



Књига предмета

Табеле 5.2.

**МАСТЕР АКАДЕМСКЕ СТУДИЈЕ
ФИЗИЧКО ВАСПИТАЊЕ И СПОРТ**



Наставни предмети

Истраживачке методе
Психологија спорта и физичког васпитања
Биомедицински контекст управљања променама
Програмирање кинезиолошких трансформација
Кинантрополошка дијагностика
Савремени концепти управљања спортом на глобалном нивоу
Управљање пројектима
Адаптирано физичко вежбање
Велнес - светски процеси и тенденције
Стратегијски менаџмент
Менаџмент спортских организација
Назив студијске обавезе: Мастер рад
Педагошка пракса 1 и Педагошка пракса 2
Предмет завршног рада



Табела 5.2. Спецификација предмета Истраживачке методе

Студијски програм: Физичко васпитање и спорт			
Назив предмета: Истраживачке методе			
Наставник: Проф. др Душан Перић, Проф.др Златко Ахметовић			
Статус предмета: Обавезан			
Број ЕСПБ: 6			
Услов: Нема			
Циљ предмета Овладавање методама и техникама мерења и прикупљања података. Упознавање са методама узорковања и практичних проблема спровођења истраживања. Овладавање правилним писањем научног извештаја.			
Исход предмета Након успешно завршеног курса студент би требало да буде у стању да: Раузме логику и примену научних метода и истраживачких алата; Самостално састави истраживачки нацрт и изведе емпиријско истраживање; Правилно наализира податке добијене истраживањем; Протумачи налазе и напише истраживачки извештај.			
Садржај предмета <i>Теоријска настава</i> Појам научног истраживања и дефиниција науке; Епистемологија и основни епистемолошки принципи; Структурни елементи науке; Дефиниција и врсте научних метода; Посебне научне методе; Библиографски метод и библиографски извори; Цитатне базе; Појам и врсте научних хипотеза; Појам и елементи истраживачких нацрта; Елементи (чиниоци) научног истраживања; Узорковање у истраживању и врсте узорка; Научни експеримент - дефиниција и врсте; Врсте научних истраживања; Истраживачки алати; Опште истраживачке технике. <i>Практична настава</i> Критеријуми истине и (не)научног објашњавања стварности; Проблеми (не)објективног опажања стварности; Примери научних закона и научних теорија; Емпиријско-експериментални и библиографски метод; Статистички, Кибернетички и Историјски метод; Класификација и вредновање библиографских извора - Импакт фактор и Хиршов индекс; Научни часописи у WOS-у, Scopus-у, Googl Scholar-у, SCIndex-у; Претраживање библиографских база; Припрема студената за израду семинарског рада; Варијабле и подаци у истраживању; Избор и одређивање величине узорка; Презентације семинарских радова студената и дискусија интерпретираних тема.			
Литература Перић, Д. (2011). <i>Основе научног истраживања</i> . Нови Сад: Факултет за спорт и туризам. Фајгељ, С. (2020). <i>Методе истраживања понашања</i> . Београд: Центар за примењену психологију. Попадић, Д., Павловић, З., & Жежељ, И. (2018). <i>Алатке истраживача</i> . Београд: Клио.			
Број часова активне наставе	Теоријска настава: 2		Практична настава: 2
Методе извођења наставе Фронтални облик рада (пленарна предавања); Практичне вежбе (примена теоријских знања на примерима из праксе); Дискусија на теме интерпретиране у оквиру семинарских радова.			
Оцена знања (максимални број поена 100)			
Предиспитне обавезе	поена	Завршни испит	поена
активност у току предавања	15	писмени испит	15
практична настава	5	усмени испит	35
колоквијуми	20		
семинарски рад	10		



Табела 5.2. Спецификација предмета Психологија спорта и физичког васпитања

Студијски програм : Физичко васпитање и спорт			
Назив предмета: Психологија спорта и физичког васпитања			
Наставник: Проф. др Душанка Ђуровић			
Статус предмета: Обавезни			
Број ЕСПБ: 7			
Услов: Нема			
Циљ предмета Упознавање студената са улогом и значајем психолошких фактора значајних за спорт и физичку активност. Да омогући студентима стицање знања о томе који су то психолошки процеси који помажу у разумевању одређеног спортског понашања као и унапређење знања из ове области у остваривању што бољег постигнућа у спорту било да се ради о врхунском спортисти или рекреативцу.			
Исход предмета По успешном завршетку овог курса од студената се очекује: да дефинише и примени знања из области психологије спорта и физичког васпитања; да уочи и укаже на психолошке проблеме код спортисте да разуме мотивациони и емоционални статус спортисте да критички посматра и указује на психолошке појаве у спорту и физичком васпитању које негативно утичу на спортисту али и све учеснике у спорту да процени одређена психолошка стања која доводе до лошијег постигнућа у спорту као што су: стрес, претренираност или лоши односи у групи.			
Садржај предмета <i>Теоријска настава</i> Специфичности ове гране психологије у области спорта и физичког вежбања; улога пажње и побуђености у спорту; узрочне атрибуције у спорту; анксиозност и спорт; значај физичког вежбања за раст и развој; личност спортисте; мотивација и успех у спорту; емоције и спорт; стрес и претренираност у спорту; психофизиологија спорта и вежбања; кохезија групе, улога и значај психолошке припреме спортиста. <i>Практична настава</i> Разрада и демонстрација тема обрађених у теоријској настави, семинарски радови.			
Литература Петровић, Ј. & Трбојевић, Ј. (2020). <i>Психологија спорта</i> . Нови Сад: Филозофски факултет. Сох, Р., Н. (2005). <i>Психологија спорта</i> . Јастребарско: Наклада слат.			
Број часова активне наставе:	Теоријска настава: 3	Практична настава: 2	
Методѐ извођења наставѐ Интерактивна настава, семинарски радови, презентације радова.			
Оцена знања (максимални број поена 100)			
Предиспитне обавезе	поена	Завршни испит	поена
активност у току предавања	10	писмени испит	20
практична настава	10	усмени испит	20
колоквијуми	20		
семинарски радови	20		



