

Књига предмета

Табеле 5.2.

ОСНОВНЕ АКАДЕМСКЕ СТУДИЈЕ
ПСИХОЛОГИЈА

Наставни предмети

Когнитивна психологија
Педагогија
Биолошка антропологија
Физиологија
Енглески језик 1
Руски језик 1
Примењена информатика
Хумана генетика
Психологија мотивације и емоција
Методологија психолошких истраживања
Статистика
Енглески језик 2
Руски језик 2
Психологија учења
Психометрија
Развојна психологија
Социјална психологија
Енглески језик 3
Руски језик 3
Ментално здравље
Основи психопатологије
Енглески језик 4
Руски језик 4
Психологија личности
Комуникологија
Интеркултурализам: теорије, политике и праксе
Развојна психологија 2
Педагошка психологија
Социјална патологија
Организацијска психологија
Андрагогија
Антропомоторика
Основи клиничке психологије
Основи психотерапије и саветовања 1
Практикум из педагошке психологије
Школе и правци у психологији
Управљање процесима комуникације са потрошачима
Дидактика
Здравствена психологија
Психодијагностика
Управљање људским ресурсима
Неуропсихологија
Политичка психологија
Стручна пракса
Основе психотерапије и саветовања 2
Психолошке интервенције у развојном добу
Клинички практикум
Психологија маркетинга
Лидерство и персонални менаџмент
Психолошке интервенције у спорту
Предмет завршног рада
Завршни рад

Табела 5.2. Спецификација предмета Когнитивна психологија

Студијски програм: Психологија			
Назив предмета: Когнитивна психологија			
Наставник/наставници: Доц. др Славица Адамовић Здравковић			
Статус предмета: Обавезан			
Број ЕСПБ: 7			
Услов: нема			
Циљ предмета Упознавање студената: са основама психофизике, теорије детекције сигнала; психологијом чула (кожа, статика, укус, мирис, слух, вид); са чулном меморијом и пажњом; са основама когнитивних процеса и функција: оперативном и дуготрајном меморијом, са различитим аспектима језика као најважнијег симболичког процеса. Оспособљавање студената: да разликује и примењује методе и технике у оквиру психофизике и детекције сигнала; да разуме и претпостави везе које постоје између основних психичких процеса и функција и феномена са којима се психолог сусреће у професионалној пракси, као што су поремећаји меморије и говора.			
Исход предмета Мogućност примене релевантне методе у оквиру психофизике и детекције сигнала; репродукција знања физиолошким и психолошким основама чулних система; репродукција знања о чулној меморији и пажњи; разумевање интегративног значаја симболичких процеса у укупном систему психичких процеса и функција; разумевање улоге и значаја симболичких процеса за свакодневни живот људи и за професионални рад психолога.			
Садржај предмета <i>Теоријска настава</i> Психофизика и мерење. Теорија информације, детекција сигнала. Чуло додир – физиологија и начин преношења психолошки релевантних информација. Чуло за равнотежу (статика). Укус и мирис. Слух. Вид. Меморија и пажња. Језик. <i>Практична настава</i> Упознавање са основним истраживачким методама и техникама у истраживањима из области Когнитивне психологије, гледање снимака у вези различитих феномена у домену чула и меморије. Дискусије у мањим групама. Пролазак (у својству испитаника) кроз различите експерименте и дискутовање о методологији истих. Презентовање семинарских радова као и стручних чланака који су дати као домаћи задатак.			
Литература Костић, А. (2006). <i>Когнитивна психологија</i> . Београд: Завод за издавање уџбеника и наставна средства.			
Број часова	активне наставе	Теоријска настава: 3	Практична настава: 2
Методe извођења наставе Предавања, семинарски рад, јавна презентација радова			
Оцена знања (максимални број поена 100)			
Предиспитне обавезе	поена	Завршни испит	поена
активност у току предавања	10	писмени испит	20
практична настава	10	усмени испит	20
колоквијум-и	20	.....
семинар-и	20		

Табела 5.2. Спецификација предмета Педагогија

Студијски програм: Физичко васпитање и спорт , Психологија			
Назив предмета: Педагогија			
Наставник/наставници: Доц. др Виолета Петковић			
Статус предмета: Обавезан (Физичко васпитање и спорт), изборни (Психологија)			
Број ЕСПБ: 7			
Услов: Нема			
Циљ предмета Упознавање студената са теоријским и практичним знањима из области педагогије и њиховим међусобним односима у васпитно-образовном процесу.			
Исход предмета Након успешно завршеног курса студенти ће бити способни да: - Усвоје педагошко-дидактичка знања неопходна за наставничку професију; - Дефинишу теоријско-методолошке појмове из педагогије; - Разумеју систем функционисања васпитања и образовања; - Примене знања и начела о правилном педагошком поступању у васпитно-образовном раду; - Развију критички став према досадашњој педагошкој теорији и пракси.			
Садржај предмета <i>Теоријска настава</i> Појмовно и предметно одређење педагогије; Историјски преглед развоја васпитања и образовања; Основни педагошки појмови; Значајни чиниоци система васпитања; Васпитно-образовне активности; Образовање и учење; Систем васпитања и образовања; Предшколско васпитање; Основна и средња школа, Високо образовање; Образовање одраслих; Дечија права. <i>Практична настава</i> Критичко промишљање чиниоца значајних у васпитно-образовном процесу; Учешће у стручним дискусијама које се односе на значајне чиниоце васпитно-образовног процеса. Евалуација конкретних примера са становишта квалитета избора педагошких модалитета и управљања наставним процесом.			
Литература Попов, С., & Јукић, С. (2006). <i>Педагогија</i> . Нови Сад: ЦНТИ. Трнавац, Н., & Ђорђевић, Ј. (2005). <i>Педагогија</i> . Београд: ИП Научна књига.			
Број часова активне наставе	Теоријска настава: 3	Практична настава: 2	
Методе извођења наставе Пленарна предавања, радионичарски рад, индивидуални и групни рад, презентације радова и анализа случаја.			
Оцена знања (максимални број поена 100)			
Предиспитне обавезе	поена	Завршни испит	поена
активност у току предавања	10	писмени испит	10
колоквијум	20	усмени испит	20
семинарски рад	20	.....
пројекат	20		

Табела 5.2. Спецификација предмета Биолошка антропологија

Студијски програм: Физичко васпитање и спорт; Психологија			
Назив предмета: Биолошка антропологија			
Наставник/наставници: Романа Романов			
Статус предмета: Обавезан (Физичко васпитање и спорт), изборни (Психологија)			
Број ЕСПБ: 7			
Услов: Нема			
Циљ предмета Циљ курса је да студенти стекну потребна знања о развоју, узроцима и изворима варијабилности квантитативних, континуираних биолошких својстава човека, те да стекну знања о процесу раста и сазревања неопходна за рад у процесу едукације и васпитања.			
Исход предмета Студенти ће бити способни да: <ul style="list-style-type: none"> • разумеју варијабилност биолошких карактеристика у односу на узраст, пол и примену вежбања, • примењују антропометријске поступке и процедуре неопходне за идентификовање и праћење појединих биолошких карактеристика деце, младих и одраслих. 			
Садржај предмета <i>Теоријска настава</i> Обухвата области које се односе на: Увод у Биолошку антропологију; Раст сазревање и развој; Фактори који утичу на раст и развој; Састав тела и промене током раста и сазревања; Састав тела и промене изазване утицајем телесне/физичких активности (телесна активност и биолошка својства); Морфолошка антропометрија; Конституција; Генеза класификације конституционалних типова; Утврђивање соматотипа; Варијабилност хуманог соматотипа; Полни диморфизам, Период старије животне доби; Практична примењивост антропометрије. <i>Практична настава</i> Реализоваће се путем практичне примене која се доводи у везу са применом антропометријских поступака и процедура на основу којих се идентификују биолошке карактеристике, а у смислу мерења појединих димензија човековог тела.			
Литература Угарковић, Д. (2011). <i>Биологија развоја човека са основима спортске медицине</i> . Београд: Факултет спорта и физичког васпитања. Романов, Р. (2020). <i>Биолошка антропологија – практикум</i> . Нови Сад: Факултет за спорт и туризам.			
Број часова активне наставе		Теоријска настава: 3	Практична настава: 2
Методе извођења наставе су практична, визуелна, вербална.			
Оцена знања (максимални број поена 100)			
Предиспитне обавезе	поена	Завршни испит	поена
активност у току предавања	14	писмени испит	20
практична настава	15	усмени испит	31
провера практичне оспособљености, антропометрија (услов за излазак на испит)	10		
семинар-и	10		

