

Књига предмета

Табеле 5.2.

МАСТЕР АКАДЕМСКЕ СТУДИЈЕ

ПРИМЕЊЕНА ПСИХОЛОГИЈА

Наставни предмети

Напредни курс из психотерапије и саветовања

Савремена методологија и статистика у психолошким истраживањима

Психологија спорта и физичког васпитања

Методика наставе психологије

Савремене теорије психопатологије

Моторно учење и моторна контрола

Инклузивно образовање

Евалуација психотерапије

Истраживања у спортској психологији

Истраживања у педагошкој психологији

Истраживања у медицинској психологији

Стручна пракса

Мастер рад

Табела 5.2. Спецификација предмета Напредни курс из психотерапије и саветовања

Студијски програм: Примењена психологија			
Назив предмета: Напредни курс из психотерапије и саветовања			
Наставник/наставници: Проф. др Станислава Попов, Доц. др Славица Адамовић Здравковић			
Статус предмета: Обавезни			
Број ЕСПБ: 6			
Услов: Нема услова			
Циљ предмета			
Упознавање студента са:			
- принципима рада, специфичностима и ограничењима различитих терапијских модалитета у раду са различитим категоријама психолошких проблема и поремећаја. - са применом специфичних интервенција у различитим подручјима рада психолога, нарочито у спортском, медицинском и образовном контексту			
Оспособљавање студента за коришћење специфичних психотерапијских и саветодавних процедура из корпуса когнитивно - бихејвиоралних и хуманистичко-егзистенцијалистичких приступа			
Исход предмета			
Од студента се очекује да на крају курса буде способан да:			
• покаже познавање и разумевање конкретних техника из различитих психотерапијских модалитета у примени са општом и клиничком популацијом • демонстрира спровођење терапије психолошких поремећаја			
Садржај предмета			
Теоријска настава			
• План третмана; Еклектичка примена техника у терапији.; Примена психотерапијских процедура на клиничким проблемима; Терапија анксиозних поремећаја; Терапија депресија.; Рад са поремећајима личности; Примена когнитивно-бихејвиоралних техника у спорту; Примена когнитивно-бихејвиоралних техника у образовању; Резултати истраживања исхода и процеса терапијских процедура.			
Практична настава			
Увежбавање терапијских техника. Прикази самосталних терапијских радова.			
Литература			
Corey, G. (2004). <i>Teorija i praksa psihološkog savetovanja i psihoterapije</i> . Jastrebarsko, Naklada Slap(одабрана поглавља)			
Clark, D. M., & Fairburn, C. G. (Eds.) (1997). <i>Science and Practice of CognitiveBehaviour Therapy</i> . Oxford:OxfordUniversityPress. (одабрана поглавља)			
Елис, А. (2005). <i>Савладавање отпора у психотерапију</i> . Јастребарско: Наклада Склап.			
Број часова активне наставе:		Теоријска настава: 2	
		Практична настава: 2	
Методе извођења наставе			
предавања, семинарски рад, јавна презентација радова.			
Оцена знања (максимални број поена 100)			
Предиспитне обавезе		поена	Завршни испит
поена			поена
активност у току предавања		10	писмени испит
20			20
практична настава		10	усмени испит
20			10
колоквијуми (2)		20	
семинари (3 приказа)		30	

Табела 5.2. Спецификација предмета Савремена методологија и статистика у психолошким истраживањима