Табела 5.2. Спецификација предмета Биомедицински контекст управљања променама

Студијски програм: Физичко васпитање и спорт			
Назив предмета: Биомедицински контекст управљања променама			
Наставник: Проф. др Здравко Витошевић, Проф.др Биљана Витошевић			
Статус предмета: Обавезни			
Број ЕСПБ: 6			
Услов: Нема			
Циљ предмета Боље разумевање ефеката програмиране физичке активности на манифестне показатеље здравља, као и разумевање патофизиологије одређеног броја хроничних незаразних болести и могућих терапијских ефеката физичке активности усмерене на њихов ток и прогресију.			
Исход предмета По успешном завршетку овог курса студенти би требало да знају да: Наброје основне хроничне незаразне болести; Опишу методе скрининга и стратификације ризика; Утврде повезаност кардиоваскуларне способности и фактора ризика; Опишу дизајнирање програма вежбања мишићних способности; Дизајнирају програм вежбања усмереног на превенцију и лечење липопропротеинемije, гојазности, дегенеративних болести и менталног здравља.			
Садржај предмета <i>Теоријска настава</i> Прелиминарни скрининг и стратификација ризика. Принципи утврђивања и прескрипције програма вежбања. Основе спортске хематологије. Дизајнирање програма вежбања мишићних способности. Повезаност дозираних физичке активности са здрављем. Телесна композиција. Дизајнирање програма вежбања за превенцију и лечење гојазности. Дизајнирање програма вежбања за превенцију и смањење ризика од шећерне болести. Липопропротеинемije и вежбање. Напредна спортска исхрана. Дегенеративне болести LMS и програми вежбања. <i>Практична настава</i> Прелиминарна евалуација здравља. Мерење ТА, HR и ECG. Основна процена форме. Принципи програмирања вежбања. Теренска тестирања аеробне форме. Аеробна форма старих и деце. Дизајнирање TsO у пракси. Ефекти TsO. Биоимпеданца vs. SKF. Дизајнирање програма контроле тежине. Дизајнирање програма редукције тежине. Дизајнирање програма повећања тежине. Протоколи тренинга флексибилности. Упознавање са упитником TqS. Индиректна калориметрија.			
Литература Američki koledž sportske medicine. (2013). <i>Priručnik za procenu fizičke forme povezane sa zdravljem</i> . Beograd: Data Status. Heyward, V. (2010). <i>Advanced Fitness testing and exercise prescription</i> . Champaign: Human Kinetics.			
Број часова активне наставе	Теоријска настава: 2	Практична настава: 2	
Методe извођења наставе Фронтални метод (предавања), самосталан рад студената, менторски рад, групно решавање постављених проблема, интерактивне радионице и дискусија, консултативна настава.			
Оцена знања (максимални број поена 100)			
Предиспитне обавезе	поена	Завршни испит	поена
активност у току предавања	10	писмени испит	20
практична настава	10	усмени испит	30
колоквијум-и	20		
семинар-и	10		



Табела 5.2. Спецификација предмета Кинантрополошка анализа спортова

Студијски програм: Физичко васпитање и спорт			
Назив предмета: Кинантрополошка анализа спортова			
Наставник/наставници: Проф. др Зоран Ђокић			
Статус предмета: Изборни			
Број ЕСПБ: 6			
Услов: Нема услова			
Циљ предмета Упознавање студената са кинантрополошком анализом појединих спортова и схватање њене важност у циљу правилне поставке тренажног процеса. Упознавање утицаја генетских, наследних фактора у укупној фенотипској варијаблности континуираних квантитативних антрополошких својстава, важних за успешност у појединим спортовима/спортским дисциплинама. Упознавање начина долажења до једначине спецификације путем регресионог и факторског модела.			
Исход предмета Након успешно завршеног курса студенти би требало да буду у стању да: Разумеју структуру такмичарске активности; Разумеју једначину спецификације кинантрополошких карактеристика у појединим спортовима/спортским дисциплинама; Самостално врше хипотетско моделовање кинантрополошких карактеристика за конкретну спортску дисциплину; Самостално спроведу оптимално планирање и програмирање тренажног процеса.			
Садржај предмета <i>Теоријска настава</i> Увод у кинантрополошку анализу спортова; Антрополошки приступ објашњења појава у спорту; Истраживање особина спортиста; Антрополошка анализа; Варијабилност промена антрополошких карактеристика под утицајем кинезиолошких оператора; Кинезиолошка анализа спорта (структурална, биомеханичка и анализа модела); Кинезиолошка анализа спорта (анатомска, функционална, информационо анализа); Кинантрополошка анализа морфолошких карактеристика; Функционални кинантрополошки субсистем; Промена функционалних способности под утицајем кинезиолошких оператора; Моторички кинезиолошки субсистем; Промена моторичких способности под утицајем кинезиолошких оператора; Психолошки и Социолошки субсистем; Значај генетских наследних фактора у укупној фенотипској варијабилности антрополошких карактеристика; Кинантрополошка дијагностика. <i>Практична настава</i> Израда хипотетских модела хијерархијске структуре кинантрополошких карактеристика за различите спортске дисциплине. Кинантрополошка анализа такмичарских активности у различитим спортским дисциплинама; Анализа и промена функционалних и моторичких способности кинантрополошког субсистема; Израда и одбрана семинарског рада усмереног на комплексну кинантрополошку анализу у конкретном спорту/спортској дисциплини.			
Литература Schmidt, R., & Lee, T. (2012). <i>Motor learning and Performance</i> . Champaign: Human Kinetics. Bruce, A., Stephane, J. H., Vaughan, K., Laurel, T. M., & Marcus, G. P. (2012). <i>Biofizičke osnove ljudskog pokreta</i> . Beograd: Data Status.			
Број часова активне наставе		Теоријска настава: 2	Практична настава: 2
Методе извођења наставе Фронтални облик рада (планарна предавања); Практичне вежбе (примена теоријских знања на примерима из праксе, самостални рад студената, консултативна настава, радионице).			
Оцена знања (максимални број поена 100)			
Предиспитне обавезе	поена	Завршни испит	поена
активност у току предавања	5	писмени испит	25
практична настава	10	усмени испит	35
колоквијум-и	10	
семинар-и	15		