Табела 5.2. Спецификација предмета Физиологија

Студијски програм: Психологија			
Назив предмета: Физиологија			
Наставник: Проф. др Томислав Стантић			
Статус предмета: Обавезни			
Број ЕСПБ: 6			
Услов: Нема			
<p>Циљ предмета</p> <p>Циљ овог предмета је да студенти овладају знањем из физиологије централног и периферног нервног система, функцијом синапси и неуротрансмитера. Посебно важан циљ овог предмета је да студент разуме и научи неурофизиолошке нивое функционалне организације централног нервног система и схвати њихову улогу у појединим неуропсихолошким функцијама. Један од циљева овог курса је и да студент разуме и научи на који начин оштећење појединих можданих структура доводи до настанка специфичних неуропсихолошких поремећаја.</p>			
<p>Исход предмета</p> <p>По завршеним предавањима, семинарима и вежбама од студента се очекује да:</p> <ul style="list-style-type: none"> - познаје неурофизиологију централног и периферног нервног система, - тумачи преношење информације између неурона, функцију синапси и неуротрансмитера, - анализира и направи разлику у нивоима организације централног нервног система, - дефинише улогу субкортикалних и кортикалних можданих структура у неуропсихолошким функцијама, - опише функционалну асиметрију мозга и принцип доминантности хемисфера, - објасни повезаност између лезије одређене мождане структуре са настанком специфичног неуропсихолошког поремећаја. 			
<p>Садржај предмета</p> <p>Теоријска настава</p> <p>Структура централног и периферног нервног система, синапса, неуротрансмитери. Нивои организације централног нервног система. Ниво кичмене мождине, спинални рефлекс. Субкортикални ниво, мождано стабло, улога ретикуларне формације. Лимбички систем, емоције и нагони. Мали мозак, регулација равнотеже, улога у когницији. Диенцефалон, регулаторне улоге таламуса и хипоталамуса. Базалне ганглије, аутоматско вршење покрета, улога у мотивацији и понашању. Ниво организације мождане коре, соматосензорни систем, моторни систем, више мождане функције, говор, читање, писање, мишљење, памћење, егзекутивне функције, шема тела, пажња, емоције. Концепт латерализације мозга, функционална асиметрија можданих хемисфера.</p> <p>Практична настава</p> <p>Интерактивна компјутерска симулација експеримента и тема са предавања, решавање задатака из област неурофизиологије, студентски истраживачки рад.</p>			
<p>Литература</p> <p>Guyton, A. C. & Hall, B. V. (2003). <i>Medicinska fiziologija</i>. Savremena administracija, Beograd.</p> <p>Стевановић, Ј. (2004). <i>Физиологија нервног система</i>. Младост биро шпед, Београд</p>			
Број часова активне наставе	Теоријска настава: 2		Практична настава: 2
Методe извођења наставе: предавања, вежбе семинарски рад, консултације, менторски рад			
Оцена знања (максимални број поена 100)			
Предиспитне обавезе	поена	Завршни испит	поена
Активност у току предавања	10	Писмени испит	20
Практична настава	10	Усмени испит	30
Колоквијум	20		
Семинарски рад	10		

Табела 5.2. Спецификација предмета Енглески језик 1

Студијски програм: Физичко васпитање и спорт, Психологија			
Назив предмета: Енглески језик 1			
Наставник/наставници: МА Валентина Ђорић			
Статус предмета: изборни			
Број ЕСПБ: 3			
Услов: нема			
Циљ предмета Циљ предмета је упознавање студената са основама енглеског језика на нивоу Б1.1 уз савладавање лексике прилагођене поменутом нивоу знања. Овај предмет ће им пружити основу из општег енглеског (General English), проширити вокабулар неопходан за усмену и писмену комуникацију на нивоу Б1.1 и пружити знање о основним граматичким јединицама.			
Исход предмета Након успешно завршеног курса студенти би требало да буду у стању да: * Овладају са 7 базичних времена и кондиционалима; * Поделе своја искуства из прошлости, као и да изнесу планове за будућност; * Усменим и писменим путем да изразе своје жеље као и да причају о храни, путовањима, пословима, здрављу и осећањима; * Јасно и граматички исправно изражавају своје мишљење на различите теме.			
Садржај предмета <i>Теоријска настава</i> Обрада времена <i>Present Simple</i> ; обрада времена <i>Present Continuous</i> ; Food and drink (Храна и пиће); обрада времена <i>Present Perfect</i> ; обрада времена <i>Past Simple</i> ; Travelling (Путовање); обрада времена <i>Past Continuous</i> ; обрада времена <i>Past Perfect</i> ; Health and illness (Здравље и болест); обрада будућих времена; Feelings (осећања); коришћење кондиционала; поређење придева; Jobs and house (Послови и кућа); употреба чланова.			
Литература Redman, S. (2017). <i>English Vocabulary in Use</i> . Cambridge: Cambridge University Press. Redstone, C. & Cunningham, G. (2019). <i>Face to Face – Intermediate</i> . Cambridge: Cambridge University Press. Swan, M. (2018). <i>Practical English Usage</i> . Oxford: Oxford University Press. Torres-Gouzerh, R. (2019). <i>Intermediate English grammar for ESL learners</i> . McGraw-Hill Education.			
Број часова активне наставе	Теоријска настава: 2	Практична настава: 0	
Методе извођења наставе Фронтална и интерактивна настава, рад у паровима, рад у групама, учење помоћу аудио и видео материјала			
Оцена знања (максимални број поена 100)			
Предиспитне обавезе	поена	Завршни испит	поена
активност у току предавања	15	писмени испит	45
практична настава	/	усмени испит	10
колоквијум-и	20		
есеј	10		

Табела 5.2. Спецификација предмета Руски језик 1

Студијски програм : Физичко васпитање и спорт / Психологија			
Назив предмета: Руски језик 1			
Наставник/наставници: Миланка Наранчић			
Статус предмета: изборни			
Број ЕСПБ: 3			
Услов: /			
Циљ предмета Почетно формирање навика слушања, говорења, читања и писања у оквиру ограниченог броја тема и ситуација на најелементарнијем нивоу.			
Исход предмета На крају курса студент би требало да уме да прочита, каже, разуме на слух и напише на најелементарнијем нивоу неколико реченица о себи и околини у складу са темама и текстовима из прве половине уџбеника (да уме да се представи и каже о себи и другоме основне податке, име, презиме, године, где живи и студира и/или ради, шта воли).			
Садржај предмета Упознавање са руском азбуком и основама морфологије и синтаксе (категорија рода, броја и падежа, номинатив, акузатив и локатив једине и множине именица и придева, инфинитив глагола, садашње време – I и II конјугација, прошло време, проста и просто-проширена реченица). Лексика и фразеологија у складу са темама из прве половине уџбеника.			
Литература Л. В. Миллер, Л. В. Политова, И. Я Рыбакова, Жили-были... 28 уроков русского языка для начинающих. Учебник/ Рабочая тетрадь, Санкт Петербург, 2004. (првих 14 лекција)			
Број часова активне наставе 2+0	Теоријска настава: 2	Практична настава:	
Методе извођења наставе Усмена предавања, аудирање, интерактивни облици наставе, презентације, дискусионе групе.			
Оцена знања (максимални број поена 100)			
Предиспитне обавезе	поена	Завршни испит	Поена
Присуство на настави	10	писмени испит	20
Активност у току предавања	10	усмени испит	20
Колоквијум I	20	.....
Колоквијум II	20		
Начин провере знања могу бити различити наведено у табели су само неке опције: (писмени испити, усмени испит, презентација пројекта, семинари итд.....			
*максимална дужна 2 странице А4 формата			

