петковић			
<b>Статус предмета:</b> Обавезан			
<b>Број ЕСПБ:</b> 7			
<b>Услов:</b> Нема			
<b>Циљ предмета</b> Упознавање студената са основним дидактичким појмовима (настава, образовање, васпитање) и место дидактике у систему педагошких дисциплина; схватање наставног процеса; проучавање настанка и развоја дидактике као науке и метода, принципа и облика наставног рада. Оспособљавање студената за примену наученог у васпитно-образовном процесу.			
<b>Исход предмета</b> Након завршетка курса студенти ће бити способни да: - Дефинишу однос дидактике и других наука; - Разумеју узајамне односе у наставном процесу; - Користе терминологију значајну за план и програм, циљеве, садржаје, исходе образовања, вредновање и компетенције наставника. - Разликују критеријуме за одређивање врсте наставе; - Примењују лични план професионалног усавршавања наставника.			
<b>Садржај предмета</b> <i>Теоријска настава</i> Појам дидактике; Настава као дидактички процес; Циљеви, садржаји и исходи образовања; Етапе наставног процеса; Наставни план и програм; Врсте наставе; Дидактички принципи; Наставне методе; Вредновање и оцењивање у наставном процесу; Стручно усавршавање запослених у васпитно-образовним институцијама; Стандарди компетенција за професију наставника и њихов професионални развој; Интеркултурално образовање; Инклузивно образовање ;Образовна технологија и образовни систем. <i>Практична настава</i> Анализа наставних активности које су обрађене теоријском наставом; Самостална индивидуална и групна припрема активности везаних за наставни процес; Критичка анализа значајних одредница у дидактичком процесу.			
<b>Литература</b> Попов, С. & Јукић, С. (2006). <i>Педагогија</i> . Нови Сад: ЦНТИ. Вилотијевић, М. (2005). <i>Дидактика 1,2,3</i> . Београд: Учитељски факултет.			
<b>Број часова</b>	<b>активне наставе</b>	<b>Теоријска настава: 2</b>	<b>Практична настава: 2</b>
<b>Методе извођења наставе</b> Пленарна предавања, радионичарски рад, дискусионни форуми и јавне презентације радова.			
<b>Оцена знања (максимални број поена 100)</b>			
<b>Предиспитне обавезе</b>	поена	<b>Завршни испит</b>	поена
активност у току предавања	20	писмени испит	10
колоквијум	20	усмени испит	30
семинарски рад	10	.....	
пројекат	10		



Табела 5.2. Спецификација предмета Педагошка пракса 1

<b>Студијски програм :</b> Физичко васпитање и спорт			
<b>Назив предмета:</b> Педагошка пракса 1			
<b>Наставник/наставници:</b> Доц. др Богдан Томић			
<b>Статус предмета:</b> обавезан			
<b>Број ЕСПБ:</b> 3			
<b>Услов:</b> нема			
<p><b>Циљ предмета:</b> интегрише прагматичне циљеве који су пројектовани у наставним предметима прва три семестра студија. Овим предметом се идентификује и валоризује мера уважавања теоријских претпоставки у непосредној реализацији педагошког програма наставе физичког у вишим разредима основних школа. Критеријуми такве евалуације су: педагошке, биолошко антрополошке и физиолошке импликације које хипотетски опредељују ефекте наставе. Сходно томе студенти припремају конспекте конкретних часова наставе, групно, заједно са наставником валоризују његов квалитет у контексту предходних критеријума и непосредно учествују у њиховој реализацији.</p>			
<p><b>Исход предмета :</b> остварење постављених циљева треба да има за последицу способност студента да докаже да је разумео вредност стеченог знања, способност да га практично користи, прилагоди специфичним условима простора и способности учесника и изабере најбоља решења остваривања васпитних и образовног циљева наставе.</p>			
<p><b>Садржај предмета</b>  <i>Практична настава</i>  <i>Конкретна активност изводи се дисконтинуирано: сваке друге недеље по 4 часа што износи оријентационо 60 часова непосредног боравка у договореној установи.</i></p>			
<b>Литература</b>			
<b>Број часова активне наставе</b>	<b>Теоријска настава:</b>	<b>Практична настава: 6</b>	
<b>Методе извођења наставе:</b> радионичке рад и непосредна реализација педагошког процеса			
<b>Оцена знања (максимални број поена 100):</b> вођење дневника праксе и његова овера.			
<b>Предиспитне обавезе</b>	поена	<b>Завршни испит</b>	поена
активност у току предавања		писмени испит	
практична настава		усмени испт	
колоквијум-и		.....	
семинар-и			



Табела 5.2. Спецификација предмета Методика управљања тренажним процесима

<b>Студијски програм:</b> Физичко васпитање и спорт			
<b>Назив предмета:</b> Методика управљања тренажним процесима			
<b>Наставник/наставници:</b> Проф. др Зоран Ђокић			
<b>Статус предмета:</b> Обавезан			
<b>Број ЕСПБ:</b> 7			
<b>Услов:</b> Нема услова			
<b>Циљ предмета</b> Упознавање студената са теоријском дескрипцијом тренажног процеса као специфичне васпитно-образовне технологије управљања променама у простору антрополошких карактеристика специфичних циљних група. Објашњење антрополошких карактеристика од чијих нивоа зависи резултат у спорту, као и објашњење тренажних утицаја (методска средства, методе и динамике оптерећења) којима се може на њих утицати.			
<b>Исход предмета</b> Након успешно завршеног курса студенти би требало да буду у стању да: <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Управљају тренажним утицајима, тренажним ефектима и самим спортским резултатима;</li> <li>✓ Идентификују рационалне тренажне процедуре у различитим периодима годишњих планова развоја и за различите онтогенетске периоде развоја специфичних циљних група.</li> <li>✓ Самостално праве планове тренажног процеса за различите узрасне категорије спортиста</li> <li>✓ Владају основним техникама и методама рада усмерених ка усавршавању фактора ефикасности</li> </ul>			
<b>Садржај предмета</b> <p><i>Теоријска настава-</i> Увод у теорију спортског тренинга; Фактори утицаја на спортску форму; Врсте припрема спортиста; Основне карактеристике спортског тренинга; Физиолошке карактеристике спортског тренинга; Методе, средства и оптерећења у спортском тренингу; Класификација тренажних метода рада; Структура тренинга; Усавршавање фактора ефикасности (физиолошки принципи програмирања тренинга: снага, брзина, аглиност, издржљивост, координација, прецизност, равнотежа, зглобно-мишићна покретљивост); Планирање и програмирање тренажног процеса; Управљање процесом спортског тренинга; Методички аспекти и коришћење локалитета и помагала у спортском тренингу; Специфичност тренажног процеса младих; Проблеми у тренажним процесима.</p> <p><i>Практична настава-</i> Објашњење и приказ једначине спецификације; Прикази тренинга са различитим задацима припреме спортиста; Објашњење метода, средстава и оптерећења у спортском тренингу; Приказ тренажних метода рада; Методика тренинга брзине, снаге, издржљивости, агилности, координације, прецизности, равнотеже, зглобно-мишићне покретљивости; Планирање макро и мезоциклуса; Израда микроциклуса и појединачног плана тренинга; Употреба помагала у тренажном процесу.</p> <p>Као услов за излазак на испит студент је у обавези да изради оквирни план мезоциклуса и детаљан план једног микроциклуса и десет појединачних тренинга.</p>			
<b>Литература</b> Ахметовић, З. (2013). <i>Основе спортског тренинга</i> . Нови Сад: Факултет за спорт и туризам. Фратрић, Ф. (2008). <i>Теорија и методика спортског тренинга</i> . Нови Сад: ПЗС. Милановић, Д. (2007). <i>Теорија и методика тренинга</i> . Загреб: Кинезиолошки факултет.			
<b>Број часова</b>	<b>активне наставе</b>	<b>Теоријска настава: 3</b>	<b>Практична настава: 2</b>
<b>Методе извођења наставе</b> Фронтални облик рада (предавања); Практичне вежбе (примена теоријских знања на примерима из тренажне праксе, метод демонстрације, визуелизација садржаја применом видео презентација, увежбавање моторичких елемената).			
<b>Оцена знања (максимални број поена 100)</b>			
<b>Предиспитне обавезе</b>	поена	<b>Завршни испит</b>	поена
активност у току предавања	5	писмени испит	30
практична настава	10	усмени испит	25
колоквијум-и	15	.....	
семинар-и (услов за полагање испита)	15		





Табела 5.2. Спецификација предмета Спорт у школама

<b>Студијски програм:</b> Физичко васпитање и спорт			
<b>Назив предмета:</b> Спорт у школама			
<b>Наставник:</b> доц. др Душан Ступар			
<b>Статус предмета:</b> Обавезни			
<b>Број ЕСПБ:</b> 6			
<b>Услов:</b> Нема			
<b>Циљ предмета</b> Основни циљеви предмета су да: студенте упозна са савременим теоријским и стручно-практичним знањима о школском спорту. Затим, анализа интеракцијске условљености нивоа психофизичког развоја деце и њихове моторичке компетентности у процесу њихове припреме за учешће у такмичарском амбијенту и оптерећењу које прати тај амбијент (физиолошко, емоционално, интелектуално). Приказ конкретне праксе такмичарских активности, система, садржаја, пропозиција.			
<b>Исход предмета</b> Након одслушане наставе и положеног испита студенти су оспособљени да: самостално реализују садржаје школског спорта предвиђене наставним планом и програмом у основним и средњим школама, реализују садржаје школског спорта и условима кад не поседују адекватне ресурсе, учествују у селекцији и припреми ученика за спортска такмичења, воде појединца или екипу на самом такмичењу, доказују значај такмичарског амбијента у остваривању задатака у настави физичког васпитања, анализирају стање спорта у школама на основу компарације са добрим примерима актуелне праксе, самостално креирају тренажне процесе примерене концепту школских такмичења.			
<b>Садржај предмета</b> <i>Теоријска настава-</i> Спорт у плану и програму школе; Спорт у школи као могућност за развој, когнитивних, афективних и локомоторних аспеката код деце; Спорт и његов значај за развој моторичких и функционалних способности деце; Васпитно- образовни значај школских спортских такмичења (Мале олимпијске игре и Спортска олимпијада школске омладине Војводине). Начини и поступци валоризације спорта у школама; <i>Практична настава-</i> Практична настава подразумева припрему студената за активно учешће у организацији и реализацији школских спортских такмичења. У ту сврху студенти ће имати прилику да буду укључени на школска спортска такмичења из различитих дисциплина (фудбал, кошарка, одбојка, пливање, ...) и на различитим нивоима (општинска, покрајинска, републичка).			
<b>Литература</b> Ахметовић, З., Перић, Д., Нешић, М., Ђокић, З., Међедовић, Б., & Димитрић, М. (2017). <i>Приручник из физичког васпитања за основне школе</i> . Нови Сад: Факултет за спорт и туризам. Допунска литература: Акциони план за спровођење стратегије развоја школског спорта у Републици Србији за период 2014–2018.			
<b>Број часова активне наставе</b>	<b>Теоријска настава: 2</b>		<b>Практична настава: 2</b>
<b>Методе извођења наставе</b> Предавања, вежбе, самостални рад студената, коришћење мултимедија и интернета.			
<b>Оцена знања (максимални број поена 100)</b>			
<b>Предиспитне обавезе</b>	поена	<b>Завршни испит</b>	поена
активност у току предавања	15	писмени испит	25
практична настава	15	усмени испт	30
колоквијум-и	15	.....	
семинар-и			