Студијски програм: Примењена психологија			
Назив предмета: Савремена методологија и статистика у психолошким истраживањима			
Наставник: Доц. др Ивана Новаков			
Статус предмета: Обавезни			
Број ЕСПБ: 6			
Услов: Нема			
Циљ предмета			
Упознавање студента са:			
• актуелним темама и сложеним питањима из области методологије у психологији • теоријским и математичким основама мултиваријатних статистичких техника • извођењем мултиваријатних статистичких процедура у савременим софтверским окружењима			
Оспособљавање студента за:			
• разумевање и примену напредних истраживачких процедура и методолошких поступака • одабир метода статистичке подршке сложеним нацртима психолошких истраживања • самосталну интерпретацију резултата и доношење одлука на основу мултиваријатне анализе			
Исход предмета			
Од студента се очекује да на крају курса буде способан да:			
• самостално примењује и критички разматра савремене истраживачке процедуре • разуме математичке основе и теоријску логику мултиваријатних статистичких поступака • одабере одговарајуће методе мултиваријатне анализе за психолошка истраживања • спроведе мултиваријатне анализе података у софтверском окружењу • интерпретира резултате добијене основним методама мултиваријатне анализе података			
Садржај предмета			
Теоријска настава			
• Етика у психолошким истраживањима, креирање сложених истраживачких нацрта, узорковање, мерење, примена савремених технологија у психолошким истраживањима • Факторска и компонентна анализа, дискриминативна анализа, каноничка корелациона анализа, кластер анализа, мултидимензионално скалирање, структурално моделирање			
Практична настава			
Дискутовање актуелних методолошких тема и питања у области психологије, практична примена мултиваријатних статистичких метода у конкретним истраживачким нацртима			
Спровођење мултиваријатних анализа у статистичким софтверима (SPSS, Statistica, R, Amos...) на конкретним матрицама података. Јавно презентовање семинарских радова и дискутовање тема из области методологије и статистике			
Литература			
Creswell, J. W. (2003). <i>Research design. Qualitative, quantitative and mixed methods approach</i> . Thousand Oaks, CA: Sage Publications.			
Ковачић, З. (1994). <i>Мултиваријациона анализа</i> . Београд: Економски факултет.			
Тењовић, Ј. (2002). <i>Статистика у психологији – приручник</i> . Београд: Центар за примењену психологију.			
Број часова активне наставе		Теоријска настава: 2	Практична настава: 2
Методе извођења наставе: предавања, семинарски рад, јавна презентација радова			
Оцена знања (максимални број поена 100)			
Предиспитне обавезе		поена	Завршни испит
поена			
активност у току предавања		10	писмени испит
			20
практична настава		10	усмени испит
			10
колоквијуми (2)		20	
семинарски радови (2)		30	

Табела 5.2. Спецификација предмета Психологија спорта и физичког васпитања

Студијски програм : Примењена психологија			
Назив предмета: Психологија спорта и физичког васпитања			
Наставник: Доц.др Мила Радовановић			
Статус предмета: изборни			
Број ЕСПБ: 7			
Услов: нема			
Циљ предмета			
Упознавање студената са улогом и значајем психолошких фактора значајних за спорт и физичку активност. Да омогући студентима стицање знања о томе који су то психолошки процеси који помажу у разумевању одређеног спортског понашања као и унапређење знања из ове области у остваривању што бољег постигнућа у спорту било да се ради о врхунском спортисти или рекреативцу.			
Исход предмета			
По успешном завршетку овог курса од студената се очекује:			
- да дефинише и примени знања из области психологије спорта и физичког васпитања; - да уочи и укаже на психолошке проблеме код спортисте - да разуме мотивациони и емоционални статус спортисте - да критички посматра и указује на психолошке појаве у спорту и физичком васпитању које негативно утичу на спортисту али и све учеснике у спорту - да процени одређена психолошка стања која доводе до лошијег постигнућа у спорту као што су: стрес, претренираност или лоши односи у групи.			
Садржај предмета			
Теоријска настава			
Специфичности ове гране психологије у области спорта и физичког вежбања; улога пажње и побуђености у спорту; узрочне атрибуције у спорту; анксиозност и спорт; значај физичког вежбања за раст и развој; личност спортисте; мотивација и успех у спорту; емоције и спорт; стрес и претренираност у спорту; психофизиологија спорта и вежбања; кохезија групе, улога и значај психолошке припреме спортиста.			
Практична настава			
Разрада и демонстрација тема обрађених у теоријској настави, семинарски радови.			
Литература			
Cox, R., H. (2005). <i>Psihologija sporta</i> . Jastrebarsko:Naklada slap.			
Diane, L., G. (2000). <i>Psychological dynamics of sport and exercise</i> . USA:Human Kinetics.			
Helfrich, S., J. (2001). <i>Mental skill development for ultimate performance in sport and life</i> . USA:Kendall Hunt publishing company.			
Број часова активне наставе:		Теоријска настава: 3	Практична настава: 2
Методе извођења наставе			
Интерактивна настава, семинарски радови, презентације радова.			
Оцена знања (максимални број поена 100)			
Предиспитне обавезе	поена	Завршни испит	поена
активност у току предавања	10	писмени испит	20
практична настава	10	усмени испит	20
колоквијуми (2)	20		
семинарски радови (2)	20		