Табела 5.2. Спецификација предмета Примењена информатика

Студијски програм: Психологија			
Назив предмета: Примењена информатика			
Наставник/наставници: Доц. др Маја Димитријевић			
Статус предмета: Обавезан			
Број ЕСПБ: 7			
Услов: Нема			
Циљ предмета Упознавање студената са могућностима савремених информационо-комуникационих технологија и њихове примене у туризму и спорту, као и у другим областима у радној пракси.			
Исход предмета Након успешно завршеног курса студенти би требало да буду у стању да: <ul style="list-style-type: none"> ✓ Разумеју основне принципе рада рачунарског система - хардвера и софтвера; ✓ Опишу и примене могућности информационо-комуникационих технологија у туризму и спорту, као и у другим областима током студирања или у радној пракси; ✓ Самостално користе софтверске апликације за обраду текста, података и за израду ефектних презентација; ✓ Препознају претње безбедности рачунарског система, као и да одаберу и примене адекватне мере превенције и заштите рачунарског система са којим раде. 			
Садржај предмета <p><i>Теоријска настава</i> Основни принципи рада рачунарских система и њихова примена; Хардверски делови рачунарског система; Периферни уређаји и њихове карактеристике; Принципи рада и подела софтверских система; Принципи рада оперативних система; Рад са датотекама и обрада текста; Употреба софтвера за рад са табелама; Напредни рад са табелама и обрада података; Пословне базе података; Употреба софтвера за израду ефектних презентација; Принципи рада рачунарских мрежа; Принципи рада и коришћења Интернета; Безбедност рачунарских система; Заштита рачунарског система од злонамерних напада; Cloud computing - примена у психологији</p> <p><i>Практична настава</i> Рад у рачунарској сали на Google Apps платформи (обрада текста, припрема презентације, унакрсне калкулације са елементима статистике, рад у Интернет окружењу, електронска пошта, календари догађаја), упознавање могућности учења на даљину (Moodle).</p> <p><i>Семинарски рад:</i> Обрађује се једна тема са посебним освртом на простор примене обрађене теме у психологији.</p>			
Литература Милосављевић, М., Грубор, Г., & Веиновић, М. (2009). <i>Информатика</i> . Београд: Универзитет Сингидунум. Ловрековић, З. (2002). <i>Чему служи информатика?</i> Нови Сад: Факултет за менаџмент.			
Број часова активне наставе: 4		Теоријска настава: 2	Практична настава: 2
Методе извођења наставе Предавања, вежбе у рачунарској сали, индивидуални домаћи задаци, један семинарски рад, консултације, студије случаја.			
Оцена знања (максимални број поена 100)			
Предиспитне обавезе	поена	Завршни испит	поена
активност у току предавања	10	писмени испит	40
практична настава	30	усмени испит	-
семинар-и	20		

Табела 5.2. Спецификација предмета Хумана генетика

Студијски програм : Психологија			
Назив предмета: Хумана генетика			
Наставник: Проф. др Биљана Витошевић			
Статус предмета: обавезни (II семестар)			
Број ЕСПБ: 6			
Услов: - Нема			
Циљ предмета Упознавање студената психологије са основама наслеђивања. Током курса студенти треба да се упознају са начинима наслеђивања, наследним основама болести и најчешћим наследним обољењима са којима ће се клинички психолог у својој пракси срести.			
Исход предмета Студенти ће моћи да дефинишу и разликују начине наслеђивања, препознају удео генетске основе, како у болестима, тако и у различитим обрасцима девијантног понашања, упознају се са најчешћим наследним обољењима са којима ће се у својој пракси сусрети, тумаче значај и могућности превенције наследних болести, објасне значај генетског саветовања и генске терапије.			
Садржај предмета <i>Теоријска настава</i> Историјски развој генетике , Целуларна и молекуларна база наслеђивања. Начини наслеђивања. Хромозоми и хромозомске абериције. Моногенско наслеђивање. Аутозомно доминантно наслеђивање, аутозомно рецесивно наслеђивање. Х- везано рецесивно и Х-везано доминантно наслеђивање. Доминантно наслеђивање. Болести који се овим начинима наслеђују. Мултифакторско наслеђивање и болести које се мултифакторски наслеђују. Могућности превенције наследних болести. Генска терапија и генетско саветовање <i>Практична настава</i> Нумеричке абериције –врсте, узроци и примери. Структурне абериције – врсте, узроци и примери Типови наслеђивања, родословна стабла –примери конструкције. Кодоминантно наслеђивање, примери, АБО систем, МН систем наслеђивања крвних група. Примери генске терапије, вектори, нежељени ефекти, биоетичка питања			
Литература: Turnpenny P, Ellard S. (2009) Emerijevi osnovi medicinske genetike, Beograd, Datastatus Попић-Паљић, Ф. (2006). <i>Основе хумане генетике</i> . Нови Сад, Медицински факултет.			
Број часова активне наставе	Теоријска настава;	Број часова активне наставе	
Методe извођења наставе : предавања, семинарски рад, јавна презентација радова			
Оцена знања (максимални број поена 100)			
Предиспитне обавезе	поена	Завршни испит	поена
активност у току предавања	10	писмени испит	20
практична настава	10	усмени испит	30
колоквијум-и	20	.....
семинари	10		

Табела 5.2. Спецификација предмета Психологија мотивације и емоција

Студијски програм: Психологија			
Назив предмета: Психологија мотивације и емоција			
Наставник/наставници: Доц. др Мила Радовановић			
Статус предмета: обавезан			
Број ЕСПБ: 7			
Услов: нема			
Циљ предмета			
Упознавање студената:			
<ul style="list-style-type: none"> • са основним појмовима у области психологије мотивације и емоција • са теоријским схватањима и приступима у истраживању мотивације и емоција • са савременим сазнањима о феноменолошким и функционалним аспектима мотивационих и емоционалних процеса. 			
Оспособљавање студената:			
<ul style="list-style-type: none"> • да разумеју природу мотивације и емоција и њихов значај за функционисање појединца • да разумеју проблеме и налазе емпиријских истраживања у области мотивације и емоција 			
Исход предмета			
Од студента се очекује да на крају курса буде способан да:			
<ul style="list-style-type: none"> • покаже познавање и разумевање различитости теоријских приступа мотивацији и емоцијама • анализира примере емпиријских истраживања у области мотивације и емоција и разуме њихов допринос теорији и разумевању мотивације и емоција 			
Садржај предмета			
<i>Теоријска настава</i>			
Основни мотивациони појмови: мотив, потреба, инстинкт, подстицај. Теорије мотивације (инстинктивистичке, теорије нагона, хедонистичке, когнитивне теорије). Емоције: појмовно одређење, опис емоција и димензије емоционалног доживљаја, неурофизиолошке основе емоција, телесне промене за време емоција, изражавање емоција. Емоције и култура. Теорије емоција (физиолошке теорије, активациона теорија, когнитивне теорије, бихејвиористичко схватање емоција). Класификације емоција. Истраживање емоција.			
<i>Практична настава</i>			
Упознавање са истраживачким методама коришћеним у истраживању мотивације и емоција. Дискутовање о значају емоција и мотивације. Приказ релевантних стручних радова из области кроз усмене презентације.			
Литература			
Rheinberg, F. (2004). <i>Motivacija</i> . Jastrebarsko: Naklada Slap.			
Oatley, K., & Jenkins, J. M. (2003). <i>Razumjevanje emocija</i> . Jastrebarsko: Naklada Slap.			
Број часова активне наставе	Теоријска настава: 3	Практична настава: 2	
Методe извођења наставе: Предавања, семинарски рад, јавна презентација радова			
Оцена знања (максимални број поена 100)			
Предиспитне обавезе	поена	Завршни испит	поена
активност у току предавања	10	писмени испит	20
практична настава	10	усмени испит	10
колоквијум-и	20	.....
семинар-и	30		