**Табела 5.2. Спецификација предмета Методика наставе физичког васпитања**

<b>Студијски програм:</b> Физичко васпитање и спорт			
<b>Назив предмета:</b> Методика наставе физичког васпитања			
<b>Наставник/наставници:</b> Доц. др Богдан Томић			
<b>Статус предмета:</b> Обавезан			
<b>Број ЕСПБ:</b> 8			
<b>Услов:</b> Нема			
<b>Циљ предмета-</b> Упознавање са плановима и задацима наставе на различитим нивоима образовања. Обучавање студената за процесе програмирања непосредног педагошког рада. Упознавање са примерима успешну примене методских поступака приликом реализације наставе физичког васпитања у основним и средњим школама. Упознавање са добрим организационим формама рада и концепцијом оцењивања оствареног успеха.			
<b>Исход предмета-</b> Након успешно усвојеног градива студенти би требало да развију способности и знања: да самостално реализују садржаје предвиђене наставним планом и програмом физичког васпитања за одговарајући узраст; да планирањем наставе физичког васпитања утиче на остваривање васпитно-образовних циљева ученика; да максимално искористе простор и реквизите за реализацију часа; да приликом реализације појединачног часа задовоље потребе ученика за интелектуалним емотивним и функционалним оптерећењем организма; да умеју да асистирају уз поштовање различитости ученика; да примењују савремене методе у настави а наставне садржаје повезују са другим научним областима; да разуме значај и улогу наставника физичког васпитања; да путем тестирања прате ефекте наставног садржаја на организам ученика; да самостално одрже час физичког васпитања деци са сметњама у развоју			
<b>Садржај предмета</b> <i>Теоријска настава-</i> Значај предмета методика физичког васпитања на свестран и хармоничан развој личности ученика; Избор метода физичког васпитања са циљем спешног обезбеђења реализације наставних садржаја; Поштовање принципа приликом обучавања нове моторне активности на часу; Организациони облици рада, типологија и интезификација часа; Врсте и обим оптерећења ученика на часу; Карактеристике делова часа физичког васпитања (уводни, припремни, главни и завршни); Планирање наставног рада; проверавање, евидентирање и оцењивање; Значај и улога наставника физичког васпитања у васпитно образовном процесу стицања спортских навика ученика <i>Практична настава-</i> Праћење и евидентирање процеса наставе физичког васпитања у основним и средњим школама; Самостална припрема и реализација делова часа као и часа физичког васпитања предвиђена наставним планом и програмом основних и средњих школа; Самостална реализација часа физичког васпитања за децу са сметњама у развоју; Стимулација ученика за активно учешће у настави; Хигијенско техничка контрола објекта, справа и реквизита.			
<b>Литература</b> Thomas, K.T., Lee, A.M., & Thomas, J.R. (2019). <i>Методје физичког васпитања за наставнике у основној школи</i> . Београд: Дата Статус. Вишњић, Д. (2007). <i>Физичко и здравствено васпитање за ученике од 5. до 8. разреда</i> . Београд: Завод за издавање уџбеника. Милошевић, Д. (2008). <i>Методика физичког васпитања</i> . Универзитет Црне Горе.			
<b>Број часова</b>	<b>активне наставе</b>	<b>Теоријска настава: 3</b>	<b>Практична настава: 3</b>
<b>Методје извођења наставе</b> Фронтални облик рада (пленарна предавања); Практичне вежбе (примена теоријских знања на примерима из праксе), самостални рад студената и израда писаних припрема за практичан рад, коришћење интернета			
<b>Оцена знања (максимални број поена 100)</b>			
<b>Предиспитне обавезе</b>	поена	<b>Завршни испит</b>	поена
активност у току предавања	<b>9</b>	писмени испит	
практична настава	<b>10</b>	усмени испит	<b>51</b>
дневник праксе	<b>15</b>	.....	
одржан час	<b>15</b>		





Табела 5.2. Спецификација предмета Спортски догађаји

<b>Студијски програм:</b> Физичко васпитање и спорт			
<b>Назив предмета:</b> Спортски догађаји			
<b>Наставник/наставници:</b> Милан Нешић			
<b>Статус предмета:</b> Изборни			
<b>Број ЕСПБ:</b> 8			
<b>Услов:</b> без услова			
<b>Циљ предмета</b> Циљеви предмета обезбеђују да студенти: упознају основне појмове и схвате суштину управљања спортским догађајима; схвате и препознају дистинкцију појмова спортског догађаја и спортског такмичења; схвате и препознају основне активности менаџмента спортских догађаја; упознају процес организације и управљања спортским догађајима; спознају значај и егзистенцију функција менаџмента у оквиру спортских догађаја.			
<b>Исход предмета</b> По успешном завршетку наставног предмета студенти би требало да: (а) овладају информацијама о карактеру и садржајним елементима спортских такмичења; (б) знају да изврше практичну диференцијацију значаја правилног приступа менаџментским активностима спортских такмичења; (в) су оспособљени за праћење савремених тенденција у организацији и реализацији спортских такмичења различитог нивоа и значаја; (г) знају самостално да идентификују и примене адекватне менаџмент функције које се имплементирају у систему спортских догађаја; (д) су оспособљени за активан рад у креирању различитих нивоа спортских догађаја у свим појавним облицима спорта.			
<b>Садржај предмета</b> <i>Теоријска настава</i> Тематске целине: Спортски објекти као неопходни ресурси у спорту; Менаџмент спортских објеката; Спортски догађаји (појмовне одреднице); Карактеристике и учесници спортских догађаја; Спортска такмичења (врсте и карактеристике); Управљање спортским догађајем/такмичењем; Планирање спортског догађаја; Концептуална фаза планирања спортског такмичења; Такмичарски системи; Оперативна фаза планирања спортског такмичења; Задаци различитих служби организатора у току спортског такмичења; Финансијски аспекти спортског такмичења; Маркетинг спортског такмичења; Аспекти безбедности спортског догађаја; Медицинско обезбеђење спортских такмичења. <i>Практична настава</i> Практична настава се изводи у виду вежби на којима се реализују темати коресподентни са теоријским тематским целинама. Темати за вежбе: Категоризација спортских објеката у Србији; Планирање рада у спортским објектима; Спортски догађај и спортско такмичење-приступи у пракси; Велики спортски догађаји-специфичности и значај; Гранска спортска такмичења; Креирање менаџментске структуре спортског такмичења; Елементи концептуализације спортског такмичења (елаборат о оправданости); Рад и активности различитих комисија организатора спортског такмичења; Постављање жреба такмичења; Минимални стандарди за одржавање спортских такмичења; Планирање садржаја активности Комисије за протокол; Приходи и расходи такмичења; Планирање маркетинга спортског такмичења; Закон о спорту као основа менаџерских активности у припреми и реализацији спортског догађаја; Медицински стандарди за поједине спортске гране.			
<b>Литература</b> Нешић, М. (2020). <i>Спортски догађаји</i> . Нови Сад: Факултет за спорт и туризам.			
<b>Број часова</b>	<b>активне наставе</b>	<b>Теоријска настава:</b> 2	<b>Практична настава:</b> 3
<b>Методe извођења наставе</b> Предавања, вежбе у форми радионица са елементима <i>brainstorminga</i> ; индивидуални домаћи задаци, студентско излагање самостално припремљене теме, студије случаја.			
<b>Оцена знања (максимални број поена 100)</b>			
<b>Предиспитне обавезе</b>	поена	<b>Завршни испит</b>	поена
активност у току предавања	10	писмени испит	51
практична настава	10	усмени испит	
колоквијум	10	.....	
семинарски рад/излагање теме	19		



Табела 5.2. Спецификација предмета Приказ спортова

<b>Студијски програм:</b> Физичко васпитање и спорт			
<b>Назив предмета:</b> Приказ спортова			
<b>Наставник/наставници:</b> Доц. др Душан Ступар			
<b>Статус предмета:</b> Изборни			
<b>Број ЕСПБ:</b> 8			
<b>Услов:</b> Нема			
<b>Циљ предмета</b> Циљ предмета је да се студенти упознају са појединим спортовима који се не налазе у програму наставе у установама образовања. То подразумева усвајање информација о различитим спортовима, који се могу користити у циљу забаве и разоноде, у контексту идеје о квалитетном коришћењу слободног времена. Такође циљ је евалуација доказа о позитивном утицају ових спортова на правилан раст и развој деце, њихових когнитивних, афективних и локомоторних потенцијала.			
<b>Исход предмета-</b> Након одслушане наставе и положеног испита студенти су оспособљени да: <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ активно учествују у организовању различитих спортова у програмима установа образовања,</li> <li>✓ организују и примене различите спортове у раду са децом, омладином и одраслим,</li> <li>✓ примене основне законитости тренажног процеса у сваком од тих спортова,</li> <li>✓ помогну у развијању и ширењу свести о постојању различитих спортова њиховом значају и утицају на антрополошки статус, посебно младих.</li> </ul>			
<b>Садржај предмета</b> <i>Теоријска настава –</i> Спорт у контексту развоја свеукупних потенцијала ученика; Борилачки спортови у циљу развијања дисциплине, самопоуздања, самоконтроле и координације покрета, Бенефити зимских спортова на јачање и челичење организма и целокупно здравље деце (ученика); Спортови у којима се доминантно утиче на развијање прецизности, сталожености и мирноће. Карактеристике и бенефити спортова на води. <i>Практична настава-</i> Практична настава прати садржаје теоријске наставе. Вежбе се одржавају у различитим спортским клубовима у зависности од врсте спорта. На тај начин студенти имају могућност да активно учествују у реализацији истих (директни учесници и/ или посматрачи) и тако стичу неопходна искустава, знања и вештине.			
<b>Литература</b> Смајић, М. (2012). <i>Приказ спортова</i> . Нови Сад: Факултет спорта и физичког васпитања. Бјелица, Д., & Фратрић, Ф. (2011). <i>Спортски тренинг – теорија, методика и дијагностика</i> . Никшић: Факултет за спорт и физичко васпитање и Црногорска спортска академија из Подгорице.			
<b>Број часова</b>	<b>активне наставе</b>	<b>Теоријска настава: 2</b>	<b>Практична настава: 3</b>
<b>Методe извођења наставе</b> - Интерактивна теоријска и практична предавања (уз коришћење мултимедијалне опреме и видео снимака ), дискусије, израда семинарских радова.			
<b>Оцена знања (максимални број поена 100)</b>			
<b>Предиспитне обавезе</b>	поена	<b>Завршни испит</b>	поена
активност у току предавања	15	писмени испит	25
практична настава	15	усмени испит	30
колоквијум-и	15	.....	