Табела 5.2. Спецификација предмета Методика наставе психологије

Назив предмета: Методика наставе психологије			
Наставник/наставници: Доц. др Виолета Петковић			
Статус предмета: Изборни			
Број ЕСПБ: 7			
Услов: Нема услова			
Циљ предмета Упознавање студената са методичко-дидактичким захтевима за примену наставе психологије у средњим школама.			
Исход предмета Од студената се очекује да: -Усвоје теоријска и практична знања из области образовне психологије, методике наставе психологије и општих дидактичких наставних принципа; - Примене знања и вештине значајне за планирање и реализацију наставе психологије; - Организују наставу психологије по методичко-дидактичким принципима; - Примене правилно дефинисање образовних исхода; - Самостално реализују план и програм према образовним исходима и евалуацији образовних постигнућа.			
Садржај предмета <i>Теоријска настава</i> Сврха и циљеви наставе психологије; Учење и настава; Наставни процес; Наставни облици; Наставне методе; Школско постигнуће; Наставник и васпитно-образовни процес; Ученик у васпитно-образовном процесу; Вредновање и оцењивање у наставном процесу; Образовни исходи; Образовна постигнућа; Припрема наставних активности; Развијање партнерског односа са родитељима; Праћење и оцењивање ученичког напретка; Самоевалуација. <i>Практична настава</i> Анализа наставних активности које су обрађене теоријском наставом; Самостална припрема значајних активности везаних за наставни процес; Самостална израда часа психологије по методичко-дидактичким принципима; Креирање образовних исхода за предмет и појединачни час; Критичка анализа употребе различитих наставних облика, метода и средстава у наставном процесу.			
Литература Симић, К. (2015). <i>Основи методике наставе</i> . Брчко: Европски универзитет. Slavin, R. E. (2009). <i>Educational Psihology-Theory and Practice</i> . Personal International Edition. New Jersey: Upper Saddle River (одабрана поглавља).			
Број часова активне наставе		Теоријска настава: 3	
		Практична настава: 2	
Методе извођења наставе: предавања, вежбе, радионичарски облик рада, дискусионички форуми и јавна презентација самосталних радова.			
Оцена знања (максимални број поена 100)			
Предиспитне обавезе	поена	Завршни испит	поена
активност у току предавања	10	писмени испит	10
практична настава	10	усмени испит	20
колоквијум	20		
семинарски рад	10		
пројекат	20		

Табела 5.2. Спецификација предмета Савремене теорије психопатологије

Студијски програм: Примењена психологија			
Назив предмета: Савремене теорије психопатологије			
Наставник/наставници: Доц. др Нада Падејски Шекеровић			
Статус предмета: изборни			
Број ЕСПБ: 7			
Услов: нема			
Циљ предмета <i>Упознавање студента са савременим теоријским позицијама у објашњавању етиологије, феноменологије и терапије менталних поремећаја</i> <i>Оспособљавање студената: за примену савремених теоријских поставки психопатологије на психотерапијску и психодијагностичку праксу; за критичко евалуирање и упоређивање савремених теорија употребом психолошког инструментаријума и експерименталне методологије</i>			
Исход предмета Од студента се очекује да на крају курса буде способан да: репродукује поставке различитих модела менталних поремећаја; евалуира вредност различитих модела са аспекта њихове употребљивости у клиничкој пракси; конципира начине провере теоријских поставку путем адаптације различитих експерименталних поступака; примењује различите теоријске моделе у свакодневној дијагностичкој пракси			
Садржај предмета <i>Теоријска настава:</i> Концептуализација психопатологије у историјском контексту: Теорије неуротских и са стресом повезаних поремећаја – Социјално учење, Класично условљавање, Когнитивни бихевиоралне теорије, Неуробиолошке основе страха и анксиозности: Теорије поремећаја расположења – Допаминска/Серотонинска хипотеза, Бихејвиорално-когнитивне теорије, Неурокогнитивне теорије Теорије схизофрених и других психотичних поремећаја – Допаминска хипотеза, Неуроразвојне теорије схизофреније, Двофазна когнитивна теорија позитивних симптома; Теорије поремећаја личности – Когнитивне теорије, Дијалектичко-бихејвиорални модел. <i>Практична настава :</i> Дискусионе групе, јавна презентација радова			
Литература Одабрана поглавља: Sue, D., Sue, D. W., Sue, D. M., & Sue, S. (2013). <i>Essentials of understanding abnormal behavior</i> . Cengage Learning. Mihic, L. (2019). <i>Savremene teorije psihopatologije: anksiozni poremećaji</i> . Filozofski fakultet, Novi Sad. Stahl, S. M., & Stahl, S. M. (2013). <i>Stahl's essential psychopharmacology: neuroscientific basis and practical applications</i> . Cambridge university press. Moritz, S., Pfuhl, G., Lüdtke, T., Menon, M., Balzan, R. P., & Andreou, C. (2017). A two-stage cognitive theory of the positive symptoms of psychosis. Highlighting the role of lowered decision thresholds. <i>Journal of behavior therapy and experimental psychiatry</i> , 56, 12-20. Moorey, J., Davidson, K., Evans, M., & Feigenbaum, J. (2006). Psychological theories regarding the development of personality disorder. <i>Personality Disorder and Community Mental Health Teams: A Practitioner's Guide</i> , 59-89.			
Број часова активне наставе:		Теоријска настава: 3 часа	Практична настава: 2 часа;
Методе извођења наставе: предавања, семинарски рад, јавна презентација радова			
Оцена знања (максимални број поена 100)			
Предиспитне обавезе	поена	Завршни испит	поена
активност у току предавања	10	писмени испит	20
практична настава	10	усмени испит	10
колоквијум-и	20		
семинар-и	30		