Табела 5.2. Спецификација предмета Методологија психолошких истраживања

Студијски програм: Психологија			
Назив предмета: Методологија психолошких истраживања			
Наставник: Доц. др Ивана Новаков			
Статус предмета: Обавезан			
Број ЕСПБ: 7			
Услов: Нема услова			
Циљ предмета Упознавање студената са техникама мерења, узорковања и прикупљања података. Упознавање са основним појмовима, методама и поступцима приликом планирања и спровођења емпиријских истраживања у психологији. Оспособљавање за самостално дизајнирање истраживачког нацрта, спровођење истраживања и овладавање правилима писања научног извештаја.			
Исход предмета Након успешно завршеног курса студент би требало да буде у стању да: <ul style="list-style-type: none"> ✓ Разуме логику и примену научних метода и истраживачких алата; ✓ Самостално састави истраживачки нацрт и изведе емпиријско истраживање; ✓ Правилно анализира податке добијене истраживањем; ✓ Адекватно интерпретира налазе и напише истраживачки извештај; ✓ Критички чита научну литературу и разуме предности и недостатке различитих нацрта и техника. 			
Садржај предмета <i>Теоријска настава</i> Увод у методологију психолошких истраживања; појам научног сазнања и дефиниција науке; Епистемологија и основни епистемолошки принципи; Дефиниција и врсте научних метода; Библиографски извори и цитатне базе; Појам и врсте научних хипотеза; Чиниоци истраживања: узорак и варијабле; Методе и технике прикупљања података; Узорковање у истраживању и врсте узорка; Врсте емпиријских истраживања у психологији; Експериментални нацрти у психолошким истраживањима; Квазиекспериментални нацрти, експеримент на једном испитанику, Корелационо-регресиони истраживачки нацрти; Етички аспекти и дилеме у психолошким истраживањима. <i>Практична настава</i> Критеријуми истине и (не)научног објашњавања стварности; Проблеми (не)објективног опажања стварности; Класификација и вредновање библиографских извора - Импакт фактор и Хиршов индекс; Научни часописи у WOS-у, Scopus-у, Googl Scholar-у, SCIndex-у; Претраживање библиографских база; Припрема студената за израду семинарских радова; Израда рецензије (критичког приказа) једног научног чланка из области психологије; Писање предлога сопственог истраживачког нацрта; Презентовање семинарских радова студената и дискутовање интерпретираних тема.			
Литература Тодоровић, Д. (2008). <i>Методологија психолошких истраживања</i> . Београд: Центар за примењену психологију. Фајгел, С. (2012). <i>Методе истраживања понашања</i> . Београд: Центар за примењену психологију. Милас, Г. (2005). <i>Истраживачке методе у психологији и другим друштвеним знаностима</i> . Јастребарско: Наклада Слап. Попадић, Д., Жежељ, И. и Павловић, З. (2018). <i>Алатке истраживача – методи и технике истраживања у друштвеним наукама</i> . Београд: Клио.			
Број часова активне наставе		Теоријска настава: 3	Практична настава: 2
Методе извођења наставе Предавања; Вежбе (примена теоријских знања на конкретним примерима); Израда семинарских радова; Презентовање семинарских радова; Дискусија на теме интерпретиране у оквиру семинарских радова.			
Оцена знања (максимални број поена 100)			
Предиспитне обавезе	поена	Завршни испит	поена
активност у току предавања	10	писмени испит	20
практична настава	10	усмени испит	10
колоквијуми	20		
семинарски рад (два)	30		

Табела 5.2. Спецификација предмета Статистика

Студијски програм: Психологија			
Назив предмета: Статистика			
Наставник/наставници: Доц. др Николија Ракочевић			
Статус предмета: Обавезан			
Број ЕСПБ: 7			
Услов: Нема услова			
Циљ предмета Упознавање студената са могућностима примене статистике као алата за описивање и анализу података, тестирање научних хипотеза и извођење закључака по принципима вероватноће.			
Исход предмета Након успешно завршеног курса студенти би требало да буду у стању да: <ul style="list-style-type: none"> ✓ Разумеју логику статистике као истраживачког алата, утемељеног на теорији вероватноће; ✓ Самостално формирају матрице података у програму SPSS и да у њу импортују резултате мерења; ✓ Препознају релевантан истраживачки проблем у оквиру базичних експерименталних и корелационих нацрта, изаберу адекватну процедуру за обраду података и примене је на конкретној бази података; ✓ Самостално читају статистички извештај, тј да изврше селекцију најбитнијих статистичких информација; ✓ Правилно тумаче статистичке параметре и примењују их приликом решавања истраживачког проблема. 			
Садржај предмета <i>Теоријска настава</i> Увод у статистику (значање, значај и историјски развој статистике); Вероватноћа и узорак у статистичком истраживању; Статистичке серије и нивои мерења; Увод у SPSS; Дистрибуција фреквенција; Дескриптивна статистика (централни и дисперзивни параметри статистичких скупова); Оцена дескриптивних параметара; Нулта хипотеза и нивои значајности; Т-тест; Анализа варијансе (АНОВА); Корелациона анализа; Регресиона анализа; Факторска анализа; Комбиновани модели анализе варијансе; Непараметарска статистика (Хи-квадрат тест, Коефицијент контингенције, Фи коефицијент). <i>Практична настава</i> Разрада основних статистичких појмова; Врсте статистичких узорака и узорковање; Одређивање нивоа мерења; Уношење и припремање података за обраду; Основне операције у SPSS-у; Одређивање, тумачење и приказивање дистрибуције фреквенција у SPSS-у; Могућности графичког приказивања података; Примена тестова заснованих на дистрибуцији емпиријских података; Појам стандардне грешке и оцена аритметичке средине основног скупа; Примена Т-теста у SPSS-у; Примена различитих модела анализе варијансе у SPSS-у; Примена корелационе анализе у SPSS-у; Примена регресионе анализе у SPSS-у; Примена факторске анализе у SPSS-у; Примена непараметарских тестова у SPSS-у.			
Литература Перић, Д. (2013). <i>Статистика примењена у спорту и туризму</i> . Нови Сад: Факултет за спорт и туризам. Pallant, J. (2017). <i>SPSS -Priručnik za preživljavanje</i> . Београд: Микро књига. Драгићевић, Ч. (2011). <i>Статистика за психологе са збирком задатака</i> . Београд : Центар за примењену психологију.			
Број часова	активне наставе	Теоријска настава: 2	Практична настава: 3
Методе извођења наставе Предавања; Вежбе (примена теоријских знања на конкретним примерима); Употреба статистичког пакета SPSS.			
Оцена знања (максимални број поена 100)			
Предиспитне обавезе	поена	Завршни испит	поена
активност у току предавања	10	писмени испит	15
практична настава	10	усмени испит	35
колоквијум-и	30		

Табела 5.2. Спецификација предмета Енглески језик 2

Студијски програм: Физичко васпитање и спорт, Психологија			
Назив предмета: Енглески језик 2			
Наставник/наставници: МА Валентина Ђорић			
Статус предмета: изборни			
Број ЕСПБ: 3			
Услов: положен испит из предмета Енглески језик 1			
Циљ предмета Циљ предмета је упознавање студената са основама енглеског језика на нивоу Б1.2 уз савладавање лексике прилагођене поменутом нивоу знања. Овај предмет ће им пружити основу из општег енглеског (General English), проширити вокабулар неопходан за усмену и писмену комуникацију на нивоу Б1.2 и пружити знање о основним граматичким јединицама.			
Исход предмета Након успешно завршеног курса студенти би требало да буду у стању да: * Овладају са пасивним конструкцијама, неуправним говором, модалним и фразалним глаголима; * Усменим и писменим путем причају о временским приликама, послу, новцу, спорту, образовању; * Пишу есеје на енглеском језику; * Јасно и граматички исправно изражавају своје мишљење на различите теме.			
Садржај предмета <i>Теоријска настава</i> Употреба пасива; Work (пословни термини); коришћење и грађење релативне клаузе; Football (обрада термина и тема везаних за фудбал); претварање управног говора у неуправни; Money (новац); употреба предлога у фразама; Weather conditions (Временске прилике); модални глаголи; Education (образовање); активни и стативни глаголи; Basketball (обрада термина и тема везаних за кошарку); конструкција <i>used to</i> ; Fitness (обрада термина и тема везаних за фитнес); будућа времена.			
Литература Milić, M. (2007). <i>English in Sport</i> . Novi Sad: Prometej. Redstone, C. & Cunningham, G. (2019). <i>Face to Face – Intermediate</i> . Cambridge: Cambridge University Press. Short, J. (2010). <i>English for Psychology in Higher Education Studies</i> . Reading: Garnet Publishing. Torres-Gouzerh, R. (2019). <i>Intermediate English grammar for ESL learners</i> . McGraw-Hill Education.			
Број часова	активне наставе	Теоријска настава: 2	Практична настава: 0
Методe извођења наставе Фронтална и интерактивна настава, рад у паровима и групама, учење помоћу аудио и видео материјала			
Оцена знања (максимални број поена 100)			
Предиспитне обавезе	поена	Завршни испит	поена
активност у току предавања	15	писмени испит	45
практична настава	/	усмени испит	10
колоквијум-и	20		
есеј	10		