Табела 5.2. Спецификација предмета Вежбање и здравље

<b>Студијски програм:</b> Физичко васпитање и спорт			
<b>Назив предмета:</b> Вежбање и здравље			
<b>Наставник/наставници:</b> Романа Романов			
<b>Статус предмета:</b> обавезан			
<b>Број ЕСПБ:</b> 7			
<b>Услов:</b> Нема			
<p><b>Циљ предмета је</b> упознавање студената са значајем физичких активности, њиховом применом у свакодневном животу савременог човека, ефектима на здравље, квалитет и дужину човековог живота. Увођење појмова који се везују за теорију и праксу слободног времена („leisure“) и садржаја који се доводе у везу са физичким активностима. Стицање знања о примени информација у подручју слободног времена са особама различитог узраста, пола, антрополошког статуса и претходног искуства везаног за физичку активност.</p>			
<p><b>Исход предмета</b> По успешно завршеном студијском програму предмета Вежбање и здравље, студенти би требало да:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ разумеју развој човекових активности током историјских епоха све до модерног доба и појаве слободног времена,</li> <li>✓ систематизују знања која се доводе у везу са савремено конципираним облицима и садржајима активности слободног времена,</li> <li>✓ створе јасну представу о био-психо-социјалном утицају физичке активности на организам човека,</li> <li>✓ да буду оспособљени за дизајнирање програма физичких активности који су намењени различитој популацији (особе 65+, жене, радно способна популација и др.).</li> </ul>			
<p><b>Садржај предмета</b></p> <p><i>Теоријска настава</i> у односу на области покрива: Основне одреднице, појмови и термини; Вежбање кроз историјске епохе; Физичка активност део свакодневних животних активности човека, програмирана и планска физичка активност; Човеково здравље и квалитет живота (из угла вежбања); Значај и ефекти физичке активности за здравља човека; Физичко вежбање и здравље (деца и малди, одрасли, 65+); Вежбања и развој функционалних способности; Утицај вежбања и когнитивне функције; Појава “морбогеног тријаса” и пратећих појава; Кардиореспираторна издржљивост (базични физиолошки параметри, бенефити, процена тренутног стања, програми за одржавање и унапређење здравља); Гојаност- фактори развоја, импликације на здравствени статус и стратегије санирања; Стрес- појам, извори и неки концепти управљања стресом; Промоција вежбања као допринос активном животном стилу.</p> <p><i>Практична настава</i> реализоваће се путем практичног вежбања и анализе модела вежбања. Модели вежбања обухвата ће вежбе за развој аеробних потенцијала, развој мишићне способности, развој флексибилности, развој координације. Разматраће се и модели вежбања за децу и младе; модели вежбања за одрасле (са акцентом на Цервикални, Лумбални синдром) и модели специфичних програма вежбања намењених особама старије животне доби (65+), посебни програми намењени женама и трудницама и др.</p>			
<p><b>Литература</b></p> <p>Sharkey, B.J. &amp; Gaskill, S.E. (2008). <i>Vežbanje i zdravlje</i>. Beograd: Data Status.</p> <p>Powers, S.K., &amp; Howley, E.T. (2018). <i>Exercise Physiology: Theory and Application to Fitness and Performance, 10th edition</i>. New York: McGraw Hill Education.</p> <p>Fahey, T.D., Insel, P.M., Roth, N.J.T., &amp; C.E., Insel. (2019). <i>Fit &amp; Well: Core Concepts and Labs in Physical Fitness and Wellness, 13th edition</i>. New York: McGraw Hill Education.</p> <p>Допунска литература:</p> <p>Романов, Р. &amp; Ахметовић, З. (2020). <i>Вежбање и здравље - скрипта</i>. Нови Сад; Факултет за спорт и туризам.</p>			
<b>Број часова активне наставе</b>		<b>Теоријска настава: 2</b>	<b>Практична настава: 3</b>
<b>Методе извођења наставе</b> су практична, визуелна, вербална.			
<b>Оцена знања (максимални број поена 100)</b>			
<b>Предиспитне обавезе</b>	поена	<b>Завршни испит</b>	поена
активност у току предавања	<b>14</b>	писмени испит	<b>20</b>
практична настава	<b>15</b>	усмени испит	<b>31</b>
колоквијум-и	<b>10</b>	.....	
семинар-и	<b>10</b>		



Табела 5.2. Спецификација предмета Методика предшколског физичког васпитања

<b>Студијски програм:</b> Физичко васпитање и спорт			
<b>Назив предмета:</b> Методика предшколског физичког васпитања			
<b>Наставник:</b> Доц. др Душан Ступар			
<b>Статус предмета:</b> Изборни			
<b>Број ЕСПБ:</b> 8			
<b>Услов:</b> Нема			
<b>Циљ предмета</b> Упознавање са антрополошким обележјима деце предшколског узраста, релевантним за разумевање метода и организационих форми које се могу применити у раду са тим узрастом деце. Упознавање са различитим програмским концептима, упознавање са пожељним педагошким амбијентом реализације наставе у раду са децом овог узраста.			
<b>Исход предмета</b> Након одслушане наставе и положеног испита студенти разумеју и схватају значај физичке активности за целокупни раст и развој деце у том узрасту. Оспособљени су да самостално припреме и реализује планиране ситуације из физичког васпитања (одрже час), осмисле креативне садржаје, разликује облике кретања код деце предшколског узраста, повезује садржаје физичких активности са садржајем других активности у предшколској установи.			
<b>Садржај предмета</b> <i>Теоријска настава</i> -Предшколско васпитање и образовање; Методика предшколског физичког васпитања; Принципи наставе и методе предшколског физичког васпитања; Узрасне карактеристике деце предшколског узраста; Организација часа физичког васпитања и организациони облици рада; Планирање и вредновање постигнућа у предшколском физичком васпитању; Објекти, справе и реквизити у предшколском физичком васпитању, Елементарне игре као основно средство у раду са децом предшколског узраста. Примена елемената спортова са лоптом у развоју когнитивних потенцијала деце; Лопта, најбоља играчка на свету. <i>Практична настава</i> - Практична настава прати садржаје теоријске наставе. Одржава се у предшколским установама, где студенти имају могућност да стичу неопходна знања и умења потребна за самостално извођење наставе из физичког васпитања за децу предшколског узраста.			
<b>Литература</b> Сабо, Е. (2013). <i>Методика физичког васпитања предшколске деце (Теорија и пракса)</i> . Самостално издање			
<b>Број часова активне наставе</b>	<b>Теоријска настава: 3</b>		<b>Практична настава: 3</b>
<b>Методe извођења наставе</b> Теоријска предавања (излагање, опис, објашњавање, разговор), вежбе (метода показивања, метода обучавања, практичан рад студената), мултимедијалне презентације, консултације.			
<b>Оцена знања (максимални број поена 100)</b>			
<b>Предиспитне обавезе</b>	поена	<b>Завршни испит</b>	поена
активност у току предавања	<b>15</b>	писмени испит	<b>25</b>
практична настава	<b>15</b>	усмени испит	<b>30</b>
колоквијум-и	<b>15</b>	.....	



Табела 5.2. Спецификација предмета Методика физичког васпитања посебних група

<b>Студијски програм:</b> Физичко васпитање и спорт			
<b>Назив предмета:</b> Методика физичког васпитања посебних група			
<b>Наставник/наставници:</b> Романа Романов			
<b>Статус предмета:</b> изборни			
<b>Број ЕСПБ:</b> 8			
<b>Услов:</b> Нема			
<b>Циљ предмета</b> Упознавање и овладавање општим и специфичним методама за реализацију наставе физичког васпитања за децу са сметњама у развоју (у предшколским установама) и ученике са сметњама у развоју.			
<b>Исход предмета</b> По успешно завршеном студијском програму предмета Методика физичког васпитања посебних група студенти би требало да знају: <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ да усвоје теоријска и примене практична знања у циљу самосталног извођења наставе физичког васпитања за децу и ученике са сметњама у развоју;</li> <li>✓ да примене методе које су усмерене на учење и усвајање моторних умења и навика;</li> <li>✓ да примене методе које су усмерене на развој моторичких способности и</li> <li>✓ да разумеју у ком контексту и са којим циљем се примењују методе психомоторне реедукације.</li> </ul>			
<b>Садржај предмета</b> <p><i>Теоријска настава</i> покриваће области: Уводно предавање (дистинкција појмовних одреднице које се доводе у везу са основним појмовима деца/ученици са развојном сметњом, инвалидитет, хендикеп, инклузија, метод рада...); Узрасне карактеристике током раста и развоја; Основне информације, врста и степен оштећења; Организација часа физичког васпитања (предшколска установа, основна и средња школа); Методе физичког васпитања; Принципи обучавања; Мере индивидуализације и образовни плана; Адаптирано физичко вежбање (АФВ) и мере обезбеђења; Методе развоја моторичких способности и оштећење телесног интегритета; Методе развоја моторичких способности и оштећење интелектуалног интегритета; Методе развоја моторичких способности и оштећење сензорног интегритета. Планирање наставног рада; Проверавање евидентирање и оцењивање; Примене спортских садржаја у методици наставе физичког васпитања; Спорт особа са инвалидитетом - СОСИ;</p> <p><i>Практична настава</i> реализоваће се кроз радионице на тему деца/ученици са развојном сметњом у оквиру којих ће студенти кроз различите задатке припремити шематски приказ моторног обрасца и сензитивне фазе раста и развоја; представити одступање од типичног моторног обрасца (за одређену врсту и степен оштећења). Приредиће писне примере Припрема за наставну јединицу (које су усклађене са планом и програмом наставе физичког васпитања) у којима се ослањају на усвојена знања о методама обучавања (жива реч, демонстрација, практично вежбање); принципима обучавања и мерама индивидуализације (пример ИОП-а), планирања рада у простору (основне формације:врста, колона, круг). Један број темата са теоријске наставе разрадиће кроз практично вежбање (адаптације вежби и мере обезбеђивања и др.) и опсервацију активности на терену, посматрање и идентификација активности на настави физичког васпитања где су учесници ученици са сметњама у развоју.</p>			
<b>Литература</b> <p>Еминовић, Ф., Чановић, Д. &amp; Никић, Р. (2011). <i>Физичка култура 1: физичко васпитање деце ометене у развоју</i>. Београд: Факултет за специјалну едукацију и рехабилитацију.</p> <p>Милошевић, Д. (2008). <i>Методика физичког васпитања</i>. Подгорица: „Унирекс“.</p> <p>Лазор, М., Маркович, С. &amp; Николић, С. (2008). <i>Приручник за рад са децом са сметњама у развоју</i>. Нови Сад: Новосадски хуманитарни центар.</p> <p>Романов, Р. (2020). <i>Концепт инвалидности и категоризација спортиста са инвалидитетом</i>. Нови Сад: Покрајински секретаријат за спорт и омладину;</p>			
<b>Број часова</b>	<b>активне наставе</b>	<b>Теоријска настава: 3</b>	<b>Практична настава: 3</b>
<b>Метод</b> извођења наставе су практична, визуелна, вербална.			
<b>Оцена знања (максимални број поена 100)</b>			
<b>Предиспитне обавезе</b>	поена	<b>Завршни испит</b>	поена
активност у току предавања	<b>14</b>	писмени испит	<b>20</b>
практична настава	<b>15</b>	усмени испит	<b>31</b>
колоквијум-и	<b>10</b>	.....	
семинар-и	<b>10</b>		