Табела 5.2. Спецификација предмета Програмирање кинезиолошких трансформација

Студијски програм: Физичко васпитање и спорт			
Назив предмета: Програмирање кинезиолошких трансформација			
Наставник: Проф. др Душан Перић			
Статус предмета: Изборни			
Број ЕСПБ: 6			
Услов: Нема			
Циљ предмета Теоријско утемељење и разумевање појма кинезиолошке трансформације. Анализа функционалних и психо-моторичких карактеристика човека значајних за процесе планирања и програмирања. Оспособљавање за моделовање кинезиолошких процеса.			
Исход предмета Након успешно савладаног предмета студент би требало да буде у стању да: Разуме значење, логику и динамику кинезиолошких трансформација; Правилно тумачи резултате студија у којима се анализирају ефекти различитих модела тренинга; Самостално састави план тренинга за различите категорије вежбача; Правилно одабере кинезиолошке операторе и усклади их са потребама вежбача; Самостално програмира контролу и мониторинг кинезиолошких процеса.			
Садржај предмета <i>Теоријска настава</i> Физиолошке реакције организма на оптерећење; Логика биолошке адаптације организма на оптерећење; Кинезиолошке трансформације и антрополошки статус; Кинезиолошки оператори и критеријуми за њихов избор; Сензитивне фазе развоја деце и омладине. Надоптерећење и суперкомпензације; Принцип реверзибилности тренинга. Поступци за контролу и мониторинг тренинга; Процена и мерење промена изазваних кинезиолошким операторима; Периодизација тренинга. <i>Практична настава</i> Евалуација референтних библиографских извора који се баве кинезиолошким операторима и моделима тренинга у врхунском спорту, рекреацији (фитнесу) и школском спорту. Овладавање инструментима за динамометријска и функционална мерења расположива у факултетској лабораторији. Евалуација моторичких и функционалних способности студената у лабораторији факултета. Креирање плана и програма усмереног на трансформисање дијагностикованих динамометријских, функционалних и моторичких варијабли. Програмирање опоравка у складу са теоријом "3-Р".			
Литература Перић, Д., & Петровић, Б. (2015). <i>Антропомоторика - Законитости развоја моторичких способности човека</i> . Бања Лука: Факултет физичког васпитања и спорта Универзитета у Бања Луци. Бомпа, Т. (2009). <i>Периодизација, теорија и методологија тренинга</i> . Загреб: Гопал. Dick, F.W. (2007). <i>Sports Training Principles, 5th ed.</i> London: A&C Black. Malina, R.M., & Bouchard, C. (2004). <i>Growth, Maturation and Physical Activity</i> . Champaign, Il: Human Kinetics.			
Број часова активне наставе		Теоријска настава: 2	Практична настава: 2
Методe извођења наставе Фронтална настава (на предавањима), групни рад (на вежбама); радионица по моделу сучељавања (pro et contra), прикази практичних садржаја.			
Оцена знања (максимални број поена 100)			
Предиспитне обавезе	поена	Завршни испит	поена
активност у току предавања	15	колоквијум	45
практична настава	10	усмени испт	30



Табела 5.2. Спецификација предмета Кинантрополошка дијагностика

Студијски програм: Физичко васпитање и спорт			
Назив предмета: Кинантрополошка дијагностика			
Наставник: Проф.др Бојан Међедовић			
Статус предмета: Изборни			
Број ЕСПБ: 6			
Услов: Нема			
Циљ предмета Приказ савремених дијагностичких процедура у спорту и физичком вежбању. Упознавање са методологијом савремене аналитике и руковођења посебних протокола тестирања у складу са специфичним захтевима одређене физичке активности. Упознавање са теоријско-методолошким принципима савремене биомеханичке, функционалне и нервно-мишићне дијагностике.			
Исход предмета Након савладаног програма предмета студенти би требало да: Примене савремену анализу енергетских захтева спорта; Организују и демонстрирају протоколе тестирања у лабораторијским и ванлабораторијским условима. Тумаче резултате тестирања.			
Садржај предмета <i>Теоријска настава</i> Стандардизација мерних инструмената. Биомеханички и нервно-мишићни параметри значајни за објашњавање људског кретања и моделовање спортског тренинга. Савремене кинематографске процедуре за анализу кретања. Динамометрија у спорту. Електромиографија – појам и примена у спорту. Принципи тумачења електромиографских извештаја. Потреба за комплексном анализом људског кретања. Однос параметара дијагностикованих у ситуационим и лабораторијским условима. Оксиметрија – појам и примена у спорту. Принципи тумачења извештаја утврђивања засићености кисеоника у хемоглобину и практична примењивост приликом одређивања интензитета у тренингу. <i>Практична настава</i> Приказ и примена кинематографске методе за анализу реалних спортских покрета. Приказ и примена лабораторијске динамометрије. Врсте динамометара и могућност њихове примене у различитим условима тестирања. Приказ и примена лабораторијске оксиметрије.			
Литература American College of Sports Medicine (2010). <i>ACSM's Guidelines for Exercise Testing and Prescription, 8th ed.</i> Philadelphia: Lippincott Williams & Wilkins. Перић, Д. (2009). <i>Дијагностика у спорту</i> . Београд: Министарство омладине и спорта Републике Србије. Амерички коледџ sportske medicine (2013). <i>Priručnik za procenu fizičke forme povezane sa zdravljem</i> . Београд: Data Status.			
Број часова активне наставе (недељно)		Теоријска настава: 2	Практична настава: 2
Методe извођења наставе Предавања, вежбе, самостални рад студената, семинари, лабораторијски рад, мултимедија и интернет, консултације, пројекти и теренски рад.			
Оцена знања (максимални број поена 100)			
Предиспитне обавезе	поена	Завршни испит	поена
активност у току предавања	15	писмени испит	20
практична настава	15	усмени испит	20
колоквијум-и	30	