Табела 5.2. Спецификација предмета: Моторно учење и моторна контрола

Студијски програм: Примењена психологија			
Назив предмета: Моторно учење и моторна контрола			
Наставник/наставници: Проф. Др Зоран Ђокић и Доц. др Милан Шолаја			
Статус предмета: Изборни			
Број ЕСПБ:6			
Услов: нема			
Циљ предмета Усвајање релевантних знања из области методике физичког васпитања и технологије спортског тренинга, усмереног на развијање моторичких вештина, као и њиховог јединства са моторичким способностима и неурофизиолошким аспектима моторног учења и контроле. Усвајање савремених знања о интегративним можданим механизмима за кретање о когнитивном моделу моторне контроле, променама у моторној контроли током живота и можданим механизмима кретања као и адаптацијама моторне контроле на тренажна оптерећења.			
Исход предмета Након курса студенти ће бити у могућности да примене законитости и принципе моторног учења на моделовање моторне контроле.			
Садржај предмета <i>Теоријска настава</i> Дефиниције основних појмова: моторне контроле, моторне вештине моторног учења, контроле покрета, неурофизиолошких аспеката моторне контроле и сл. Главне компоненте структуре и функције нервног система и моторних нервних путева. Системи сензорних рецептора за кретање. Функције моторне контроле кичмене мождине. Функције моторне контроле мозга и интегративни мождани механизми за кретање. Значај, употреба, врсте и улога модела за изучавање моторне контроле са аспекта когнитивне науке. Промене у моторној контроли током живота. Адаптације моторне контроле на тренажна оптерећења: промене у моторичким постигнућима, промене на неурофизиолошком нивоу, промене у способностима обраде информација. Фактори који утичу на учење моторичких вештина. Неке неуропсихолошке основе људског покрета. Мултидисциплинарни и кросдисциплинарни приступ изучавању људског покрета. <i>Практична настава</i> Вежба: моделовање система моторне контроле, модела повратне информације и обраде информације са примерима у спортским активностима. Компарација операција обраде информација рачунара и централног нервног система. Израда модела промена у моторној контроли и локомоцији током живота. Адаптације на тренажна оптерећења. Израда и одбрана семинарских радова			
Литература Schmidt, R., Lee, T. (2012). <i>Motor learning and Performance</i> . Champaign: Human Kinetics. Bruce, A., Stephane, J. H., Vaughan, K., Laurel, T. M., Marcus, G. P. (2012): <i>Биофизичке основе људског покрета</i> . Београд: Дата Статус.			
Број часова активне наставе		Теоријска настава: 2	
		Практична настава: 2	
Методе извођења наставе: Интерактивна теоријска настава, дискусије и анализе уз примену мултимедијалне опреме, Израда семинарских радова.			
Оцена знања (максимални број поена 100)			
Предиспитне обавезе	поена	Завршни испит	поена
активност у току предавања	10	писмени испит	20
практична настава	10	усмени испит	30
колоквијум-и	20		
семинар-и	10		