Табела 5.2. Спецификација предмета Руски језик 2

Студијски програм : Физичко васпитање и спорт / Психологија			
Назив предмета: Руски језик 2			
Наставник/наставници: Миланка Наранчић			
Статус предмета: изборни			
Број ЕСПБ: 3			
Услов: положен испит Руски језик 1			
Циљ предмета Развијање навика слушања, говорења, читања и писања у оквиру ограниченог броја тема и ситуација на елементарном нивоу, што приближно одговара нивоу А1 Заједничког европског оквира за живе језике.			
Исход предмета На крају курса студент би требало да је у стању да разуме и употребљава познате и свакодневне речи и изразе у једноставним реченицама у циљу задовољавања свакодневних потреба.			
Садржај предмета Теме покривене лекцијама из уџбеника (15-28): основна деκлинација именица, заменица и придева; основни бројеви, слагање именица уз бројеве; глаголи: презент, перфекат, глаголски вид, сложени и прости футур, инфинитив и промена повратних глагола, основни глаголи кретања; сложена реченица). Вокабулар у складу са темама које се обрађују у уџбенику (куповина, радни дан, прослава рођендана, град и село, сналажење на улици, путовање, летовање, спољашњост и карактер човека; изражавање допадања и недопадања, слагања, неслагања, изражавање времена, поседовања, позивања, честитања и сл.).			
Литература Л. В. Миллер, Л. В. Политова, И. Я Рыбакова, Жили-были... 28 уроков русского языка для начинающих. Учебник/ Рабочая тетрадь, Санкт Петербург, 2004. (од 15. До 28. лекције)			
Број часова активне наставе 2+0	Теоријска настава: 2	Практична настава:	
Методе извођења наставе Усмена предавања, аудирање, интерактивни облици наставе, презентације, дискусионе групе.			
Оцена знања (максимални број поена 100)			
Предиспитне обавезе	поена	Завршни испит	Поена
Присуство на настави	10	писмени испит	20
Активност у току предавања	10	усмени испит	20
Колоквијум I	20	.....
Колоквијум II	20		
Начин провере знања могу бити различити наведено у табели су само неке опције: (писмени испити, усмени испит, презентација пројекта, семинари итд.....			

Табела 5.2. Спецификација предмета Психологија учења

Студијски програм: Психологија			
Назив предмета: Психологија учења			
Наставник/наставници: Доц. др Николија Ракочевић			
Статус предмета: обавезан			
Број ЕСПБ: 6			
Услов: нема			
Циљ предмета Упознавање студената са основним проблемима психологије учења; са класификацијом типова и облика учења; са операционално дефинисаним облицима учења, са основним групама теорија учења и њиховим најзначајнијим представницима; са применом теорија учења на објашњења психопатологије и психотерапијске интервенције базиране на учењу. Оспособљавање студената да разликују облике учења и буду способни да одређене облике понашања дефинишу и образложе механизмима учења; да познају и критички дискутују методе и технике бихејвиоралне терапије.			
Исход предмета Од студента се очекује да на крају курса буде способан да: репродукује знања о основним проблемима психологије учења, репродукује знања о тзв. раним и операционално дефинисаним облицима учења, репродукује знања о основним теоријама учења, покаже основно познавање принципа бихејвиоралне терапије.			
Садржај предмета <i>Теоријска настава</i> Учење и памћење. Класификација основних облика учења. Сензитизација. Хабитуација. Класично условљавање. Инструментално учење. Учење увиђањем. Учење по моделу. Теорије учења: Когнитивне теорије учења. Асоцијационистичке теорије учења. Медијациона теорија учења. Теорије више фактора. Примена теорија учења: Елементи бихејвиоралне терапије и примена биолошке повратне информације. <i>Практична настава</i> Упознавање са основним истраживачким методама и техникама у истраживањима из области Психологије учења. Анализа методологије већ спроведених истраживања из области. Вежбање писања предлога истраживања. Презентовање семинарских радова и предложених нацрта истраживања. Дискутовање на тему кажњавања, примене принципа класичног и инструменталног условљавања, учења по моделу у образовању, психотерапији, маркетингу, медијима.			
Литература Радоњић С. (1995). <i>Психологија учења I</i> . Београд: Завод за уџбенике и наставна средства.			
Број часова	активне наставе	Теоријска настава: 2	Практична настава: 2
Методe извођења наставе Предавања, семинарски рад, јавна презентација радова			
Оцена знања (максимални број поена 100)			
Предиспитне обавезе	поена	Завршни испит	поена
активност у току предавања	10	писмени испит	20
практична настава	10	усмени испит	10
колоквијум-и	20	.....
семинар-и	30		

Табела 5.2. Спецификација предмета Психометрија

Студијски програм: Психологија			
Назив предмета: Психометрија			
Наставник/наставници: Доц. др Николија Ракочевић			
Статус предмета: обавезни			
Број ЕСПБ: 7			
Услов: нема			
Циљ предмета <i>Упознавање студента</i> <ul style="list-style-type: none"> • основама психометрије и мерењем у психологији; • знањима о психолошким мерним инструментима и основним мерним својствима; • са основним психометријским мерним моделима; • фазама конструкције психолошког мерног инструмента. <i>Оспособљавање студената</i> <ul style="list-style-type: none"> • да познаје неопходне карактеристике мерних инструмената у психологији; • да познаје начине провере психометријских карактеристика; • да буде способан да конструише мерни инструмент. 			
Исход предмета Од студента се очекује да на крају курса буде способан да: <ul style="list-style-type: none"> • препозна и разликује психолошке мерне инструменте; • одреди основна мерна својства инструмената; • конципира властити мерни инструмент. 			
Садржај предмета <i>Теоријска настава</i> <ul style="list-style-type: none"> • Увод у психометрију • Теорија мерења, индивидуалне разлике, варијабла. • Психолошки тест: дефиниције, врсте, делови, врсте и формат ставки. • Банке ставки, рачунарски подржано тестирање. • Основна мерна својства ставке и теста. • Модели мерења: Класична теорија теста и помоћни модели. • Основе конструкције психолошких тестова. <i>Практична настава</i> Разрада и демонстрација тема обрађених у теоријској настави. Упознавање са различитим врстама тестова. Евалуација постојећег мерног инструмента.			
Литература Фајгел, С. (2009). <i>Психометрија - Метод и теорија психолошког мерења (III допуњено издање)</i> . Београд: Центар за примењену психологију			
Број часова активне наставе:		Теоријска настава: 2	Практична настава: 3
Методе извођења наставе предавања, семинарски рад, јавна презентација радова			
Оцена знања (максимални број поена 100)			
Предиспитне обавезе	поена	Завршни испит	поена
активност у току предавања	10	писмени испит	20
практична настава	10	усмени испит	10
колоквијум-и	20	.....
семинар-и (2)	30		