Табела 5.2. Спецификација предмета Савремени концепти управљања спортом на глобалном нивоу

Студијски програм: Физичко васпитање и спорт			
Назив предмета: Савремени концепти управљања спортом на глобалном нивоу			
Наставник/наставници: Милан Нешић			
Статус предмета: Обавезни			
Број ЕСПБ: 3			
Услов: нема			
Циљ предмета Упознавање студената са основним појмовним и детерминантским одредницама спорта на глобалном нивоу, кроз доминанту одређеност фокуса на концепте управљања савременим спортом (као глобалним друштвено-економским феноменом) у свим његовим појавним облицима. Такође, оспособљавање студената за компаративно сагледавање узрочно-последичних веза кроз контекст историјске ретроспективе развоја спорта као друштвене појаве и савремених управљачких тенденција у спорту на глобалном/светском нивоу.			
Исход предмета Након успешно завршеног курса студенти би требало да буду у стању да: препознају кључне одреднице и особености управљања спортом у различитим историјским епохама; овладају информацијама о есенцијалним карактеристикама савремених концепата управљања спортом у Европи и свету; буду оспособљени да самостално изврше дистинкцију кључних аспеката различитих концепата управљања спортом, посебно у контексту америчког и европског модела спорта; развију способност критичког мишљења у односу на савремене тенденције управљања спортом у глобалном контексту.			
Садржај предмета <i>Теоријска настава:</i> Управљање спортом у различитим историјским периодима (античка Грчка, Рим и средњи век); Управљање спортом у различитим историјским периодима (средњи и нови век), Управљање спортом у различитим историјским периодима (двадесети век); Дистинкција концепта професионалног и аматерског спорта у свету; Концепт управљања у америчком моделу спорта; Концепт управљања у европском моделу спорта; Гранско организовање спорта на глобалном нивоу као детерминанта концепта управљања; Субординација као чинилац управљања спортом на глобалном нивоу; Олимпијски покрет и спорт на глобалном нивоу; Концепт стратегијског управљања у спорту; Максимизација резултата као концепт управљања организацијама у спорту; Максимизација профита као концепт управљања организацијама у спорту; Кризни менаџмент као концепт управљања у спорту; Позитивно правна регулатива као фактор управљања у спорту; Концепт медијске коезистенције управљања у спорту на глобалном нивоу. <i>Практична настава-</i> Реализација практичне наставе се врши кроз самостални истраживачки рад студената под супервизијом предметног професора из договорених области.			
Литература Грејем, К. (2007). <i>Спорт и друштво</i> . Београд: Клио. Нешић, М., & Фратрић, Ф. (2013). <i>Основи организације спорта</i> . Сремска Каменица: Едуконс. Шиљак, В. (2007). <i>Историја спорта</i> . Београд: Факултет за менаџмент у спорту.			
Број часова активне наставе	Теоријска настава: 2	Практична настава: 1	
Методe извођења наставе Предавања; интерактивни рад.			
Оцена знања (максимални број поена 100)			
Предиспитне обавезе	поена	Завршни испит	поена
активност у току предавања	10	писмени испит	51
практична настава		усмени испит	
колоквијум-и	10	
семинар-и	29		