Табела 5.2. Спецификација предмета Инклузивно образовање

Студијски програм: Мастер академске студије примењене психологије			
Назив предмета: Инклузивно образовање			
Наставник/наставници: Доц. др Виолета Петковић			
Статус предмета: Обавезан			
Број ЕСПБ: 6			
Услов: Нема услова			
Циљ предмета Упознавање студената са теоријским и практичним знањима из области инклузивног образовања и могућностима примене у васпитно-образовним институцијама.			
Исход предмета Од студената се очекује да: - Буду оспособљени за правилну употребу стручне терминологије у области инклузивног образовања; - Усвоје стратегије за поучавање ученика у инклузивном образовању; - Самостално израде индивидуални образовни план ученика; - Примене усвојено знање о оцењивању ученика у инклузивном образовању; - Разумеју значај инклузивног образовања заснованог на поштовању права и адекватно га примене у васпитно-образовним институцијама.			
Садржај предмета <i>Теоријска настава</i> Појмовно одређење инклузивног образовања и класификовање потешкоћа и сметњи; Разумевање приступа инклузивног образовања заснованог на поштовању права; Законодавство и политике у области инклузивног образовања; Стратегије за подучавање ученика у инклузивној настави; Индивидуални образовни план -ИОП и његова примена и праћење, врсте, вредновање и измена; Правилник о ИОП-у; Образовање и стручно усавршавање наставника за инклузивно образовање; Компетенције наставника за инклузивно образовање; Родитељи: важни сарадници при подршци у инклузивном образовању; Оцењивање у инклузивном образовању; Образовно окружење и приступ инклузивној школи. <i>Практична настава</i> Самостална израда ИОП-а, Анализа, систематично сагледавање стратегија за поучавање ученика и њихова израда по моделима, Анализа програма стручног усавршавања наставника за инклузивно образовање по кључним елементима, Критичка анализа доступности инклузивног образовања			
Литература Ковачевић, Ј. (2011). <i>Дете са посебним потребама у редовној школи</i> . Универзитет у Београду: Учитељски факултет. Радић-Шестић, М., Ковачевић, Ј. (2010). <i>Управљање инклузивном школом и улога специјалног едукатора – рехабилитатора</i> . Универзитет у Београду: Факултет за специјалну едукацију и рехабилитацију.			
Број часова активне наставе		Теоријска настава: 2	
		Практична настава: 2	
Методе извођења наставе: Методе активног учења (интерактивна и кооперативна настава), израда индивидуалних домаћих задатака-вежби, интерактивни радионичарски и дискусионни рад.			
Оцена знања (максимални број поена 100)			
Предиспитне обавезе		Завршни испит	
поена		поена	
активност у току предавања	10	писмени испит	10
практична настава	20	усмени испит	20
колоквијум (2)	20		
семинарски рад	10		
пројекат	10		

Табела 5.2. Спецификација предмета Евалуација психотерапије

Студијски програм: Примењена психологија			
Назив предмета: Евалуација психотерапије			
Наставник: Доц. др Николија Ракчевић			
Статус предмета: Изборни			
Број ЕСПБ: 6			
Услов: Нема			
Циљ предмета Упознавање студента са методама и методолошким проблемима у истраживању психотерапије и психолошког саветовања. Оспособљавање студента за самостално праћење савремене истраживачке литературе и спровођење истраживања у оквиру психотерапије и психолошког саветовања.			
Исход предмета Од студента се очекује да на крају курса буде: 1. Упознат са значајем истраживања у провери теоријских психотерапијских постулата и коришћењем релевантних истраживачких резултата у развоју психотерапијске праксе 2. Способан да самостално изводи истраживања у области психотерапије и психолошког саветовања.			
Садржај предмета <i>Теоријска настава</i> Модел истраживања психотерапије; Методолошки и етички проблеми истраживања психотерапије; Емпиријски подржани третмани; Емпиријска провера теоријских постулата унутар терапијског модалитета-примери; Истраживања општих и специфичних фактора у психотерапијском процесу; Евалуација ефеката психотерапије; Компарација ефеката различитих терапијских модалитета; <i>Практична настава</i> Анализа релевантне истраживачке литературе и различитих истраживачких нацрта у области; Демонстрација интерпретације резултата у истраживању из области; Израда и демонстрација прегледног рада у области истраживања у психотерапији, Израда нацрта истраживања.			
Литература Bergin, A. E., & Garfield, S. L. (Eds.). (1994). <i>Handbook of Psychotherapy and Behavior Change (4th ed.)</i> . New York: Wiley (odabrana poglavlja). Biro, M., & Butollo, W. (2003). <i>Klinička psihologija</i> . Novi Sad: Futura publikacije (odabrana poglavlja).			
Број часова активне наставе:	Теоријска настава: 2		Практична настава: 2
Методе извођења наставе: предавања, семинарски рад, јавна презентација радова			
Оцена знања (максимални број поена 100)			
Предиспитне обавезе	поена	Завршни испит	поена
активност у току предавања	10	писмени испит	40
практична настава	10	усмени испит	10
колоквијум	-		
семинарски рад	30		