Табела 5.2. Спецификација предмета Развојна психологија

Студијски програм: Психологија, Физичко васпитање и спорт			
Назив предмета: Развојна психологија			
Наставник/наставници: Проф. др Станислава Попов и Доц. др Мила Радовановић			
Статус предмета: Обавезни			
Број ЕСПБ: 7			
Услов: Нема			
Циљ предмета Упознавање студента са: дефиницијом, предметом и основним појмовима развојне психологије; концептом развоја кроз цео животни век, са нагласком на детињство и адолесценцију, факторима наслеђа и средине у развоју јединке; базичним поставкама теорија развоја; основним информацијама о развоју појединих функција (когнитивни, социо-емоционални, морални). Оспособљавање студента: да познаје и репродукује основне карактеристике развоја човека; да познаје теорије развоја; да познаје принципе развоја појединих психичких функција.			
Исход предмета Од студента се очекује да на крају курса буде способан да: покаже свеобухватно разумевање теоријских поставки развојних теорија; да сагледава развој кроз интеракцију наследних и срединских фактора; да разуме развојне специфичности и карактеристике одређених развојних стадијума закључно са адолесценцијом; да разликује развојне од неразвојних промена и криза; да процењује интер- и интра-персоналне разлике у развоју деце.			
Садржај предмета <i>Теоријска настава</i> Предмет и задаци развојне психологије; Развојне и неразвојне промене; Нормалан и патолошки развој; Основне теоријске парадигме у развојној психологији; Фактори наслеђа и средине у развоју човека; Пренатални развој и период новорођенчета; Развојне специфичности и развојни задаци раног и средњег детињства; Развој појма о себи; Адолесценција; Основе психо-моторног, когнитивног, емоционалног, социјалног и моралног развоја; Улога дечије игре и цртежа у развоју; Социјализација полних улога и сексуално понашање; Карактеристике истраживања у развојној психологији <i>Практична настава</i> Демонстрација психолошких мерних инструмената који се користе у раном развојном добу (детињство и адолесценција); Демонстрација Пијажеових задатака у испитивању интелектуалног развоја детета уз дискусију; Приказ видео материјала из домена истраживања афективне везаности уз дискусију; Приказ Колбергових задатака у испитивању моралног развоја уз дискусију; Приказ истраживања из области развојне психологије-истраживачког дизајна и дискусија о адекватној интерпретацији резултата; Значај спорта и физичке активности у развоју детета; Посета вртићу-анализа рада и садржаја дечијих активности; Израда семинарских радова			
Литература <i>Јерковић, И., Зотовић, М.(2010): Развојна психологија, Футура публикације, Нови Сад</i>			
Број часова	активне наставе	Теоријска настава: 3	Практична настава: 2
Методe извођења наставе Предавања, семинарски рад, јавна презентација радова			
Оцена знања (максимални број поена 100)			
Предиспитне обавезе	поена	Завршни испит	поена
активност у току предавања	10	писмени испит	20
практична настава	10	усмени испит	10
колоквијум-и	20		
семинар-и	30		

Табела 5.2. Спецификација предмета Социјална психологија

Студијски програм: Психологија			
Назив предмета: Социјална психологија			
Наставник/наставници: Доц. др Николина Курузовић			
Статус предмета: Обавезни			
Број ЕСПБ: 7			
Услов: Нема			
Циљ предмета Упознавање студената са историјским развојем социјалне психологије, основним теоријама социјалног понашања, основним постулатима социјалног учења, психологије групе и друштвеног понашања.			
Исход предмета Од студента се очекује да на крају курса буде способан да: ✓ Разуме основне социјално-психолошке концепте и феномене; ✓ Анализира и проучава социјална збивања са становишта психолошких законитости и принципа; ✓ Уочава, анализира, проучава и коригује социјалне факторе психичких појава.			
Садржај предмета <i>Теоријска настава</i> Увод у социјалну психологију; Социјализација, Социјална когниција; Социјална перцепција; Свест о себи; Социјални ставови; Предрасуде, стереотипи и дискриминација; Социјалне групе; Социјални мотиви; Блиски односи; Просоцијално понашање; Агресивно понашање. <i>Практична настава</i> Разрада основних појмова и метода социјалне психологије; Социјално учење и агенси социјализације; Извори и ефекти социјализације; Принципи и облици социјалне когниције; Принципи и грешке посматрања социјалне околине; Развој свести о себи и начини самоспознаје; Појам, компоненте и димензије социјалних ставова; Формирање и мењање ставова; Технике процене социјалних ставова; Узроци настанка и технике смањења предрасуда, стереотипа и дискриминације; Кохезивност и структура социјалних група; Динамика социјалних група; Класификације социјалних мотива и технике процене; Процес формирања, одржавања и прекидања блиских односа; Основни мотиви просоцијалног понашања и начини његовог развоја; Ситуациони фактори агресивног понашања и стратегије смањења агресивности у друштву			
Литература Рот, Н. (2006). <i>Основе социјалне психологије</i> . Београд, Завод за издавање уџбеника. Рот, Н. (1999). <i>Психологија група</i> . Београд: Завод за издавање уџбеника. Aronson, E., Wilson, T.D. & Akert, R.M. (2005). <i>Socijalna psihologija</i> . Zagreb: MATE.			
Број часова активне наставе	Теоријска настава: 3	Практична настава: 2	
Методe извођења наставе Предавања, семинарски рад, јавна презентација радова.			
Оцена знања (максимални број поена 100)			
Предиспитне обавезе	поена	Завршни испит	поена
активност у току предавања	10	писмени испит	20
практична настава	10	усмени испит	10
колоквијум-и	20	.....
семинар-и	30		

Табела 5.2. Спецификација предмета Енглески језик 3

Студијски програм: Психологија			
Назив предмета: Енглески језик 3			
Наставник/наставници: МА Валентина Ђорић			
Статус предмета: изборни			
Број ЕСПБ: 3			
Услов: положен испит из предмета Енглески језик 2			
Циљ предмета Циљ предмета је упознавање студената са основама енглеског језика на нивоу Б2.1. Настава има за циљ да студенти у широком спектру ситуација и на широк спектар тема могу да комуницирају о својој стручној области и дају своје мишљење, као и да самостално излажу одабрану тему из релевантне области. Такође овај предмет има за циљ да прошири вокабулар из стручне области неопходан за усмену и писмену комуникацију на нивоу Б2.1.			
Исход предмета Након успешно завршеног курса студенти би требало да буду у стању да: <ul style="list-style-type: none"> • Слушају и разумеју јасно формулисане ставове на теме из области психологије у писаној и усменој форми; • Самостално излажу обрађену тему у писменој и усменој форми; • Комуницирају у ситуацијама везаним за психологију и владају стручном терминологијом; • Дискутују о различитим темама везаним за психологију. 			
Садржај предмета <i>Теоријска настава</i> Basic Concepts in Psychology (основни енглески термини везани за психологију); Branches of Psychology (савладавање термина везаних за различите гране психологије); Psychology in Practice (учење терминологије везане за клиничку психологију и праксу); коришћење терминологије и појмова везаних за Карла Густава Јунга и Сигмунда Фројда; Developmental Psychology (терминологија на енглеском везана за развојну психологију); Memory and Cognitive Psychology (основни појмови везани за меморију и когнитивну психологију); Mental Disorders (термини и теме везани за менталне поремећаје); Personality Psychology (терминологија и теме везани за психологију личности); Addictions (основни појмови и теме на енглеском везани за зависности); Psychology and Computers (терминологија везана за когнитивне моделе); Intelligence (термини и појмови везани за интелигенцију); Mental Health (терминологија и теме везане за ментално здравље); Art Therapy (појмови и термини који се користе у терапији уметности); Sports Psychology (термини и појмови спортске психологије); Social Psychology (термини и појмови социјалне психологије).			
Литература Giliand, T. & Dooley, J. (2018). <i>Career Paths: Psychology</i> . Express Publishing. Short, J. (2010). <i>English for Psychology in Higher Education Studies</i> . Reading: Garnet Publishing. Sternberg, R. (2016). <i>Career Path in Psychology</i> . American Psychological Association. Иксанова, Г.Р., & Благовещенская А.А. (2013). <i>English For Students of Psychology</i> . Казань: Казанский университет.			
Број часова	активне наставе	Теоријска настава: 2	Практична настава: 0
Методе извођења наставе Фронтална и интерактивна настава, рад у паровима и групама, учење помоћу аудио и видео материјала			
Оцена знања (максимални број поена 100)			
Предиспитне обавезе	поена	Завршни испит	поена
активност у току предавања	15	писмени испит	45
практична настава	/	усмени испит	10
колоквијум-и	20		
есеј	10		