Табела 5.2. Спецификација предмета Управљање пројектима

Студијски програм: Физичко васпитање и спорт			
Назив предмета: Управљање пројектима			
Наставник: Доц. др Горан Томка; Доц.др Вишња Кисић			
Статус предмета: Обавезан			
Број ЕСПБ: 6			
Услов: Нема			
Циљ предмета Циљ предмета је да студенте упозна са основним фазама у менаџменту пројектног циклуса; да им пружи увид у приступ логичке матрице у писању предлога пројекта и у процес руковођења пројектима; и најважније да их обучи да самостално пишу пројекте, руководе пројектима и врше мониторинг и евалуацију тако развијених пројеката.			
Исход предмета По успешном окончању овог курса, студенти знају да: Самостално напишу предлог пројекта коришћењем логичке матрице; Напишу стандардни модел предлога пројекта; Конструишу Гантограм (распоред активности) и направе буџет пројекта; Руководе планираним пројектима.			
Садржај предмета <i>Теоријска настава</i> Менаџмент пројектног циклуса. Програмирање, идентификација проблема, формулисање пројеката, имплементација пројеката, евалуација и ревизија. Приступ логичке матрице. Фаза анализе и фаза планирања пројекта. Анализа заинтересованих актера. Анализа проблема. Анализа циљева. Анализа стратегије. Дефинисање логике интервенције. Спецификовање претпоставки и ризика. Идентификација индикатора. Припремање распореда активности. Припрема буџета. Стандардни модел предлога пројекта. Фазе у руковођењу пројектима. Израда распореда активности (гантограма). Финансијски менаџмент пројекта. Четири домена мониторинга: резултата, процеса, контекста и утицаја. Типови и критеријуми евалуације. <i>Практична настава</i> Основу наставних активности чини менторски рад са групама испитаника који развијају предлог пројекта уз коришћење приступа логичке матрице.			
Литература Бабић, М. (2008). <i>Управљање пројектима</i> . Нови Сад: Факултет за менаџмент, Цеком. Кисић, В. & Томка, Г. (2019). <i>Фандрејзинг. Приручник за организације које се баве наслеђем</i> . Београд: Европа Ностра Србија. NORAD The Norwegian Agency for Development Cooperation, (2007). <i>LFA – приручник за планирање усмјерено на циљеве – приступ путем логичког оквира</i> . Котор: Expedio, Центар за одрживи просторни развој (оригинални документ). Ноукс & сар. (2005). <i>Управљање пројектима</i> . Београд: Clío. Влада Републике Србије, Канцеларија за европске интеграције (2011). <i>Приручник за израду логичке матрице</i> . Београд: Влада Републике Србије, Канцеларија за европске интеграције. Костолањи, И. (2001). <i>Писање предлога пројеката</i> . Центар за развој непрофитног сектора (оригинални документ, Универзитет Џон Хопкинс, Институт за политичке студије).			
Број часова активне наставе		Теоријска настава: 2	Практична настава: 2
Методe извођења наставе Интерактивна настава, презентације основних аспеката писања предлога пројеката и руковођење пројектима, менторски рад са групама студената који развијају предлоге пројеката кроз приступ логичке матрице.			
Оцена знања (максимални број поена 100)			
Предиспитне обавезе	поена	Завршни испит	поена
активност у току предавања	10	писмени испит	40
практична настава	10	усмени испит	20
колоквијум-и	20		



Табела 5.2. Спецификација предмета Адаптирано физичко вежбање

Студијски програм: Физичко васпитање и спорт			
Назив предмета: Адаптирано физичко вежбање			
Наставник/наставници: Романа Романов			
Статус предмета: изборни			
Број ЕСПБ: 6			
Услов: Нема			
<p>Циљ предмета Развијање знања о значају физичке активност на антрополошке карактеристике човека у различитој узрасној доби, здравственој и физичкој способности деце са сметњама у развоју и особе са инвалидитетом. Проширивање знања о програмирању и примени физичких активности у односу на актуелну физичку способност (трајање, интензитет и обим активности), односно, врсту и степен оштећења (физичке активности за особе са респираторним сметњама, особе са инвалидитетом, особе са променама на локомоторном апарату и др.).</p>			
<p>Исход предмета По успешно завршеном студијском програму предмета Адаптирано физичко вежбање, студенти би требало да:</p> <p>дефинишу разлику између адаптираних физичких активности и вежбања и других програма физичких активности (спортских, рекреативних активности), да анализира степен здравља и физичку способност ученика како би се приступило планирању, организовању и програмирању вежбања неопходног у настави физичког васпитања, да разумеју значај спорта за особе са инвалидитетом и да разуме значај категоризациј.</p>			
<p>Садржај предмета</p> <p><i>Теоријска настава</i> покриваће области: Дистинкција појмовних одреднице које се доводе у везу са адаптираним физичким активностима; Физичко функционисање неспособност и здравље; Оштећење телесног интегритета (ТИ); Оштећење менталног интегритета (МИ); Оштећење сензорног интегритета (СИ); Процена физичке способности; Адаптирано физичко вежбање (АФВ) у процесу наставе; Принципи рада и мере индивидуализације; Индивидуални образовни план (ИОП); Физичка активност особа са оштећењем телесног интегритета; Физичка активност особа са оштећењем интелектуалног интегритета; Физичка активност особа са оштећењем сензорног интегритета. Спорт особа са инвалидитетом - СОСИ; Значај категоризације у спорту за особе са инвалидитетом; АФВ и масовне незаразне болести.</p> <p><i>Практична настава</i></p> <p>Одвијаће се по типу радионица и практичног вежбања у оквиру којих ће студент кроз одређене задатке примењивати појмовне и термиолошке одреднице. Планираће и програмирати одређене садржаје адаптираног вежбања на основу принципа обучавања и примене мера индивидуализације (ИОП), а које ће бити реализовне на основу задатих наставних јединица за област физичког васпитања. Релизоваће један део активности на терену (ван зграде факултета) у циљу препознавања примене адаптираног вежбања, како у школама тако и другим организацијама које реализују програме телесног вежбања (удружења, спортски клубови и др).</p>			
<p>Литература</p> <p>Horvat, M., Croce, R.V., Pesce, C., & Ashley, F.E. (2019). <i>Developmental and Adapted Physical Education</i>. Routledge. Steadward, R.D., Watkinson, E.J. & Wheeler, G.D. (2003). <i>Adapted Physical Activity</i>. Canada: University of Alberta. Spiriduso, W.W., Francis, K.L. & MacRae, P.G. (2005). <i>Physical dimension of aging</i>. Canada: Human Kinetics. Додатна литература: Романов, Р. (2020). <i>Концепт инвалидности и категоризација спортиста са инвалидитетом</i>. Нови Сад: Покрајински секретаријат за спорт и омладину.</p>			
Број часова активне наставе		Теоријска настава: 2	Практична настава: 2
Методе извођења наставе су практична, визуелна, вербална.			
Оцена знања (максимални број поена 100)			
Предиспитне обавезе	поена	Завршни испит	поена
активност у току предавања	14	писмени испит	20
практична настава	15	усмени испит	31
колоквијум-и	10	
семинар-и	10		