Табела 5.2. Спецификација предмета Истраживања у спортској психологији

Студијски програм: Примењена психологија			
Назив предмета: Истраживања у спортској психологији			
Наставник/наставници: Доц. др Николија Ракочевић			
Статус предмета: изборни			
Број ЕСПБ: 5			
Услов: нема			
Циљ предмета <i>Упознавање студента</i> - са основним областима и токовима истраживачког рада у области психологије спорта и физичког васпитања - са методама и методолошким проблемима у истраживању психологије спорта и физичког васпитања. <i>Оспособљавање студената</i> - за критичко разматрање могућности примене резултата емпиријских истраживања у психологији спорта на поље спортске активности и спортског извођења; - за самостално спровођење истраживања у психологији спорта и физичког васпитања.			
Исход предмета Од студента се очекује да на крају курса буде способан да: - барата основним знањима о областима и токовима истраживачког рада у психологији спорта; - разуме основне принципе и резултате емпиријских истраживања у психологији спорта - самостално прати релевантну савремену литературу у области психологије спорта - самостално изводи истраживања у области психологије спорта и физичког васпитања.			
Садржај предмета <i>Теоријска настава</i> - Методолошки проблеми истраживања психологије спорта и физичког васпитања. - Модели истраживања карактеристика личности спортиста и њиховог утицаја на спортска постигнућа. - Модели истраживања мотивације у спорту. - Модели истраживања групне динамике у спорту. - Модели истраживања едукативних приступа у спортском тренингу. - Модели истраживања утицаја публике на ефикасност спортиста. - Модели евалуације психолошких интервенција код спортиста. <i>Практична настава</i> Самостално спровођење два истраживања			
Литература Cox, H. R. (2005). <i>Psihologija sporta</i> . Jastrebarsko: Naklada Slap (odabrana poglavlja). Pandolf, K. B., & Holloszy, J. O. (Eds.) (1990). <i>Exercise and Sport Science Reviews</i> . Baltimore:Williams &Wilkins (odabrana poglavlja).			
Број часова	активне наставе	Теоријска настава: 1	Практична настава:2
Методе извођења наставе предавања, семинарски рад, јавна презентација радова			
Оцена знања (максимални број поена 100)			
Предиспитне обавезе	поена	Завршни испит	поена
активност у току предавања	5	писмени испит	40
практична настава	5	усмени испит	10
колоквијум-и (2)	20		
семинар-и (2)	20		

Табела 5.2. Спецификација предмета Истраживања у педагошкој психологији

Студијски програм: Примењена психологија			
Назив предмета: Истраживања у педагошкој психологији			
Наставник/наставници: доц. др Мила Радовановић			
Статус предмета: изборни			
Број ЕСПБ: 5			
Услов: нема			
Циљ предмета Упознавање студената са областима, истраживачким питањима као и методологијом и техникама у оквиру истраживања у педагошкој психологији. Оспособљавање студената: • за самостално разумевање резултата истраживања и њихову примену у пракси • за самостално спровођење истраживања			
Исход предмета Од студента се очекује да по завршетку курса: • познаје основне технике и методе истраживања у педагошкој психологији • разуме резултате емпиријских истраживања • самостално спроводи истраживања у области педагошке психологије			
Садржај предмета <i>Теоријска настава</i> Квантитативна и квалитативна истраживања у педагошкој психологији, акциона истраживања, технике за прикупљање података (посматрање, студија случаја...), скале ставова и процене, тестови. Методолошки и етички проблеми истраживања у педагошкој психологији <i>Практична настава</i> Израда нацрта истраживања, спровођење истраживања и анализа и интерпретација добијених података			
Литература Petrović, D. (2008) Akciono istraživanje – neka teorijska i praktična pitanja, u Stojnov D. (ured.) Metateorijske osnove kvalitativnih istraživanja, Zepter Bookworld, Beograd, str.237-275 Janičić, B (2019). Osnove anketnih istraživanja. Filozofski fakultet, Novi Sad. http://digitalna.ff.uns.ac.rs/sadrzaj/2019/978-86-6065-533-4 (odabrana poglavlja) Čolović, P. & Milin, P. (2018) Korelacioni istraživački nacrti. Filozofski fakultet, Novi Sad. http://digitalna.ff.uns.ac.rs/sadrzaj/2018/978-86-6065-426-9 (odabrana poglavlja) Dodatna: Arsenović Pavlović, M., Antić, S. i Jolić Marjanović, Z. (2017). Pedagoška psihologija: udžbenik sa priručnikom za vežbe. Beograd: Fakultet za specijalnu edukaciju i rehabilitaciju ISBN: 978-86-6203-091-7			
Број часова активне наставе		Теоријска настава: 1	Практична настава: 2
Методе извођења наставе: Предавања, семинарски рад, јавна презентација радова			
Оцена знања (максимални број поена 100)			
Предиспитне обавезе	поена	Завршни испит	поена
активност у току предавања	10	писмени испит	20
практична настава	10	усмени испит	20
колоквијум-и	20		
семинар-и	20		