Табела 5.2. Спецификација предмета Атлетика 2

<b>Студијски програм:</b> Физичко васпитање и спорт			
<b>Назив предмета:</b> Атлетика 2			
<b>Наставник:</b> Душан Ступар			
<b>Статус предмета:</b> Изборни			
<b>Број ЕСПБ:</b> 8			
<b>Услов:</b> Положен испит из Атлетике 1			
<p><b>Циљ предмета</b> - Приказ принципа моделовања тренажног процеса у атлетици. Евалуација различитих примера планирања, програмирање и вођења евиденције о реакцији организма на тренажне надражаје у различитим дисциплинама и код различитих узраста спортиста. Прикази дијагностичких протокола валоризацији трансформациони промена под утицајем тренажног процеса. Фактори ризика повређивања у атлетици.</p>			
<p><b>Исход предмета</b>- Након успешног завршетка овог курса, студенти би требало да умеју да: моделују тренажни процес применљив у спринту и препонском трчању; Моделују тренажни процес применљив у раду са тркачима на средње и дуге дистанце; Моделују тренажни процес применљив у скакачким дисциплинама; Моделују тренажни процес применљив у бацачким дисциплинама; Уочавају грешке у извођењу технике и моделују методе за њихово исправљање; Планирају годишњи рад и периодичне активности атлетског клуба.</p>			
<p><b>Садржај предмета</b>  <i>Теоријска настава</i>- Биомеханички принципи анализе атлетских дисциплина; Енергетика атлетских дисциплина; Методички принципи моделовања тренажног процеса.; Макро, мезо и микроциклуси атлетског тренинга.; Алати и периодизација тренинга у атлетском спринту и препонском трчању; Алати и периодизација тренинга у трчању на средње и дуге стазе ; Алати и периодизација тренинга у брзом ходању; Алати и периодизација тренинга у атлетским скоковима; Алати и периодизација тренинга у атлетским бацањима; Моторна контрола у функцији уочавања, кориговања и исправљања грешака у техници атлетских дисциплина; Специфичности рада са децом-атлетске школе; Организација крос такмичења; Специфичности друмских трка; Маратон - припрема, тренинзи и опоравак; Дијагностички протоколи у валоризацији тренажних ефеката. Фактори ризика у атлетици. Фактори успеха у атлетици. Вишебоји – периодизација тренинга  <i>Практична настава</i>- Приказ тренажних модела у атлетском спринту; Приказ тренажних модела у препонском трчању; Приказ тренажних модела у трчању на средње и дуге стазе; Приказ тренажних модела у брзом ходању; Приказ тренажних модела у скоку увис; Приказ тренажних модела у скоку удаљ; Приказ тренажних модела у скоку троскоку; Приказ тренажних модела у бацању кугле; Приказ тренажних модела у бацању диска; Приказ тренажних модела у бацању копља; Приказ тренажних модела у бацању кладива; Приказ вежби за кориговање и исправљање грешака у техници атлетских дисциплина; Учешће студената у реализацији изабраних активности атлетског клуба; Учешће студената на школском атлетском такмичењу; Учешће студената на атлетском такмичењу које организује Српски атлетски савез.</p>			
<p><b>Литература</b>          Михајловић, И. (2010). <i>Атлетика</i>. Нови Сад: Факултет физичке културе.          Thompson, P. (2009). <i>Run! Jump! Throw! The Official IAAF Guide to Teaching Athletics</i>. IAAF Coaches Education Certification System.</p>			
<b>Број часова</b>	<b>активне наставе</b>	<b>Теоријска настава: 2</b>	<b>Практична настава: 3</b>
<p><b>Методе извођења наставе</b>- Фронтални метод (предавања). Метод демонстрације. Визуелизација садржаја применом видео презентација. Увежбавање моторичких елемената. Самостални рад студената. Консултативна настава</p>			
<b>Оцена знања (максимални број поена 100)</b>			
<b>Предиспитне обавезе</b>	поена	<b>Завршни испит</b>	поена
активност у току предавања	<b>10</b>	писмени испит	<b>21</b>
практична настава	<b>14</b>	усмени испт	<b>30</b>
колоквијум-и	<b>10</b>	.....	
Семинарски рад	<b>15</b>		



Табела 5.2. Спецификација предмета Фитнес 2

<b>Студијски програм:</b> Физичко васпитање и спорт			
<b>Назив предмета:</b> Фитнес 2			
<b>Наставник:</b> Проф. др Бојан Међедовић			
<b>Статус предмета:</b> Изборни			
<b>Број ЕСПБ:</b> 8			
<b>Услов:</b> Положен испит из предмета Фитнес 1			
<b>Циљ предмета</b> Приказ садржаја групних фитнес програма који се у примењују код особа различитог узраста, пола, антрополошког статуса и претходног искуства везаног за физичку активност. Упознавање студената са настанком, развојем и основним задацима групних фитнес програма у савременом друштву. Упознавање са карактеристикама различитих облика активности у групним фитнес програмима. Упознавање са основним функцијама нутријената.			
<b>Исход предмета</b> По успешном завршетку овог курса студенти би требали да буду у стању да: <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Планирају и програмирају групне фитнес програме;</li> <li>✓ Демонстрирају одређен групни програм вежбања уз одговарајуће оптерећење и правилну технику извођења,</li> <li>✓ Примене методичке принципе обуке у фитнесу, планирају и програмирају оптерећења у широком спектру фитнес програма, али и осталих програма везаних за очување и унапређења здравственог статуса.</li> <li>✓ Направе план исхране у складу са индивидуалним потребама вежбача.</li> </ul>			
<b>Садржај предмета</b> <i>Теоријска настава</i> Уопште о планирању и програмирању, принципи програмирања и контроли оптерећења у групним фитнес програмима. Кардиореспираторна издржљивост – одабир и примена дијагностичких процедура и програмирање различитих садржаја. Мишићна снага и издржљивост - одабир и примена дијагностичких процедура и програмирање различитих програма. Флексибилност одабир и примена дијагностичких процедура и програмирање. Модели групних фитнес програма. Примена савремене технологије у праћењу садржаја фитнес програма. Дијагностичке процедуре утврђивања телесне композиције. Програмирање комплексних садржаја фитнеса- значај одабира комплементарних садржаја.  <i>Практична настава</i> Вежбе, други облици наставе, студијски истраживачки рад, анализа градива са теоријских предавања синтеза информација уз интерактивну комуникацију. Приказ основних принципа програмирања на конкретним примерима. Приказ параметара за праћење интензитета вежбања. Приказ дијагностичких процедура кардиореспираторне издржљивости. Приказ дијагностичких процедура мишићне снаге и издржљивости. Приказ дијагностичких процедура флексибилности. Приказ различитих модела групних фитнес програма.			
<b>Литература</b> Sharkey, B.J. & Gaskill, S.E. (2008). <i>Vežbanje i zdravlje</i> . Beograd: Data Status. Američki koledž sportske medicine. (2013). <i>Priručnik za procenu fizičke forme povezane sa zdravljem</i> . Beograd: Data Status.			
<b>Број часова активне наставе (недељно)</b>		Теоријска настава: <b>2</b>	Практична настава: <b>3</b>
<b>Методе извођења наставе</b> Предавања, вежбе, појединачни рад, семинари, мултимедија и интернет, консултације и теренски рад.			
<b>Оцена знања (максимални број поена 100)</b>			
<b>Предиспитне обавезе</b>	поена	<b>Завршни испит</b>	поена
активност у току предавања	<b>15</b>	писмени испит	<b>20</b>
практична настава	<b>15</b>	усмени испит	<b>31</b>
колоквијум-и	<b>19</b>	.....	



Табела 5.2. Спецификација предмета Пливање 2

<b>Студијски програм:</b> Физичко васпитање и спорт			
<b>Назив предмета:</b> Пливање 2			
<b>Наставник:</b> Доц. др Игор Беретић			
<b>Статус предмета:</b> Изборни			
<b>Број ЕСПБ:</b> 8			
<b>Услов:</b> Положен испит из предмета Пливање 1			
<b>Циљ предмета</b>			
Упознавање са пливачким дисциплинама у такмичарском пливању. Упознавање са законитостима и специфичностима тренинга у пливању за сваку узрастну категорију. Приказ методских поступака тренинга у пливању и планирању и програмирању тренажног процеса.			
<b>Исход предмета</b>			
По успешном завршетку овог курса студенти би требали да буду у стању да:			
<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Планирају и организују техничко-тактички и кондициони програм у пливању као и спортску припрему у пливачком клубу;</li> <li>✓ Препознају карактеристике и захтеве специфичних делова дугорочног плана и програма тренинга пливача;</li> <li>✓ Спроведе мерења ради утврђивања степена утренираности у односу на захтеве у току такмичарске године.</li> </ul>			
<b>Садржај предмета</b>			
<i>Теоријска настава</i>			
Дефиниција и структура методике тренинга у пливању. Класификација и избор тренажних садржаја. Вежбе базичне, специфичне и ситуационе припреме. Дозирање оптерећења у тренингу пливача. Методика тренинга различитих пливачких дисциплина. Уочавање и исправљање техничких грешака. Методички поступци за развој функционално-моторичких способности. Законитости и специфичности тренинга млађих категорија у појединим фазама њиховог спортског развоја. Дугорочно и краткорочно планирање и програмирање тренинга у пливању. Периодизација процеса припреме. Узрасне категорије у пливању. Календар такмичења у пливању. Врста периодизације (једноциклична и двоциклична). Развојне фазе спортске кондиције у годишњем циклусу. Структура плана и програма тренинга у пливању: годишњи, месечни, недељни циклус тренинга и појединачни тренинг.			
<i>Практична настава</i>			
Одређивање тренажних садржаја за развој различитих енергетских система пливача. Анализа тренинг тактике појединих пливачких дисциплина Анализа техничко-тактичких карактеристика врхунских пливача. Структура такмичарске активности - видео анализа.			
<b>Литература</b>			
Ахметовић, З. (2010). <i>Теорија пливања</i> . Нови Сад: Факултет за спорт и туризам.			
Окичић, Т., Ахметовић, З., Мадих, Д., Допсај, М., & Александровић, А. (2007). <i>Пливање – практикум</i> . Ниш: СИА.			
Ахметовић, З. (1994). <i>О тренингу пливача</i> . Нови Сад: Завод за физичку културу.			
<b>Број часова активне наставе (недељно)</b>		Теоријска настава: <b>2</b>	Практична настава: <b>3</b>
<b>Методе извођења наставе</b>			
Предавања, вежбе, појединачни рад, семинари, мултимедија и интернет, консултације.			
<b>Оцена знања (максимални број поена 100)</b>			
<b>Предиспитне обавезе</b>	поена	<b>Завршни испит</b>	поена
активност у току предавања	<b>14</b>	писмени испит	<b>20</b>
практична настава	<b>15</b>	усмени испит	<b>31</b>
колоквијум-и	<b>20</b>	.....	