Табела 5.2. Спецификација предмета Велнес- светски процеси и тенденције

Студијски програм: Физичко васпитање и спорт			
Назив предмета: Велнес - светски процеси и тенденције			
Наставник/наставници: Романа Романов			
Статус предмета: изборни			
Број ЕСПБ: 6			
Услов: Нема			
Циљ предмета Даље развијање знања о значају физичке активност на био-психо-социјалном плану човека из угла велнес концепта. Напредно изучавање стеченог знања у превенцији здравља његовом одржавању и унапређењу, квалитету и дужини живота појединца и друштва до нивоа благостања. Критички сагледава велнес аспекте и разуме позиционирање истога како у нашој земљи тако и свету.			
Исход предмета По успешно завршеном студијском програму предмета Велнес светски процес и тенденције, студенти би требало да: дефинише све аспекте велнес концепта, да анализира велнес услуге на основу класификације, да прави разлику између услуга градских и дестинацијских велнес центара, да примени стечена знања у дизајнирању услуга, а на бази сегмента физичке компоненте велнеса.			
Садржај предмета <i>Теоријска настава</i> покриваће области: Концепт велнеса; Велнес и историјске епохе; Документа и законске регулативе о здрављу и благостању; Класификација и функција велнеса; Географско климатски фактори и развој велнеса; Велнес центри (градски, дестинацијски); Велнес услуге; Ресурси и велнес услуге; Кинезиолошки програми као велнес услуга; Комплементарне и алтернативне методе физичке компоненте велнеса; Принципи рада у примени велнес програма; Активан одмор као део велнес концепта; Место кинезиолога у велнес индустрији; Тенденције развоја велнеса у Р. Србији; Тенденције развоја велнеса у свету. <i>Практична настава</i> реализовће се путем радионица, хоспитовања и практичне примене која се доводи у везу са услугама у сегменту активног велнеса, односно планирање и програмирање вежбања. Реализоваће активности (услуге активног сегмента велнеса) у оквиру различитих програма вежбања који су у функцији превенције (очување и унапређења здравља (утицај програмираног вежбања на постурални статус, болна стања, кондиционирање здравља и др.).			
Литература Fahey, T.D., Insel, P.M. & Roth, N.J.T. (2019). <i>Fit & Well: Core Concepts and Labs in Physical Fitness and Wellness, 13th ed.</i> . Illinois: Human Kinetics. Чанак, Н. (2008). <i>Теорија здравог живљења</i> . Нови Сад: Факултет за спорт и туризам. Sharkey, B.J. & Gaskill, S.E. (2008). <i>Vežbanje i zdravlje</i> . Beograd: Data Status. Isailović, G. & Matić, B. (2006). <i>Vodič kroz wellness</i> . Beograd: Kolibri.			
Број часова	активне наставе	Теоријска настава: 2	Практична настава: 2
Методe извођења наставе су практична, визуелна, вербална.			
Оцена знања (максимални број поена 100)			
Предиспитне обавезе	поена	Завршни испит	поена
активност у току предавања	14	писмени испит	20
практична настава	15	усмени испит	31
провера практичне осопособљености, планирање и програмирање вежбања у велнесу (услов за илазак на испит)	10	
семинар-и	10		



Табела 5.2. Спецификација предмета Стратегијски менаџмент

Студијски програм: Физичко васпитање и спорт			
Назив предмета: Стратегијски менаџмент			
Наставник/наставници: Милан Нешић			
Статус предмета: Изборни			
Број ЕСПБ: 6			
Услов: нема			
Циљ предмета Упознавање са есенцијалним одредницама стратегијског менаџмента као најраспротстрањенијег савременог менаџмент концепта. Садржај предмета треба да пружи информације које оспособљавају студенте да схвате и у пракси могу да примене основне процесе и функције стратегијског управљања у организацијама.			
Исход предмета По успешном завршетку наставног предмета студенти би требало да знају да дефинишу, опишу, наброје и покажу способност апликовања базичних функција и алата стратегијског менаџмента у организацијама (спортским организацијама).			
Садржај предмета <i>Теоријска настава</i> Тематске целине: Појам и специфичности стратегијског менаџмента; Извориште стратегијског менаџмента; Промене као детерминанта стратегијског менаџмента; Еволуција стратегијског менаџмента; Стратегијски менаџмент и поједини савремени менаџмент концепти; Стратегијско планирање; Методе и технике СМ (<i>SWOT</i> и <i>PEST</i> анализа, <i>BCG</i> портфолио матрица); <i>ADL</i> портфолио матрица; Бенчмаркинг; Методе пословног планирања; Портеров ланац вредности и генеричке стратегије; Концепт животног циклуса организације; Реинжењеринг; Јапански <i>vs.</i> амерички менаџмент. <i>Практична настава</i> Практична настава се изводи у виду вежби на којима се реализују темати коресподентни са теоријским тематским целинама. Темати за вежбе: Сун-Цу (Умеће ратовања); Правила "ратовања"- апликативност са савременим спортом; Модел менаџмента промена Исака Адижеса; Историјски периоди у развоју менаџмента; <i>MBO</i> и <i>TQM</i> ; Модели анализе окружења (анализа окружења спортске организације - <i>PEST</i>); <i>SWOT</i> анализа спортске организације; Постављање структуре и елемената <i>BCG</i> матрице; Постављање структуре и елемената <i>ADL</i> матрице; Бенчмарк анализа спортске организације; Сценарио развоја спортске организације; Портерове генеричке стратегије - апликативност у спортској организацији; Елементи управљања животним циклусом спортске организације (модел Управљање чињеницама и Адижесов модел); Дест златних правила реинжењеринга (апликативност у спортским организацијама); Апликативност Теорије "Z" у спортским организацијама.			
Литература Нешић, М. (2018). <i>Менаџмент</i> . Нови Сад: Факултет за спорт и туризам. Dess, G.G., Lumpkin, G.T., & Eisner, A.B. (2007). <i>Strategijski menadzment</i> . Beograd: Data Status.			
Број часова активне наставе		Теоријска настава: 2	Практична настава: 2
Методe извођења наставе Предавања, вежбе у форми радионица и практичног рада на креирању докумената стратегијског планирања и стратегијске анализе, индивидуални домаћи задаци, консултације, студије случаја.			
Оцена знања (максимални број поена 100)			
Предиспитне обавезе	поена	Завршни испит	поена
активност у току предавања	10	писмени испит	51
практична настава	10	усмени испит	
колоквијум	10	
семинарски рад/излагање теме	19		