Табела 5.2. Спецификација предмета Руски језик 3

Студијски програм : Психологија			
Назив предмета: Руски језик 3			
Наставник/наставници: Миланка Наранчић			
Статус предмета: изборни			
Број ЕСПБ: 3			
Услов: положен испит Руски језик 2			
Циљ предмета Даље развијање вештина читања, говорења, аудирања и писања приближно до нивоа А1+ Европског оквира за живе језике.			
Исход предмета До краја курса студент би требало да може да разуме и користи вокабулар у одређеним пословним ситуацијама, сусрет са пословним партнером, телефонски разговор, да уме да напише поруку и електронско писмо.			
Садржај предмета Теме покривене лекцијама из уџбеника (1-5): Фразе приликом упознавања и сусрета са пословним партнерима, изражавање захвалности, извињења, молбе, позивање, честитање; презентација и структура компаније; етапе и норме телефонског разговора; описивање радног дана и агенда; пословна кореспонденција.			
Литература L. Fast, M. Zwolinska: Russkij jazyk v delovoj среде, Poltext, Warszawa, 2003; (1-5 лекција)			
Број часова активне наставе	Теоријска настава: 2	Практична настава:	
Методe извођења наставе Усмена предавања, аудирање, интерактивни облици наставе, презентације, дискусионе групе.			
Оцена знања (максимални број поена 100)			
Предиспитне обавезе	поена	Завршни испит	Поена
Присуство на настави	10	писмени испит	20
Активност у току предавања	10	усмени испит	20
Колоквијум I	20	.....
Колоквијум II	20		
Начин провере знања могу бити различити наведено у табели су само неке опције: (писмени испити, усмени испит, презентација пројекта, семинари итд.....			

Табела 5.2. Спецификација предмета Ментално здравље

Студијски програм: Психологија			
Назив предмета: Ментално здравље			
Наставник/наставници: Проф. др Станислава Попов			
Статус предмета: Обавезни			
Број ЕСПБ: 7			
Услов: Нема			
Циљ предмета			
Упознавање студента:			
<ul style="list-style-type: none"> - са принципима примарне, секундарне и терцијарне превенције - са одређењима и врстама стреса, стратегијама превладавања стреса и симптомима стреса - са механизмима настајања кризе, трауме, симптомима кризе и трауматским реакцијама - са основним информацијама о психологији губитка 			
Оспособљавање студената за коришћење психолошке прве помоћи у кризним ситуацијама.			
Исход предмета			
Од студента се очекује да на крају курса буде способан: да препознаје узроке и последице стреса, кризе и трауме; да овлада основним принципима примарно превентивног рада, антистрес програма и интервенцијама у кризи; да буде у стању да креира једноставне програме психосоцијалне подршке; да овлада основама радионичарског рада			
Садржај предмета			
<i>Теоријска настава</i>			
Појам менталног здравља; Природа менталног здравља; Модели менталног здравља-некад и сад; Примарна, секундарна и терцијарна превенција; Модели динамике стреса, реакција на стрес, врсте стреса, стратегије превладавања, резилијентност; Криза, реакције на кризу, фактори ризика, карактеристике интервенција у кризи; Траума и губитак; Принципи психосоцијалне подршке			
<i>Практична настава</i>			
Принципи радионичарског рада у превенцији менталног здравља са различитим циљним групама; Примена мерних инструмената у области стреса и резилијентности; Презентација релевантног видео материјала са демонстрацијом проблема и потенцијалних решења у ментално-хигијенском раду у заједници; Примери интервенција у кризи; Ментална хигијена у спорту; Израда семинарског рада			
Литература			
Biro, M. & Butollo, W. (Ur.). <i>Klinička psihologija</i> . Katedra za Kliničku psihologiju, LMU, Munchen & Futura publikacije, Novi Sad (odabrana poglavlja)			
Бергер, Д. (1997). <i>Здравствена психологија</i> . Друштво психолога Србије-Центар за примењену психологију (одабрана поглавља)			
Димитријевић, А. (2005). <i>Савремена схватања менталног здравља и поремећаја</i> . Београд: Завод за уџбенике и наставна средства (одабрана поглавља)			
Број часова активне наставе	Теоријска настава: 2	Практична настава: 2	
Методе извођења наставе: Предавања, семинарски рад, јавна презентација радова			
Оцена знања (максимални број поена 100)			
Предиспитне обавезе	поена	Завршни испит	поена
активност у току предавања	10	писмени испит	20
практична настава	10	усмени испит	20
колоквијум-и	20		
семинар-и	20		

Табела 5.2. Спецификација предмета Основи психопатологије

Студијски програм: Психологија			
Назив предмета: Основи психопатологије			
Наставник/наставници: Доц. др Нада Падејски Шекеровић			
Статус предмета: Обавезан			
Број ЕСПБ: 6			
Услов: Нема			
Циљ предмета <i>Упознавање студента:</i> са појмом менталног поремећаја; са традиционалним и савременим класификацијама менталних поремећаја; са поремећајима појединачних психичких функција; са клиничком сликом, током и распрострањеношћу ширих категорија менталних поремећаја. <i>Оспособљавање студента:</i> да препозна поремећено понашање, као и да препознаје шире категорије менталних поремећаја; да препознаје значење и адекватно користи терминологију којом се описују поремећаји различитих психолошких функција; да на адекватан начин приступа ментално поремећеној особи и развије основне вештине комуницирања са њом.			
Исход предмета Од студента се очекује да на крају курса буде способан: да дефинише и примењује критеријуме менталног поремећаја и менталног здравља; да разуме дистинкције, предности и недостатке психијатријских класификација менталних поремећаја; да препознаје, уме да дефинише и адекватно именује поремећаје појединих психичких функција; да познаје поједине шире категорије менталних поремећаја и критеријуме за њихово класификовање, поседује информације о току, исходу и епидемиолошким карактеристикама поремећаја; да самостално уочи проблем који је релевантан за психопатологију.			
Садржај предмета <i>Теоријска настава</i> Појам менталног поремећаја и менталног здравља, критеријуми препознавања менталних поремећаја, њихове предности и мане. Класификације менталних поремећаја, традиционалне и савремене. Поремећаји психичких функција: опажања, пажње, интелигенције, памћења, мишљења, емоција, нагона, воље. Основне категорије менталних поремећаја: неуротски, са стресом повезани и соматоформни поремећаји, афективни поремећаји, шизофрени, шизотипски и поремећаји са суманутошћу, органски поремећаји, поремећаји личности. <i>Практична настава</i> Разрада и демонстрација тема из теоријске наставе, Видео материјали, Посете психијатријској клиници, Вежбање препознавања и разликовања психопатолошких симптома на припремљеним примерима			
Литература Грбеша, Г. & Станковић, М. (2015). <i>Опита психопатологија у клиничкој пракси</i> . Ниш: СБЕН. Недић, А. & Живановић, О. (2009). <i>Психијатрија</i> . Нови Сад: Медицински факултет.			
Број часова активне наставе:	Теоријска настава: 2	Практична настава: 2	
Методe извођења наставе: предавања, семинарски рад, јавна презентација радова			
Оцена знања (максимални број поена 100)			
Предиспитне обавезе	поена	Завршни испит	поена
активност у току предавања	10	писмени испит (алтернативно уместо колоквијума)	20
практична настава	10	усмени испит	10
колоквијуми (2)	20		
семинарски радови (2)	30		