Табела 5.2. Спецификација предмета Стони тенис 2

<b>Студијски програм:</b> Физичко васпитање и спорт			
<b>Назив предмета:</b> Стони тенис 2			
<b>Наставник/наставници:</b> Проф. др Зоран Ђокић			
<b>Статус предмета:</b> Изборни			
<b>Број ЕСПБ:</b> 8			
<b>Услов:</b> Положен испит из предмета Стони тенис 1			
<b>Циљ предмета</b> Упознавање студената са методама тренинга усмерених ка усавршавању техничко-тактичких елемената игре, специфичној физичкој припреми стонотенисера, вођењу играча и тима на такмичењима, оперативном планирању и спровођењу тренажног рада у оквиру клуба (са различитим узрастима и нивоом квалитета играча).			
<b>Исход предмета</b> Након успешно завршеног курса студенти би требало да:			
<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Поседују знања о методици усавршавања техничко-тактичких елемената стоног тениса, тактици стоног тениса, специфичној физичкој припреми;</li> <li>✓ Стекну способност са спроводе мултибол тренинг</li> <li>✓ Самостално воде играча на такмичењу;</li> <li>✓ Самостално праве дугорочне, годишње, месечне, недељне и планове појединачних тренинга;</li> <li>✓ Организују рад у клубу у складу са узрастним категоријама и нивоом квалитета играча.</li> </ul>			
<b>Садржај предмета</b> <i>Теоријска настава</i> Усавршавање техничких елемената; Мултибал тренинг; Специфична физичка припрема; Тактика; Тренинг тактике; Тактика против система игре; Тактика серве; Тактика враћања серве; Припрема и вођење на такмичењу; Периодизација тренинга – дугорочни развој стонотенисера; Макроциклус у стоном тенису; Мезоциклус у стоном тенису; Микроциклус у стоном тенису; Планирање појединачног тренинга; Организација рада у клубу. <i>Практична настава</i> Методе рада приликом усавршавања елемената технике; Методика мултибалл тренинга; Приказ програма специфичне физичке припреме; Методика тактичке припреме Приказ тактичког тренинга; Тактичке варијанте против различитих система игре; Тактичке варијанте игре на сопствени сервис; Тактичке варијанте враћања сервиса; Вођење играча на такмичењу; Приказ вежби из одређених фаза ЛТАД модела; Израда годишњег плана тренинга; Планирање мезоциклуса; Планирање микроциклуса; Приказ модела појединачних тренинга; Приказ организације рада у клубу			
<b>Литература</b> Бешић, Е. (2015). <i>Основе стоног тениса</i> . Београд: Наша књига. Molodtsov, P. (2008): <i>ITTF Advanced coaching manual</i> . Lausanne: International Table Tennis Federation. McAfee, R. (2009). <i>Table Tennis: Steps to Success</i> . Champaign, IL: Human Kinetics Publishers.			
<b>Број часова активне наставе</b>	<b>Теоријска настава: 2</b>		<b>Практична настава: 3</b>
<b>Методе извођења наставе</b> Фронтални облик рада (предавања); Практичне вежбе (примена теоријских знања на примерима из тренажне праксе, метод демонстрације, визуелизација садржаја применом видео презентација, увежбавање моторичких елемената).			
<b>Оцена знања (максимални број поена 100)</b>			
<b>Предиспитне обавезе</b>	поена	<b>Завршни испит</b>	поена
активност у току предавања	<b>10</b>	писмени испит	<b>30</b>
практична настава	<b>20</b>	усмени испит	<b>30</b>
колоквијум-и	<b>10</b>	.....	
семинар-и	/		



Табела 5.2. Спецификација предмета Фудбал 2

<b>Студијски програм:</b> Физичко васпитање и спорт			
<b>Назив предмета:</b> Фудбал 2			
<b>Наставник/наставници:</b> Доц. др Богдан Томић			
<b>Статус предмета:</b> изборни			
<b>Број ЕСПБ:</b> 8			
<b>Услов:</b> Положен испит из предмета Фудбал 1			
<b>Циљ предмета-</b> Упознавање са факторима успеха у фудбалу. Упознавање са критеријумима селекције у фудбалу и дијагностичким протоколима у евалуацији ефеката тренажног концепта утицаја. Предикција успеха у фудбалу.			
<b>Исход предмета</b> Након успешно усвојеног градива студенти би требало да развију способности и знања: Да анализирају активност играча и примене адекватна средства (вежбе) за њихово кориговање и усавршавање. Да правилним избором метода тренинга позитивно утичу на антрополошки развој детета. Да успешно процени способност деце у првој селекцији почетника. Да остваре комуникацију и сарадњу са осталим тренерима у клубу. Да самостално припреме тактику у нападу и у одбрани са и без лопте; обуче играче за индивидуалну, групну и тимску тактику фудбалске игре у свим узрасним категоријама; уоче и отклањају евентуалне грешке приликом обучавања тактике фудбалске игре; примене различите системе фудбалске игре; успешно припреме и воде екипу на утакмици; организују и прате резултате тестирања			
<b>Садржај предмета</b> <i>Теоријска настава-</i> Индивидуална тактика у одбрани са и без лопте. Групна тактика у нападу са и без лопте. Системи фудбалске игре и њихова примена. Праћење напредовања играча. Недељни планови и програми за сениоре. Припрема програма тренинга током такмичарског и прелазног периода. <i>Практична настава-</i> Увежбавање и усавршавање тактике у одбрани: „човек на човека; Увежбавање и усавршавање комбиноване одбране; Увежбавање и усавршавање пресинга; Увежбавање и усавршавање тактике у нападу против одбране „човек на човека; Увежбавање и усавршавање игре са три играча у последњој линији одбране; Увежбавање и усавршавање игре са четири играча у последњој линији одбране; Брза трансформација из одбране у напад и обрнуто; Позиционирање играча у различитим системима игре			
<b>Литература</b> Остојић, С. и сар. (2017). <i>Физиологија фудбала</i> . Београд: Дата Статус. Петрић, Д. (2006). <i>Фудбал – теоријске основе</i> . Нови Сад: Факултет за спорт и туризам. Ахметовић, З. (2013). <i>Основне спортског тренинга</i> . Нови Сад: Факултет за спорт и туризам.			
<b>Број часова активне наставе</b>	<b>Теоријска настава: 2</b>	<b>Практична настава: 3</b>	
<b>Методе извођења наставе</b> Фронтални облик рада (пленарна предавања); Практичне вежбе (примена теоријских знања на примерима из праксе), самостални рад студената, коришћење мултимедија и Интернета.			
<b>Оцена знања (максимални број поена 100)</b>			
<b>Предиспитне обавезе</b>	поена	<b>Завршни испит</b>	поена
активност у току предавања	<b>10</b>	писмени испит	
практична настава	<b>14</b>	усмени испит	<b>51</b>
педагошка пракса	<b>15</b>	.....	



Табела 5.2. Спецификација предмета Биомеханика

<b>Студијски програм:</b> Физичко васпитање и спорт			
<b>Назив предмета:</b> Биомеханика			
<b>Наставник:</b> Проф. др Бојан Међедовић			
<b>Статус предмета:</b> Обавезан			
<b>Број ЕСПБ:</b> 5			
<b>Услов:</b> Нема			
<b>Циљ предмета</b> Приказ концепта посматрања и анализирања човека у мировању и током активности кретања и специфичних спортских покрета. Упознавање са основама статике, динамике и кинематике значајних за анализу покрета. Приказ биомеханичких принципа вежбања у циљу разумевања и програмирања тренажних оптерећења.			
<b>Исход предмета</b> Након успешно завршеног курса студенти би требало да буду у стању да: <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Анализирају покрете у спорту и рекреацији;</li> <li>✓ Уоче грешке приликом извођења технике покрета у спорту и рекреацији;</li> <li>✓ Примене знања из статике, динамике и кинематике приликом анализе спортских вештина;</li> <li>✓ Дизајнирају програм тренинга који би требао да омогући најеконичније и најефикасније извођење спортске вештине, уз смањење ризика од настанка повреда.</li> </ul>			
<b>Садржај предмета</b> <i>Теоријска настава</i> Основне методе биомеханичких истраживања. Квалитативна и квантитативна анализа кретања. Врсте људског кретања. Статика, кинематика и динамика апарата за кретање. Апарат за кретање као систем биомеханичких полуга. Сила као векторска величина. Принципи биодинамичке анализе. Принципи кретања кроз флуиде.  <i>Практична настава</i> Одређивање величина сила које делују на спортисту у фази мировања и кретања. Приказ обртног момента и биомеханичких полуге у спортским покретима. Анализа мишића који учествују у покретима. Анализа улоге мишића или мишићних група у покрету, одређивање врсте и режима мишићне контракције у покретима. Успостављање кретања (импулс силе, замах, момент инерције). Ротациона кретања. Биомеханичка анализа покрета врхунских спортиста у различитим спортовима. Идентификација и корекција грешака током извођења спортских вештина.			
<b>Литература</b> Перић, Д. (2007). <i>Биомеханичка почетница</i> . Нови Сад: Факултет за спорт и туризам. Сарг, Г. (2010). <i>Sports mechanics for coaches, 3rd ed.</i> Champaign, IL: Human Kinetics.			
<b>Број часова активне наставе (недељно)</b>	<b>Теоријска настава: 3</b>	<b>Практична настава: 1</b>	
<b>Методe извођења наставе</b> Предавања, вежбе, појединачни рад, семинари, мултимедија и интернет, консултације.			
<b>Оцена знања (максимални број поена 100)</b>			
<b>Предиспитне обавезе</b>	поена	<b>Завршни испит</b>	поена
активност у току предавања	<b>15</b>	писмени испит	<b>20</b>
практична настава	<b>15</b>	усмени испит	<b>31</b>
колоквијум-и	<b>19</b>	.....	
семинар-и	/		



Табела 5.2. Спецификација предмета Педагошка пракса 2

<b>Студијски програм : Физичко васпитање и спорт</b>			
<b>Назив предмета: Педагошка пракса 2</b>			
<b>Наставник/наставници:</b> Богдан Томић			
<b>Статус предмета: Обавезан</b>			
<b>Број ЕСПБ: 3</b>			
<b>Услов:</b> прихваћена реализација Педагошке праксе 1			
<b>Циљ предмета:</b> садржи три узајамно корелативно повезана циља: праћење педагошког процеса, евалуацију педагошког процеса и припрему са непосредном реализацијом педагошког процеса. Посебан акценат се ставља на реализацију педагошког процеса у установама које су посвећене циљним групама: предшколски узраст и посебне осетљиве групе будући да су то изборне опције курикулума на трећој години студија.			
<b>Исход предмета</b> Остваривање циља треба да има за своју последицу следеће исходе: да студент употреби и демонстрира своју теоријску оспособљеност у избору и примени педагошких протокола примерених датим просторним условима и специфичностима појединаца у групи.			
<b>Садржај предмета</b> <i>Практична настава</i> : подразумева опсервирање једног броја конкретних наставних јединица (20 часова), њихову евалуацију и на темељу истог а у складу са важећим планом и програмом моделује и непосредно реализује један број часова ( укупно 30 часова).			
<b>Литература</b>			
<b>Број часова активне наставе</b>		<b>Теоријска настава:</b>	<b>Практична настава: 6</b>
<b>Методе извођења наставе</b> Радионице, практичан педагошки рад.			
<b>Оцена знања (максимални број поена 100)</b>			
<b>Предиспитне обавезе</b>	поена	<b>Завршни испит</b>	поена
активност у току предавања		писмени испит	
практична настава		усмени испт	
колоквијум-и		.....	
семинар-и			



Табела 5.2. Спецификација предмета Активности у природи

<b>Студијски програм:</b> Физичко васпитање и спорт			
<b>Назив предмета:</b> Активности у природи			
<b>Наставник:</b> Доц. др Душан Ступар			
<b>Статус предмета:</b> Изборни			
<b>Број ЕСПБ:</b> 8			
<b>Услов:</b> Нема			
<b>Циљ предмета</b> Упознавање са планско програмским документима установа образовања у контексту услова за организацију активности у природи. Упознавање са вредностима утицаја активности у природи на стицање навика здравог начина живљења. Упознавање са хипотетски садржајима активности у природи, ризицима и њиховој примерености а различитим узрасним категоријама учесника.			
<b>Исход предмета</b> По успешном завршетку овог курса студенти би требало да умеју да: планирају, програмирају и спроведу рекреативне и спортске садржаје на основу могућности учесника, њихових физичких, физиолошких и емотивних капацитета, у односу на природне ресурсе; планирају и програмирају садржаје у складу условима и могућностима природне дестинације.			
<b>Садржај предмета</b> <i>Теоријска настава</i> Позитивни утицаји природе на здравље човека; принципи планирања активности у природи; Могући ризици бављењем различитим активностима у природи, активности на планинама, активности на и у води (реке, језера, мора), реквизити и лична опрема прилагођена различитим садржајима активности, документација о активностима, евалуације различитих карактеристичних примера активности. <i>Практична настава</i> Студенти ће бити у прилици да активно учествују у организацији, планирању и осмишљавању различитих активности у природи, те уз примену теоријских знања овладају и практичним вештинама. У том смислу, вежбе су конципиране да прате теоријска предавања и одржавају се на различитим локалитетима у природи, у зависности од избора и врсте активности.			
<b>Литература</b> Савић, З. & Милетић, К.Ј. (2012). <i>Активности у природи</i> . Ниш: Факултет спорта и физичког васпитања. Цветковић, М. (2012). <i>Активности у природи</i> . Нови Сад: Факултет спорта и физичког васпитања.			
<b>Број часова активне наставе</b>	<b>Теоријска настава: 3</b>		<b>Практична настава: 3</b>
<b>Методe извођења наставе</b> Теоријска предавања, видео прикази ,радионице, практична вежбања (демонстрација).			
<b>Оцена знања (максимални број поена 100)</b>			
<b>Предиспитне обавезе</b>	поена	<b>Завршни испит</b>	поена
активност у току предавања	<b>15</b>	писмени испит	<b>25</b>
практична настава	<b>15</b>	усмени испт	<b>30</b>
колоквијум-и	<b>15</b>	.....	