Табела 5.2. Спецификација предмета Истраживања у медицинској психологији

Студијски програм : Мастер академске студије Психологије			
Назив предмета: Истраживања у медицинској психологији			
Наставник: Доц. др Ивана Новаков			
Статус предмета: Изборни			
Број ЕСПБ: 5			
Услов: Нема			
Циљ предмета Упознавање студента са методама и методолошким проблемима у истраживању психопатологије, валидности дијагностичког система и психолошких аспеката здравља. Оспособљавање студента за истраживања у психопатологији и здравственој психологији.			
Исход предмета Од студента се очекује да на крају курса буде способан да самостално изводи истраживања у области психопатологије и здравствене психологије.			
Садржај предмета Теоријска настава • Методолошки и етички проблеми истраживања психопатологије и здравствене психологије. • Модели истраживања етиопатогенезе душевних поремећаја. • Модели истраживања валидности дијагностичког система. • Модели истраживања психолошких аспеката здравља и болести. Практична настава Самостално спровођење два истраживања			
Литература Prince, M., Stewart, R., Ford, T., & Hotorf, M. (2003). <i>PracticalPsychiatricepidemiology</i> .Oxford: OxfordUniversityPress Seligman, M. E. P., Walker, E. F., &Rosenhan, D. L. (2001). <i>Abnormal psychology</i> . New York: W. W. Norton & co. (odabrana poglavlja). Биро, М., &Ђуровић, Д. (2012). <i>Основи клиничке психологије</i> . Нови Сад: Футура публикације (одабрана поглавља).			
Број часова активне наставе		Теоријска настава: 1	
		Практична настава: 2	
Методе извођења наставе: предавања, семинарски рад, јавна презентација радова			
Оцена знања (максимални број поена 100)			
Предиспитне обавезе		поена	
поена		Завршни испит	
поена		поена	
активност у току предавања		10	
писмени испит		20	
практична настава		10	
усмени испит		10	
колоквијуми (2)		20	
семинари (2 истражив. рада)		30	

Табела 5.2. Спецификација предмета Стручна пракса

Студијски програм: Примењена психологија				
Назив предмета: Стручна пракса				
Наставник (Руководилац праксе): Доц. др Ивана Новаков				
Статус предмета: Обавезни				
Број ЕСПБ: 6				
Услов: нема				
Циљ предмета У зависности од опредељења које је дефинисано одабиром изборних курсева и темом мастер рада, студент се упућује на стручну праксу у једну од установа—спортску, здравствену или образовну. У спортској установи, студент на пракси треба да се упозна са практичном применом теоријских основа спортске психологије и непосредном праксом психолога у спортској установи. У здравственој установи, студент на пракси треба да се упозна са практичном применом теоријских основа здравствене психологије и непосредном праксом психолога у здравственој установи. У образовној установи, студент на пракси треба да се упозна са практичном применом теоријских основа педагошке психологије и непосредном праксом психолога у образовној установи.				
Исход предмета Од студента се очекује да на крају праксе буде способан да самостално обавља послове психолога у установи за коју се определио—спортској, здравственој или образовној.				
Садржај предмета <i>Практична настава</i> Посматрање и анализа рада психолога запосленог у једној од установа за коју се студент определио—спортској, здравственој или образовној. Самостално извођење послова психолога, под менторством и надзором психолога из установе у којој се одвија стручна пракса.				
Литература Slavin, R. E. (2009). <i>Educational Psychology-Theory and Practice</i> . Upper Saddle River, New Jersey: Pearson International Edition, (odabrana poglavlja).				
Број часова активне наставе				Остали часови
Предавања: -	Вежбе: -	Други облици наставе: 40 Опсервација рада психолога и практичан рад под надзором ментора.	Студијски истраживачки рад: 20 Извештај са праксе	
Методе извођења наставе Интерактивна настава, демонстрације, индивидуални рад студената, семинарски рад (извештај са праксе).				
Оцена знања(максимални број поена 100)				
Предиспитне обавезе		поена	Завршни испит	поена
Семинари (извештај студента)		40	Извештај ментора	60