Табела 5.2. Спецификација предмета Менаџмент спортских организација

Студијски програм: Физичко васпитање и спорт			
Назив предмета: Менаџмент спортских организација			
Наставник/наставници: Милан Нешић			
Статус предмета: Изборни			
Број ЕСПБ: 6			
Услов: без услова			
Циљ предмета Концептуализација предметног садржаја омогућава да студенти: упознају систем функционисања спортских организација; прошире знања из области спортског менаџмента и буду способни да их примене на проблематику рада спортских организација; прошире претходно стечена знања и компетенције новим аспектима и буду оспособљени за рад у управљачко-руководним структурама спортских организација; прошире знања која су у функцији адекватне практичне примене функција менаџмента- планирања, организовања, руковођења и контроле у раду спортских организација.			
Исход предмета Након завршетка курса студенти би требало да: усвојене информације самостално примењују у конкретним спортским организацијама кроз рад у управљачко-руководним активностима клубова и асоцијација; буду способни да критички и садржајно анализирају све сегменте рада спортске организације; самостално креирају адекватна решења за унапређење функционисања спортских организација; примене стечена знања у изради стратегијских и оперативних планова спортских организација у непосредном окружењу; самостално користе, анализирају и адекватно примењују стручну и научну литературу.			
Садржај предмета <i>Теоријска настава</i> Тематске целине: Менаџмент и спортски менаџмент; Функције спортског менаџмента; Спортска организација као основа спортског система; Функције и активности спортског клуба; Менаџмент ресурса спортске организације; Стратегијско управљање у спортским организацијама; Систем спорта у Србији и спортске организације; Спортска организација као учећа организација; Стратегија развоја спорта у Србији и улога спортских организација; Организациони модели у спортским организацијама; Планирање рада у спортским организацијама; Финансијски менаџмент у спортским организацијама; Планирање спортских такмичења као активност спортске организације; Администрација у спортској организацији; Етика и управљање у спортским организацијама. <i>Практична настава</i> Практична настава се изводи у виду вежби на којима се реализују темати коресподентни са теоријским тематским целинама. Темати за вежбе: Теоријске детерминанте савременог менаџмента и апликативност у спорту; Методе предвиђања у спортским организацијама; Организациони модели спортских клубова; Управљање спортском функцијом у клубу; Опрема и реквизити спортског клуба; Модели стратегијског планирања; Субординација у спорту Србије; Апликативност концепта УСО у клубу; Школски спорт и спортске организације; Анализа организационе структуре спортског клуба; Анализа окружења спортске организације; Планирање прихода и расхода клуба; Елементи оперативне фазе плана спортског такмичења; Седнице управе клуба; Етички кодекс МОК/гранског спортског савеза.			
Литература Срдић, В., & Нешић, М. (2017). <i>Менаџмент спортских организација</i> . Бања Лука: Апеирон. Нешић, М. (2008). <i>Спорт и менаџмент</i> . Нови Сад: Факултет за спорт и туризам.			
Број часова	активне наставе	Теоријска настава: 2	Практична настава: 2
Методе извођења наставе Предавања, вежбе у форми радионица са елементима <i>brainstorminga</i> ; индивидуални домаћи задаци, студентско излагање самостално припремљене теме, студије случаја.			
Оцена знања (максимални број поена 100)			
Предиспитне обавезе	поена	Завршни испит	поена
активност у току предавања	10	писмени испит	51
практична настава	10	усмени испит	
колоквијум	10	