**Табела 5.2.** Спецификација предмета Активности на води

<b>Студијски програм:</b> Физичко васпитање и спорт			
<b>Назив предмета:</b> Активности на води			
<b>Наставник:</b> Проф. др Бојан Међедовић			
<b>Статус предмета:</b> Изборни			
<b>Број ЕСПБ:</b> 8			
<b>Услов:</b> Нема			
<b>Циљ предмета</b> Приказ рекреативних садржаја на води. Упознавање са процесима планирања и програмирања рекреативних садржаја на води. Упознавање са методичким поступцима обуке, учења и вежбања елемената технике у веслању, кајаку, кануу, скијању на води, једрењу на дасци.			
<b>Исход предмета</b> По успешном завршетку овог курса студенти би требали да буду у стању да: <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Примене теоријско-моторичка знања и вештине потребне за реализацију програмских садржаја веслања, кајака, кануа, скијања на води, и једрења на дасци, у васпитно-образовном;</li> <li>✓ Планирају, програмирају и спроведу рекреативне и спортске садржаје на основу могућности учесника, њихових физичких, физиолошких и емотивних капацитета, у односу на природне ресурсе,</li> <li>✓ Осмишљавају садржаје у складу условима и могућностима природне дестинације.</li> </ul>			
<b>Садржај предмета</b> <i>Теоријска настава</i> Структурална и биомеханичка анализа базичних покрета у веслању, кајаку, кануу, скијању на води, једрењу на дасци. Аеро и хидродинамика. Пропулзија. Методички поступци обуке, учења и вежбања елемената технике у веслању, кајаку, кануу, скијању на води, једрењу на дасци. Методе, средства и помагала и њихова примена у наставном процесу. Законитости трансформационих процеса у спортовима на води с обзиром на узраст и пол. Обим и дистрибуција оптерећења тренинга у спортовима на води.  <i>Практична настава</i> Практичан рад. Приказ техника веслања, вожње кајака и кануа, скијања на води и једерења на дасци. Методски поступци обуке. Видео анализа, Препознавање правилне механике извођења покрета у поменути активностима на води.			
<b>Литература</b> Савић, З., & Милетић, К.Ј. (2012). <i>Активности у природи</i> . Ниш: Факултет спорта и физичког васпитања. Илић, Н. (2018). Кинематичка и динамичка анализа завеслаја у веслању, <i>Докторска дисертација</i> . Нови Сад: Факултет за спорт и туризам. Нађ, А. (2019). Концептуализација управљања тренажним процесом у олимпијском циклусу кајака, <i>Мастер рад</i> . Нови Сад: Факултет за спорт и туризам. Redgrave, S. (1995). <i>Complete book of rowing</i> . Pennsylvania: Partridge Press. Милош, Д. (2001). <i>Под једрима крсташа</i> . Опатија: Прелук.			
<b>Број часова активне наставе (недељно)</b>	Теоријска настава: <b>3</b>	Практична настава: <b>3</b>	
<b>Методе извођења наставе</b> Предавања, вежбе, појединачни рад, семинари, мултимедија и интернет, консултације и теренски рад.			
<b>Оцена знања (максимални број поена 100)</b>			
<b>Предиспитне обавезе</b>	поена	<b>Завршни испит</b>	поена
активност у току предавања	<b>15</b>	писмени испит	<b>20</b>
практична настава	<b>34</b>	усмени испит	<b>31</b>





Табела 5.2. Спецификација предмета Медицина спорта

<b>Студијски програм:</b> Физичко васпитање и спорт			
<b>Назив предмета:</b> Медицина спорта			
<b>Наставник:</b> проф. др Сања Драча			
<b>Статус предмета:</b> Обавезан			
<b>Број ЕСПБ:</b> 6			
<b>Услов:</b> Нема			
<b>Циљ предмета</b> Циљ овог предмета је да студенти овладају знањем из физиологије адаптације организма на физичке активности, као и специфичности спортско-медицинских аспеката физичке активности зависно од узраста и пола. Такође, циљеви овог курса су да студенти стекну знања из спортске кардиологије и спортске ортопедије, исхране, суплементације и допинга спортиста. Посебно важан циљ овог предмета је да студент овлада знањем из повреда у спорту, акутних и хроничних обољења спортиста, рехабилитације спортских повреда и основних мера пружања прве помоћи.			
<b>Исход предмета</b> По завршеним предавањима, семинарима и вежбама од студента се очекује да: - познаје физиолошке основе адаптације органских система на физичку активност, - објасни специфичности правилне исхране и суплементације спортиста, - анализира спортско-медицинске разлике зависно од узраста и пола, - дефинише спортске повреде, основне принципе лечења и рехабилитације, - дефинише акутна и хронична обољења спортиста, - разуме здравствене и етичке импликације илегалног допинга, - објасни основне методе пружања прве помоћи код различитих спортских повреда и ургентних стања везаних за физичку активност			
<b>Садржај предмета</b> <b>Теоријска настава</b> Физиологија адаптације људског организма на физичко оптерећење. Пол и физичко оптерећење. Деца, адолесценти и физичко оптерећење. Исхрана спортиста, суплементација, илегални допинг. Спортска кардиологија. Спортска ортопедија. Спортске повреде, механизми и специфичности везене за поједине спортске дисциплине. Акутна и хронична обољења спортиста, поремећаји свести, изненадна срчана смрт. Неуролошка и ортопедска рехабилитација спортиста. Пружање прве помоћи код спортских повреда и ургентних стања везаних за спорт.			
<b>Практична настава</b> Интерактивна компјутерска симулација тема и функционална тестирања у области спорта, студентски истраживачки рад.			
<b>Литература</b> Higgins, R., Brukner, P., & English, B. (2009). <i>Основи спортске медицине</i> . Београд: Data Status. Јаковљевић, В. & Дикић, Н. (2016). <i>Спортска медицина</i> . Крагујевац: Медицински факултет. Угарковић, Д. (1999). <i>Основи спортске медицине</i> . Београд: Факултет физичке културе.			
<b>Број часова активне наставе (недељно) 5</b>	Теоријска настава: 3	Практична настава: 2	
<b>Методе извођења наставе</b> предавања, вежбе, семинарски рад, консултације, менторски рад			
<b>Оцена знања (максимални број поена 100)</b>			
<b>Предиспитне обавезе</b>	поена	<b>Завршни испит</b>	поена
активност у току предавања	10	писмени испит	20
практична настава	10	усмени испит	30
колоквијум	20		
семинарски рад	10		



Табела 5.2. Спецификација предмета Етика

<b>Студијски програм:</b> Физичко васпитање и спорт			
<b>Назив предмета:</b> Етика			
<b>Наставник:</b> Проф. др Виолета Зубанов			
<b>Статус предмета:</b> Обавезни			
<b>Број ЕСПБ:</b> 6			
<b>Услов:</b> Нема			
<b>Циљ предмета</b> Упознавање студената са појмовима морала и етике, етичког пословања и етичке одговорности пословања. Овладавање вештином креирања правих етичких аргумената, развијање етичке културе, као и препознавање моралне одговорности уз способност креирања моралне визије. Овладавање основним знањима о примени права у свим областима пословања, друштвеним и правним нормама, изворима права, субјектима права, заједничким правилима и имовинским односима привредних друштава, оснивању и престанку привредних друштава и предузетника, облигационим односима и инструментима платног промета, са посебним акцентом на примени у пословању спортских организација.			
<b>Исход предмета</b> Након успешно савладаног курса, студенти би требало да: <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Познају кључне етичке категорије;</li> <li>✓ Разумеју правце успешног пословања у оквирима правних и етичких норми;</li> <li>✓ Буду способни да примене етичка начела у приватном и у пословном сегменту.</li> </ul>			
<b>Садржај предмета</b> <i>Теоријска настава</i> Етика и морал. Корпоративна култура и пословна етика. Етичка начела у пракси пословања. Пословно понашање и етика у руковођењу. Етичан и неетичан менаџмент. Корпоративна друштвена одговорност. Етички кодекси. Етика и религија. Етичке дилеме. <i>Теоријска настава</i> Припрема семинарских радова на задате теме из области пословне етике. Припрема семинарских радова на задате теме из области свакодневне етике у контексту мултикултуралности и социјалне различитости. Интерпретација семинарских радова са дискусијом. Спровођење анкете о етичким ставовима становника према образовању, политици, спорту, физичкој активности, култури и уметности. Анализа прикупљених података и упоређивање са резултатима претходних студија.			
<b>Литература</b> Цвијановић, Д., Михаиловић, Б. & Пејановић, Р. (2012). <i>Пословна етика и комуницирање</i> . Београд: Институт за економику пољопривреде. Баљ, Б., Чучковић, А., Бреу, А., & Марић, Р. (2012). <i>Етика пословања</i> . Економски факултет у Суботици. Кркач, К. (2007). <i>Увод у пословну етику и корпорацијску друштвену одговорност</i> . Загреб: МАТЕ			
<b>Број часова активне наставе</b>	Теоријска настава: 2	Практична настава: 2	
<b>Методе извођења наставе</b> Интерактивна дијалошка метода, анализе и дискусије, самосталан рад на припреми и анализи конкретних етичких проблема, анализа студија случаја. Семинарски радови – студије случаја етичког пословања спортских организација одабраних по избору студената.			
<b>Оцена знања (максимални број поена 100)</b>			
<b>Предиспитне обавезе</b>	поена	<b>Завршни испит</b>	поена
активност у току предавања	15	писмени испит	31
домаћи задаци	10	усмени испит	20
семинарски радови	24		