Табела 5.2. Спецификација завршног мастер рада

Студијски програм: Примењена психологија
Назив студијске обавезе: Мастер рад
Наставници:
Статус студијског задатка: Обавезан
Број ЕСПБ: 22
Циљеви завршног мастер рада су: -Оспособљавање студената за уочавање релевантних истраживачких тема у области психологије. -Оспособљавање студената за самостално спровођење комплетног психолошког истраживања. -Оспособљавање студената за писмену и усмену презентацију резултата истраживања.
Очекивани исходи: На крају израде завршног рада очекује се да студент буде способан да: - Демонстрира познавање претпоставки различитих теоријских система у психологији и покаже способност њиховог претварања у истраживачке хипотезе; - Самостално претражује психолошку литературу у сврху прикупљања теоријске и емпиријске грађе за израду нацрта истраживања, - Спроведе комплетно истраживање у области психологије од фазе уочавања и дефинисања научног проблема, преко фазе израде нацрта истраживања, дефинисања методологије истраживања, обезбеђивања или конструкције потребног истраживачког инструментарија, спровођења истраживања, односно прикупљање, обраде и интерпретације резултата, до фазе писања завршног рада и презентације спроведеног истраживања и основних резултата и закључака, - Демонстрира способност дискутовања добијених резултата у теоријском и практичном контексту.
Општи садржаји: Завршни рад представља истраживачки рад студента у коме се он упознаје са теоријским оквирима повезаним са проблемом истраживања, формулише проблем и конципира истраживачки нацрт адекватан за истраживање формулисаног проблема; спроводи истраживање, статистичку обраду, интерпретира и дискутује резултате. Након обављеног истраживања студент припрема завршни рад у писаној форми. Завршни рад садржи следећа поглавља: Резиме, Теоријски део, Емпиријски део и Преглед коришћене литературе. У оквиру емпиријског дела треба да буде приказан метод истраживања (узорак, поступак, инструменти и метод обраде резултата), јасно представљени резултати, дискусија истраживачких резултата у теоријском и практичном контексту и закључци истраживања. Након предаје завршеног рада студент приступа одбрани завршног рада пред Комисијом за одбрану завршног рада, која је састављена од најмање три наставника компетентна за одабрани истраживачки проблем. Одбрана завршног рада састоји се од експозеа током кога студент представља проблем, истраживачки нацрт и резултате свог завршног рада. У другом делу одбране чланови комисије износе своје мишљење о раду, постављају питања и са кандидатом дискутују поједине елементе мастер рада.
Методе извођења: Менторски рад, самостално претраживање литературе, теренски истраживачки рад, консултативни рад са члановима комисије и другим релевантним стручњацима, самостално писање завршног рада, самостално припремање усмене презентације завршног рада и дискусија добијених резултата са члановима комисије.
Оцена (максимални број поена 100) Нацрт истраживања– 20 поена Завршни рад у писаној форми– 60 поена Одбрана завршног рада– 20 поена

Табела 5.2. Спецификација предмета Предмет мастер рада

Студијски програм : Примењена психологија	
Назив предмета: Предмет завршног-мастер рада	
Наставник/наставници: Наставници научно-стручних предмета	
Статус предмета: Обавезан	
Број ЕСПБ: 5	
Услов: Положени сви испити предвиђени наставним планом и програмом	
Циљ предмета Сагласно нивоу студија, мастер рад има за циљ да остварене исходе знања наставних предмета другог али и првог нивоа студија интерактивно стави у функцију истраживачког фокуса теме карактеристичне за феномене спортске, медицинске или форензичке психологије. Поред препознавања релевантног истраживачког проблема у одабраној области, овај предмет има за циљ да подстакне студента да у свом мастер раду користи релевантну научну библиографију.	
Исход предмета Исход предмета је препознавање и разумевање релевантног истраживачког проблема у одабраној научној области и дизајнирање истраживачког рада.	
Садржај предмета <i>Теоријска настава</i> <i>Практична настава</i>	
Литература 1. Релевантна научна библиографија за одабрану тему истраживања	
Број часова активне наставе	Истраживачки рад: 2
Методе извођења наставе Менторски рад	