семинарски рад/излагање теме	19		
------------------------------	----	--	--

Табела 5.2. Спецификација предмета Мастер рад

Студијски програм: Физичко васпитање и спорт
Назив студијске обавезе: Мастер рад
Наставници: Ментор и чланови комисије за израду и одбрану рада
Статус студијског задатка: Обавезни
Број ЕСПБ: 6
Услов: Положени сви предмети на студијском програму и испуњене друге обавезе
Циљ предмета Циљ завршног рада је да оспособи студента за самостално анализирање изабраног феномена из области физичког васпитања и спорта. Концептуализација и операционализација проблема, осим што упознаје студента са методолошким принципима истраживања, има за циљ и продубљивање научних сазнања из уже области физичког васпитања и спорта којој тематика припада. На тај начин би се заокружило и јасније издиференцирало поље интересовања студента назначено одабиром изборних предмета.
Исход студијске обавезе Очекује се да ће студенти одбраном завршног рада бити у стању да искажу капацитет за аналитичко и критичко размишљање, синтезу информација и генерисање оригиналних гледишта у односу на посматрани феномен у физичком васпитању и спорту, комуницирају о својим идејама и концептима са стручном и научном јавношћу, проширују и продубљују знање везано за научно-методолошке аспекте третиране проблематике.
Садржај студијске обавезе <i>Избор и пријава теме завршног рада</i> Одбраном завршног (Мастер) рада се и формално завршава мастер студиј физичког васпитања и спорта. Завршни рад се реализује тако што студент, у зависности од својих интересовања и могућности, одабира тему. Студент тему бира у договору са својим потенцијалним ментором. <i>Поступак одобравања теме</i> Студент своју тему образлаже у форми истраживачког нацрта који разматра Веће мастер студија и именује и трочлану комисију која са кандидатом организује интерну одбрану истраживачког нацрта. Након интерне одбране Комисија извештава Веће мастер студија о подобности кандидата и коначном изгледу истраживачког нацрта. Након одобравања теме завршног рада, кандидат прикупља потребне материјале, односно операционализује истраживачки нацрт који му је одобрен. Комисија прати активности кандидата и помаже му у реализацији завршног рада. <i>Реализација и одбрана завршног рада</i> Након прикупљања библиографске и емпиријске грађе, студент припрема завршни рад који садржи следећа поглавља: 1) Увод; 2) Теоријски оквир рада; 3) Досадашња истраживања; 4) Предмет, циљ и задаци истраживања; 5) Примењена методологија; 6) Резултати; 7) Дискусија; 8) Закључак; 9) Литература. Након завршеног рада приступа се јавној одбрани пред трочланом комисијом. Одбрана се састоји од усменог излагања кандидата у трајању до 15-20 минута и одговора на постављена питања комисије. Након тога комисија се повлачи да донесе коначну оцену. Кратким образложењем коначне оцене рада, председник комисије закључује јавну одбрану.
Методe реализације студијске обавезе Консултације са ментором и члановима комисије. Самостални рад студента на прикупљању библиографске грађе и на реализацији истраживачких задатака везаних за одабрану тему мастер рада. Самостални рад студента на припреми презентације за одбрану рада.



Табела 5.2. Спецификација предмета Педагошка пракса 1 и Педагошка пракса 2

Студијски програм: Физичко васпитање и спорт		
Назив предмета: Педагошка пракса 1 и Педагошка пракса 2		
Наставник/наставници:		
Статус предмета: Обавезан		
Број ЕСПБ: 3+3		
Услов: нема		
Циљ предмета: Произилази из потребе да се на овом нивоу студија, чијим завршавањем студент стиче формално право за рад у образовној установи, оствари максималан допринос активној компетенцији студента као новој образовној парадигми која подразумева интегрисање процеса учења и практичног рада, у овом случају педагошког рада. Тиме се жели постићи следећи циљ: развој способности примене знања уз истовремени развој интерперсоналних и интраперсоналних вештина.		
Исход предмета Најважнији исход вредности активности у овом делу курикулума јесте практична оспособљеност студента за управљање педагошким процесом, његова способност да изабере најбоље решење за дату ситуацију, да изведе најбољу оцену дате ситуације и изведе добру предикцију њеног даљег развоја и коначно да изведе оцену властитог задовољства одабиром будућег позива и оцену личне оспособљености за овакав позив.		
Садржај предмета Подразумева припрему и реализацију педагошког процеса на два нивоа образовања. У току овог задатка студент је у обавези да се определи и реализује један број мерења-тестирања примерених специфичностима средине у којој остварује педагошку праксу. На темељу документације тако остварених обавеза студент изводи најмаркантније закључке о сличностима и различитостима тих педагошких процеса. Документација прикупљена у процесу остваривања овог циља може бити и грађа за мастер тезу.		
Литература		
Број часова активне наставе	Теоријска настава:	Практична настава: 6+6
Методe извођења наставе		



Табела 5.2. Спецификација предмета: Предмет завршног рада

Студијски програм: Физичко васпитање и спорт	
Назив предмета: Предмет завршног рада	
Наставник/наставници: Наставници научно стручних предмета	
Статус предмета: Обавезан	
Број ЕСПБ: 2	
Услов: Положени сви испити предвиђени наставним планом и програмом	
Циљ предмета Сагласно са циљем овог нивоа студија мастер рад има за циљ да остварене циљеве и исходе знања наставних предмета другог али и првог нивоа студија интерактивно стави у функцију истраживачког фокуса теме карактеристичне за феномене физичког васпитања и спорта. За разлику од завршног рада након првог нивоа на овом нивоу курикулума студент има за циљ да се, користећи се стеченим знањима методолошко истраживачког карактера, посвети истраживању узрочно последичних односа појава у овом простору. Посебно има за циљ да подстакне студента да у разумевање и истраживање у свом мастер раду налази и користи релевантну библиографију. Уз свог ментора, по правилу предметног наставника на научностручним предметима студент се охрабрује за критички однос према неким устаљеним теоријско методолошким парадигмама.	
Исход предмета Вредност остварених циљева овог задатке за своје исходе има прагматично искуство самосталног истраживачког рада, разумевање и способност прилагођавања истраживачких метода примерених овом нивоу студија и хипотетском амбијенту могућег простора радног ангажовања. Такође, студент се оваквим радом подстиче за даљи истраживачки рад као и на даље формално студирање на докторским студијама.	
Садржај предмета <i>Теоријска настава</i> <i>Практична настава</i>	
Литература 1. Литература предметно специфична и потребна у референцирању библиографске грађе истраживања 2. Литература предметно релевантна по одабрани методолошки концепт истраживања	
Број часова активне наставе	Истраживачки рад: 2
Методе извођења наставе Менторски рад	