Табела 5.2. Спецификација предмета Педагошка психологија

<b>Студијски програм:</b> Физичко васпитање и спорт			
<b>Назив предмета:</b> Педагошка психологија			
<b>Наставник/наставници:</b> Доц. др Станислава Попов, Доц.др Весна Барзут			
<b>Статус предмета:</b> Обавезни			
<b>Број ЕСПБ:</b> 7			
<b>Услов:</b> Нема			
<b>Циљ предмета</b> Упознавање студената: са предметом, задацима, развојем, и методама и техникама истраживања у педагошкој психологији; са педагошким импликацијама развојнопсихолошких сазнања, те принципа и законитости психологије учења и психологије личности у васпитању; са могућностима и ограничењима психолошких интервенција у васпитним ситуацијама. Оспособљавање студената: за примену психолошких знања у постизању развојних промена.			
<b>Исход предмета</b> Од студента се очекује да на крају курса буде способан: да познаје и разуме научна сазнања из различитих психолошких области за ефикасне педагошке интервенције; да објасни психолошке механизме деловања васпитних поступака; да даје смернице учесницима у педагошком раду о одговарајућим психолошким интервенцијама; да учествује у изради плана психолошке интервенције у васпитним ситуацијама.			
<b>Садржај предмета</b> <i>Теоријска настава</i> Предмет, задаци, циљ и карактеристике савремене педагошке психологије. Методе и технике истраживања у педагошкој психологији. Психолошка служба у школама, њен програм и задаци. Педагошке импликације развојно-психолошких сазнања. Педагошке импликације законитости и принципа психологије учења. Васпитање и личност, модели васпитања. <i>Практична настава</i> Разрада и демонстрација тема обрађених у теоријској настави			
<b>Литература</b> Визек-Видовић, В., Ријавец М., Влаховић-Штетић В., & Миљковић, Д. (2014). <i>Психологија образовања</i> . Београд: Клетт			
<b>Број часова активне наставе</b> 5		<b>Теоријска настава:</b> 2	<b>Практична настава:</b> 3
<b>Методe извођења наставе</b> Предавања, семинарски рад, јавна презентација радова			
<b>Оцена знања (максимални број поена 100)</b>			
<b>Предиспитне обавезе</b>	поена	<b>Завршни испит</b>	поена
активност у току предавања	10	писмени испит	20
практична настава	10	усмени испит	10
колоквијум-и	20		
семинар-и	30		



Табела 5.2. Спецификација предмета Комуникологија

<b>Студијски програм:</b> Физичко васпитање и спорт			
<b>Назив предмета:</b> Комуникологија			
<b>Наставник/наставници:</b> Проф. др Виолета Зубанов			
<b>Статус предмета:</b> Обавезни			
<b>Број ЕСПБ:</b> 7			
<b>Услов:</b> Нема			
<b>Циљ предмета</b> Упознавање студената са елементарним појмовима комуницирања као самосталног <i>par excellence</i> мултидисциплинарног феномена (практичног и теоријског усмерења); препознавање развојних путева комуницирања и стицање основних комуникационих вештина (активно слушање, ненасилна комуникација, емпатија, асертација). Упознавање са принципима и комуникацијом у међународним пословним односима, пословног понашања и на бази тога унапређење комуникацијских капацитета, способности и умећа и њихова употреба у функцији унапређења индивидуалних и групних циљева са посебним нагласком на тимски рад и професионалну комуникацију.			
<b>Исход предмета</b> Након успешног апсолвираниог предмета, студенти би требали да буду оспособљени да компетентно примењују стечена знања из области комуникологије, да се боље изражавају (кроз вербалну, писану, електронску и невербалну комуникацију), да имају виши ниво специфичне и неспецифичне комуниколошке компетентности, да овладају вештинама преговарања, воде и учествују у раду и комуникацији тима, те да се комуниколошки прилагођавају различитим професионалним, тимским и личним околностима комуницирања. Оспособљавање студената да уоче значај тимског рада и комуникације унутар тима за успех тимских пројеката и функционисање предузећа.			
<b>Садржај предмета</b> <i>Теоријска настава</i> Појам, значај и врсте комуникација. Процес комуницирања. Вербална комуникација. Невербална комуникација. Вештине комуникације и јавни наступ. Комуницирање одевањем. Интервјуисање. Комуникација у организацији. Пословно преговарање. Културолошке разлике и пословни обичаји у свету. Начини реаговања у комуникацији. Стратегије ненасилне комуникације. Тим и тимски рад. Комуникација унутар тима. Типологија личности и подела улога у тимском раду. <i>Практична настава</i> Дискусије и анализе, одбрана семинарских радова и самосталан рад на припреми и анализи конкретних комуниколошких ситуација и пословне комуникације у организацији по избору – студија случаја. Рад на повећењу компетентности у области вербалне, невербалне, писане и електронске комуникације.			
<b>Литература</b> Hartley, P., & Bruckmann, C. (2007). <i>Business Communication</i> . [libgen.info]. (електронско издање, доступно у библиотеци Факултета) Чанак, Н. (2011). <i>Комуникологија и тимски рад</i> . Нови Сад: Факултет за спорт и туризам. Зубанов, В. (2015). <i>Процеси комуникације са потрошачима</i> . Нови Сад: Факултет за спорт и туризам.			
<b>Број часова</b>	<b>активне наставе</b>	<b>Теоријска настава: 2</b>	<b>Практична настава: 2</b>
<b>Методe извођења наставе</b> Интерактивна дијалогска метода на предавањима и вежбама, симулација ситуација, <i>role-playing</i> , анализа студија случаја, видео и аудио материјала.			
<b>Оцена знања (максимални број поена 100)</b>			
<b>Предиспитне обавезе</b>	поена	<b>Завршни испит</b>	поена
активност у току предавања	20	писмени испит	30
практична настава	-	усмени испит	21
колоквијум-и	-	.....	
семинарске презентације	29		



Табела 5.2. Спецификација предмета Дијагностика у физичком васпитању и спорту

<b>Студијски програм:</b> Физичко васпитање и спорт			
<b>Назив предмета:</b> Дијагностика у физичком васпитању и спорту			
<b>Наставник:</b> Проф. др Бојан Међедовић			
<b>Статус предмета:</b> Обавезан			
<b>Број ЕСПБ:</b> 6			
<b>Услов:</b> Нема			
<b>Циљ предмета</b>			
Приказ дијагностичких процедура у области наставе физичког васпитања, спорта и вежбања. Упознавање са методологијом аналитике и руковођења посебних протокола за тестирање ученика, популације укључене у рекреативно вежбање као и спортиста по спортским дисциплинама.			
<b>Исход предмета</b>			
По успешном завршетку овог курса студенти би требали да буду у стању да:			
✓ Демонстрирају лабораторијске и теренске дијагностичке протоколе,			
✓ Примене процедуре мерења и контроле тестирања у појединим подручјима физиолошке дијагностике (аеробна и анаеробна способност, мишићна сила и снага, морфолошки простор),			
✓ Примене дијагностичке процедуре код школске популације (млађи и старији школски узраст),			
✓ Тумаче и руководе резултатима тих дијагностичких процедура.			
<b>Садржај предмета</b>			
<i>Теоријска настава</i>			
Обезбеђивање квалитета и стандардизација у функционалној дијагностици, Методе процене аеробне моћи и капацитета, Напредне методе процене вршне анаеробне моћи и капацитета, Оксиметрија, Транзитивне промене биохемијских варијабли и актуелности концепта анаеробног прага, Контрола антропометрије и морфолошке анализе, Руковођење дијагностиком силе и снаге у кинезиологији, Значај процене флексибилности и руковање тренажном технологијом, Дијагностички критеријуми према полу, узрасту и спортској дисциплини. Тестови за процену стања тренираности у настави физичког васпитања (Еурофит батерија тестова, Фитнесграм батерија тестова). Тестови процене стања мишића трупа (McGill test protocol).			
<i>Практична настава</i>			
Примена и самостално руковођење тестовним процедурама, Протоколизација функционалних тестирања у колективним спортовима, Протоколизација функционалних тестирања у индивидуалним спортовима, Протоколизација тестирања у настави физичког васпитања. Тумачење и интерпретација максималне потрошње кисеоника, Тумачење и интерпретација анаеробног прага, Тумачење и интерпретација вентилаторног прага, Тумачење и интерпретација промена zasiћености кисеоника у хемоглобину, Тумачење и интерпретација анаеробне моћи и капацитета, Тумачење и интерпретација тестова за процену стања мишића трупа.			
<b>Литература</b>			
Ахметовић, З. (2013). <i>Основе спортског тренинга</i> . Нови Сад: Факултет за спорт и туризам.			
Haff, G., & Triplett, T. (2018). <i>Osnove treninga snage i kondicionog treninga</i> . Beograd: Data Status.			
<b>Број часова активне наставе (недељно)</b>   Теоријска настава: <b>3</b>   Практична настава: <b>2</b>			
<b>Методe извођења наставе</b>			
Предавања, вежбе, појединачни рад, семинари, лабораторијски рад, мултимедија и интернет, консултације, пројекти и теренски рад.			
<b>Оцена знања (максимални број поена 100)</b>			
<b>Предиспитне обавезе</b>	поена	<b>Завршни испит</b>	поена
активност у току предавања	<b>15</b>	писмени испит	<b>20</b>
практична настава	<b>18</b>	усмени испит	<b>31</b>
колоквијум-и	<b>16</b>	.....	



Табела 5.2. Спецификација предмета Педагошка пракса 3

<b>Студијски програм :</b> Физичко васпитање и спорт			
<b>Назив предмета:</b> Педагошка пракса 3			
<b>Наставник/наставници:</b> Богдан Томић			
<b>Статус предмета:</b> Обавезан			
<b>Број ЕСПБ:</b> 3			
<b>Услов:</b> Реализована Педагошка пракса 1 и 2			
<p><b>Циљ предмета:</b> усмерен је ка интегрисању укупних теоријских знања у стицање специфичне педагошке способности-вештине. Тачније циљ је подстаћи студенте да у стварној- реалној ситуацији доживе амбијент у којем ће најнепосредније примењивати стечена теоријска знања. Такође овом праксом се остварује циљ да студент разуме вредност стеченог знања, значај способности повезивања знања из различитих наставних предмета али истовремено схвати вредност практичног рада и искуства у грађењу властите компетентности. Истовремено циљ у овој последњој години студија је да студент не само когнитивно него и афективно осети задовољство бављења педагошким позивом.</p>			
<p><b>Исход предмета</b> јесте интегрална оспособљеност студента да реализује програмске задатке примењујући најбоља методска решења, индукујући најповољнији психосоцијални амбијент који ће за последицу имати ангажовани однос групе, добру мотивисаност за следећи час и позитивну перцепцију властите вредности и личног доприноса. Значајан индикатор исхода све три педагошке праксе јесте развијена способност комуникације са групом, емпатија у смислу разумевања природе стања у којој се појединац може наћи и коначно способност да се добрим решењима превазилазе могући проблеми.</p>			
<p><b>Садржај предмета</b>  <i>Практична настава :</i> подразумева да студент сумирајући исходе педагошких пракси 1 и 2 самостално уз надзор ординирајућег наставника направи припрему 20 наставних јединица и непосредно их реализује. Посебан акценат ставља се на потребу успостављања позитивног социо психолошког амбијента у којем се процес вежбања остварује. Такође очекује се да студент идентификује индикаторе на темељу којих ће објективније кориговати планирана оптерећења на часу.</p>			
<b>Литература</b>			
<b>Број часова активне наставе</b>	<b>Теоријска настава:</b>		<b>Практична настава: 6</b>
<b>Методе извођења наставе</b>			
<b>Оцена знања (максимални број поена 100)</b>			
<b>Предиспитне обавезе</b>	поена	<b>Завршни испит</b>	поена
активност у току предавања		писмени испит	
практична настава		усмени испит	
колоквијум-и		.....	
семинар-и			





Табела 5.2. Спецификација предмета Примењена статистика

<b>Студијски програм:</b> Физичко васпитање и спорт			
<b>Назив предмета:</b> Примењена статистика			
<b>Наставник:</b> Проф. др Душан Перић			
<b>Статус предмета:</b> Обавезан			
<b>Број ЕСПБ:</b> 6			
<b>Услов:</b> Нема			
<b>Циљ предмета</b> Упознавање студената са могућностима примене статистике као алата за сређивање и анализу података, тестирање научних хипотеза и извођење закључака по принципима вероватноће.			
<b>Исход предмета</b> Након успешно завршеног курса студенти би требало да буду у стању да:  <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Разумеју логику статистике као помоћног истраживачког алата, утемељеног на теорији вероватноће;</li> <li>✓ Самостално формирају статистичку базу података у програму SPSS и да у њу импортују податке из било ког компатибилног Office-програма;</li> <li>✓ Препознају статистички проблем, изаберу адекватну процедуру за обраду података и примене је на конкретној бази;</li> <li>✓ Самостално читају статистички извештај, тј да изврше селекцију најбитнијих статистичких информација;</li> <li>✓ Правилно тумаче статистичке параметре и примењују их приликом решавања истраживачког проблема.</li> </ul>			
<b>Садржај предмета</b> <i>Теоријска настава</i> Увод у статистику (значање, значај и историјски развој статистике); Вероватноћа и узорак у статистичком истраживању; Статистичке серије и нивои мерења; Увод у SPSS; Дистрибуција фреквенција; Хи-квадрат тест; Дескриптивна статистика (централни и дисперзивни параметри статистичких скупова); Оцена дескриптивних параметара; Т-тест; Анализа варијансе (АНОВА); Комбиновани модели анализе варијансе; Непараметарска статистика; Корелациона анализа; Регресиона анализа; Факторска анализа.  <i>Практична настава</i> Разрада основних статистичких појмова; Врсте статистичких узорака и узорковање; Избор нивоа мерења; Основне операције у SPSS-у; Одређивање, тумачење и приказивање дистрибуције фреквенција у SPSS-у; Примена тестова заснованих на дистрибуцији емпиријских података; Илустрације за примену Хи-квадрат теста; Појам стандардне грешке и оцена аритметичке средине основног скупа; Примена Т-теста у SPSS-у; Примена различитих модела анализе варијансе у SPSS-у; Илустрације за примену дискриминативних процедура; Примена непараметарских тестова у SPSS-у; Примена корелационе анализе у SPSS-у; Примена регресионе анализе у SPSS-у; Примена факторске анализе у SPSS-у.			
<b>Литература</b> Перић, Д. (2013). <i>Статистика примењена у спорту и туризму</i> . Нови Сад: Факултет за спорт и туризам. Pallant, J. (2017). <i>SPSS - Priručnik za preživljavanje</i> . Beograd: Mikro knjiga.			
<b>Број часова активне наставе</b>	<b>Теоријска настава: 2</b>		<b>Практична настава: 3</b>
<b>Методe извођења наставе</b> Фронтални облик рада (плeнарна предавања); Практичне вежбе (примена теоријских знања на примерима из праксе); Употреба апликационог програма SPSS.			
<b>Оцена знања (максимални број поена 100)</b>			
<b>Предиспитне обавезе</b>	поена	<b>Завршни испит</b>	поена
активност у току предавања	<b>15</b>	писмени испит	<b>15</b>
практична настава	<b>5</b>	усмени испит	<b>35</b>
колоквијуми	<b>30</b>		



Табела 5.2. Спецификација предмета Кинезитерапија

<b>Студијски програм:</b> Физичко васпитање и спорт			
<b>Назив предмета:</b> Кинезитерапија			
<b>Наставник/наставници:</b> Романа Романов			
<b>Статус предмета:</b> Обавезан			
<b>Број ЕСПБ:</b> 6			
<b>Услов:</b> Полжен испит из предмета Анатомија			
<b>Циљ предмета</b> Упознавање са основним појмовима (кинезитерапија, превентивно, корективно и терапеутско вежбање, постурални статус, телесни деформитет). Усвајање информација које се могу довести у везу са нормалним усправним ставом човека. Примена елементарних знања из функционалне анатомије у анализи кретања. Усвајање информација о постуралном статусу, односно, добром држању тела као и одступању од истог.			
<b>Исход предмета</b> По успешно завршеном студијском програму предмета Кинезитерапија, студенти би требало да знају: <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ да утврде актуелно постурално стање,</li> <li>✓ да утврде (применом дијагностичких процедура и инструмената) постурални статус и одступање од истог (лоше држање, телесни деформитети),</li> <li>✓ планирају и програмирају вежбе за превенцију и корекцију лошег држања односно телесних деформитета.</li> </ul>			
<b>Садржај предмета</b> <i>Теоријска настава</i> обухвата следећих области: Упознавање са основним појмовима и терминима; Историјског аспекта развоја кинезитерапије; Средства и методе кинезитерапије; Принципи рада; Функционална анализа апарата за кретање; Динамика развоја кичменог стуба; Постурални статус - држање тела; Одступање од правилног држања тела и телесни деформитети; Методе дијагностиковања постуралног статуса; Кифотично лоше држање, кифоза; Лордотично лоше држање, лордоза. Сколиотично лоше држање, сколиоза. Деформитети грудног коша. Деформитети доњих екстремитета и стопала. <i>Практична настава</i> биће реализована путем практичног вежбања, где ће студенти у групи, у пару или појединачно применити мере и поступке у којима се идентификује постурални статус (нормалан, одступање од истог). Реализоваће писане припреме на основу којих ће применити програм корективног вежбања за поједина одступања од доброг постуралног статуса ученика, као што је лордотично, кифотично или сколиотично држање тела.			
<b>Литература</b> Живковић, Д. & Каралеић, С. (2014). <i>Корективна гимнастика</i> . Ниш: СИА. Радисављевић, М. (2001). <i>Корективна гимнастика са основама кинезитерапије</i> . Београд: Факултет за спорт и физичко васпитање Котуровић, Ј. & Јеричевић, Д. (1996). <i>Корективна гимнастика</i> . Београд: Наша књига.			
<b>Број часова активне наставе</b>		<b>Теоријска настава: 3</b>	<b>Практична настава: 2</b>
<b>Методе извођења наставе</b> су практична, визуелна, вербална.			
<b>Оцена знања (максимални број поена 100)</b>			
<b>Предиспитне обавезе</b>	поена	<b>Завршни испит</b>	поена
активност у току предавања	<b>14</b>	писмени испит	<b>20</b>
практична настава	<b>15</b>	усмени испит	<b>31</b>
провера практичне оспособљености (примена корективног програма) услов за илазак на испит	<b>10</b>		
семинар-и	<b>10</b>		



Табела 5.2 Спецификација предмета Завршни рад

<b>Студијски програм:</b> Физичко васпитање и спорт
<b>Назив студијске обавезе:</b> Завршни рад
<b>Наставници:</b> Ментор и чланови комисије за израду и одбрану рада
<b>Статус студијског задатка:</b> Обавезни
<b>Број ЕСПБ:</b> 3
<b>Услов:</b> Положени сви предмети на студијском програму и испуњене друге обавезе
<b>Циљ предмета</b> Циљ завршног рада је да се изврши финална процена способности студената да препознају и интерпретирају најапликативнија знања значајна за непосредну педагошку праксу. За студенте који своју последипломску активност планирају у простору тренажних технологија у спорту, дипломским радом се верификује усмереност апликативних знања ка конкретном (изабраном) спорту (или спортској грани). Осим што упознаје студента са методолошким принципима истраживања, дипломски рад, кроз концептуализацију и операционализацију проблема, за циљ има и продубљивање научних сазнања из уже области физичког васпитања и спорта којој тема припада. На тај начин се заокружује и јасније диференцира поље интересовања студента назначено одабиром изборних предмета.
<b>Исход студијске обавезе</b> Очекује се да одбраном завршног рада студент: <ul style="list-style-type: none"><li>✓ Искаже капацитет за аналитичко и критичко размишљање;</li><li>✓ Потврди способност за синтезу информација и генерисање компетентног мишљења о одабраном проблему у физичком васпитању и спорту;</li><li>✓ Комуницира са стручном и научном јавношћу о својим идејама и концептима;</li><li>✓ Прошире и продубе знање везано за методолошке аспекте своје научне области.</li></ul>
<b>Садржај студијске обавезе</b> <i>Избор и пријава теме завршног рада</i> Припремом и одбраном завршног рада студент формално завршава основни студиј физичког васпитања и спорта. Завршни рад се реализује тако што студент, у зависности од својих интересовања и могућности, бира тему из преферентне наставне области која се изучава на факултету. Студентима Физичког васпитања и спорта на располагању су првенствено теме које покривају научно-стручни и стручно-апликативни наставни предмети. При избору теме студенту помажу предметни наставници и сарадници. Студент тему бира у договору са својим ментором и реализује је било као прегледни рад или као емпиријску студију реализовану минимално на хотимичном узорку. <i>Поступак одобравања теме</i> Студент своју тему образлаже у форми истраживачког нацрта који разматра и одобрава факултетска катедра матична за изабрану тему. Осим коначног дефинисања теме, катедра именује и трочлану комисију која прати кандидата и помаже му у реализацији завршног рада. Након одобравања теме завршног рада, кандидат прикупља потребне материјале, односно операционализује истраживачки нацрт који му је одобрен. <i>Реализација и одбрана завршног рада</i> Након прикупљања библиографске и емпиријске грађе, студент припрема завршни рад који садржи следећа поглавља: 1) Увод; 2) Теоријски оквир рада; 3) Досадашња истраживања; 4) Предмет, циљ и задаци истраживања; 5) Примењена методологија; 6) Резултати; 7) Дискусија; 8) Закључак; 9) Литература. Након завршеног рада приступа се јавној одбрани пред трочланом комисијом. Одбрана се састоји од усменог излагања кандидата у трајању до 15-20 минута и одговора на постављена питања комисије. Након тога комисија се повлачи да донесе коначну оцену. Кратким образложењем коначне оцене рада, председник комисије закључује јавну одбрану.
<b>Методe реализације студијске обавезе</b> Консултације са ментором и члановима комисије. Самостални рад студента на прикупљању библиографске грађе и на реализацији истраживачких задатака везаних за одабрану тему. Самостални рад студента на припреми презентације за одбрану рада.



Табела 5.2. Спецификација предмета Предмет завршног рада

<b>Студијски програм : Физичко васпитање и спорт</b>	
<b>Назив предмета: Предмет завршног рада</b>	
<b>Наставник/наставници:</b> Наставници стручно апликативних и научно стручних предмета	
<b>Статус предмета: Обавезан</b>	
<b>Број ЕСПБ: 2</b>	
<b>Услов:</b> Положени сви испити предвиђени наставним планом	
<b>Циљ предмета:</b> Подстицање студента на интегративни приступ решавању хипотетског кинезиолошко -методичног проблема. Циљ ове обавезе подразумева да се студент посвети прикупљању, обради, и интегрисању тако добијених резултата у дизајнирање решења примерених хипотетском амбијенту, хипотетском узрасту и антрополошким карактеристикама. Ова обавеза подразумева да се студент у улози истраживача фокусира на тематику на којој темеље наставни предмети стручно научног а посебно стручно апликативног карактера. При томе доминирају теме евалуације, дизајнирања, прилагођавања методских концепата моторног учења и развоја одређених антрополошких карактеристика. Ментори у оваквим радовима су пре свега предметни наставници тако номинованих наставних предмета.	
<b>Исход предмета</b> Истраживачким радом на договореној теми, студент стиче активну компетенцију разумевања проблема, способност њихове евалуације, и дизајнирања могућих решења фокусираних проблема. Генерално, успешно реализована ова област доприноси разумевање смисла и значаја остварења постављених циљева курикулума.	
<b>Садржај предмета</b> <i>Теоријска настава</i> <i>Практична настава</i>	
<b>Литература</b> 1. Литература препоручена у библиографији за наставне предмете стручно апликативне и научно стручне 2. Литература која је специфично коресподентна са темом истраживања	
<b>Број часова активне наставе</b>	<b>Истраживачки рад: 2</b>
<b>Методе извођења наставе</b> Менторски рад	