Табела 5.2. Спецификација предмета Енглески језик 4

Студијски програм: Психологија			
Назив предмета: Енглески језик 4			
Наставник/наставници: МА Валентина Ђорић			
Статус предмета: изборни			
Број ЕСПБ: 3			
Услов: положен испит из предмета Енглески језик 3			
Циљ предмета Циљ предмета је упознавање студената са стручним Енглеским језиком на нивоу Б2.2. Предмет има за циљ продубљивање познавања стручног вокабулара и фраза, као и разумевање текстова и научних чланака из психологије. Циљ је развити комуникацију у ширем спектру ситуација из области психологије, као и продубљивање спектра тема из ове области. Такође овај предмет има за циљ да прошири вокабулар из стручне области неопходан за усмену и писмену комуникацију на нивоу Б2.2.			
Исход предмета Након успешно завршеног курса студенти би требало да буду у стању да: * Разумеју научне радове из области психологије; * Овладају ширим спектром тема и термина из области психологије; * Самостално излажу обрађену тему у писменој и усменој форми; * Комуницирају у различитим ситуацијама везаним за психологију; * Дискутују о различитим темама везаним за психологију.			
Садржај предмета <i>Теоријска настава</i> Social Psychology (коришћење терминологије и појмова везаних за социјалну психологију); Cognitive Psychology (коришћење терминологије и појмова везаних за когнитивну психологију); Читање и разумевање научних текстова из психологије на енглеском; Paranormal Psychology (учење основних енглеских термина везаних за паранормалну психологију); Psychology and Health (учење основних енглеских термина везаних за психологију у здравству); Family Psychology (учење основних енглеских термина везаних за породичну психологију); Forensic Psychology (коришћење терминологије и појмова везаних за форензичку психологију); Читање и слушање текстова везаних за школску психологију; Neuropsychology (коришћење терминологије и појмова везаних за неуропсихологију); Употреба енглеских фраза у психоанализи; Language Acquisition (коришћење терминологије и појмова везаних за усвајање језика); Коришћење терминологије и појмова везаних за теорије у психологији; Psychodynamic Psychology (терминологија и теме везане за психодинамичку психологију); Dreams and Psychoanalysis (учење основних енглеских термина везаних за снове и психоанализу) .			
Литература Ciancio, J., Jam, Z., Rafiei, M. & Tafazoli, D. (2016). <i>English for Psychology Students</i> . Express Publishing Giliand, T. & Dooley, J. (2018). <i>Career Paths: Psychology</i> . Express Publishing. Sternberg, R. (2016). <i>Career Path in Psychology</i> . American Psychological Association.			
Број часова активне наставе	Теоријска настава: 2	Практична настава: 0	
Методе извођења наставе Фронтална и интерактивна настава, рад у паровима и групама, учење помоћу аудио и видео материјала			
Оцена знања (максимални број поена 100)			
Предиспитне обавезе	поена	Завршни испит	поена
активност у току предавања	15	писмени испит	45
практична настава	/	усмени испит	10
колоквијум-и	20		
есеј	10		

Табела 5.2. Спецификација предмета Руски језик 4

Студијски програм : Психологија			
Назив предмета: Руски језик 4			
Наставник/наставници: Миланка Наранчић			
Статус предмета: изборни			
Број ЕСПБ: 3			
Услов: положен испит Руски језик 3			
Циљ предмета Даље развијање вештина читања, говорења, аудирања и писања приближно до нивоа А2 Европског оквира за живе језике.			
Исход предмета До краја курса студент би требало да може да разуме и користи вокабулар у одређеним пословним ситуацијама, на аеродрому, у граду, на пословном путовању, у ресторану.			
Садржај предмета Теме покривене лекцијама из уџбеника (6-10): оријентација на аеродрому, куповина карте, резервација хотелског смештаја; наручивање хране у ресторану, оријентација у граду. Употреба глагола кретања са префиксима.			
Литература L. Fast, M. Zwolinska: Russkij jazyk v delovoj среде, Poltext, Warszawa, 2003; (6-10 лекција)			
Број часова активне наставе 2+0	Теоријска настава: 2	Практична настава:	
Методe извођења наставе Усмена предавања, аудирање, интерактивни облици наставе, презентације, дискусионе групе.			
Оцена знања (максимални број поена 100)			
Предиспитне обавезе	поена	Завршни испит	Поена
Присуство на настави	10	писмени испит	20
Активност у току предавања	10	усмени испит	20
Колоквијум I	20	.....
Колоквијум II	20		
Начин провере знања могу бити различити наведено у табели су само неке опције: (писмени испити, усмени испит, презентација пројекта, семинари итд.....			
*максимална дужна 2 странице А4 формата			

Табела 5.2. Спецификација предмета Психологија личности

Студијски програм : Психологија			
Назив предмета: Психологија личности			
Наставник/наставници: Доц. др Нада Падејски Шекеровић			
Статус предмета : обавезни			
Број ЕСПБ: 7			
Услов: : нема			
<p>Циљ предмета <i>Упознавање студента:</i> са основним методолошким проблемима у оквиру психологије личности; са теоријама личности које произилазе из психодинамског приступа; са теоријама личности које произилазе из димензионалне парадигме; са теоријама личности које су базиране на теоријама учења; са методологијом мерења личности.</p>			
<p>Исход предмета Од студента се очекује да на крају курса буде способан: да разуме и репродукује основне теорије и моделе личности које се изучавају у психологији личности; разумевање појмова којима се описују структура, динамика и мотиви и развој личности; да разуме методолошке проблеме у вези са проучавањем личности; да буде способан да примени методе мерења личности, да буде способан за критичко читање стручне литературе и са разумевањем прати новија истраживања у психологији личности.</p>			
<p>Садржај предмета <i>Теоријска настава</i> Историјат психологије личности као посебне научне дисциплине; Појам и дефиниције личности (биосоцијалне, биофизичке, хијерархијске); Номотетски и идиографски приступ проучавања личности; Психодинамски правци у психологији личности: психоаналитичка теорија личности; его психологија; персонологија; Основе психологије индивидуалних разлика; Кателова теорија личности Димензионални приступ и изучавање структуре личности; Ајзенкова теорија личности: Методологија процене личности: нацрти истраживања; поузданост мерења; валидност мерења; факторска анализа и лексичке студије личности; Теорије личности базиране на бихејвиоризму. <i>Практична настава</i> Разрада и демонстрација тема обрађених у теоријској настави ради потпунијег разумевања основних појмова и кључних питања психологије личности. Од студената се очекује активно праћење наставе, читање препоручених стручних радова, презентација појединих тема, самосталност у формулисању одговора током парцијалних провера знања.</p>			
<p>Литература Смедеревац, С. & Митровић, Д. (2018). <i>Личност: Методе и модели</i>. Београд: Друштво психолога Србије. Капрара, Ђ.В. и Д. Тервоне (2003). <i>Личност-детерминанте, динамика и потенцијали</i>, Београд. Дерета</p>			
Број часова активне наставе	Теоријска настава: 3		Практична настава: 2
Методје извођења наставе предавања, семинарски рад, јавна презентација радова			
Оцена знања (максимални број поена 100)			
Предиспитне обавезе	поена	Завршни испит	поена
активност у току предавања	10	писмени испит	20
практична настава	10	усмени испит	10
колоквијум-и	30	.....
семинар-и	20		

Табела 5.2. Спецификација предмета Комуникологија

Студијски програм: Физичко васпитање и спорт, Психологија			
Назив предмета: Комуникологија			
Наставник/наставници: Проф. др Виолета Зубанов			
Статус предмета: Обавезан (Физичко васпитање и спорт), изборни (Психологија)			
Број ЕСПБ: 7			
Услов: Нема			
Циљ предмета Упознавање студената са елементарним појмовима комуницирања као самосталног <i>par excellence</i> мултидисциплинарног феномена (практичног и теоријског усмерења); препознавање развојних путева комуницирања и стицање основних комуникационих вештина (активно слушање, ненасилна комуникација, емпатија, асертација). Упознавање са принципима и комуникацијом у међународним пословним односима, пословног понашања и на бази тога унапређење комуникацијских капацитета, способности и умећа и њихова употреба у функцији унапређења индивидуалних и групних циљева са посебним нагласком на тимски рад и професионалну комуникацију.			
Исход предмета Након успешног апсолвирања предмета, студенти би требали да буду оспособљени да компетентно примењују стечена знања из области комуникологије, да се боље изражавају (кроз вербалну, писану, електронску и невербалну комуникацију), да имају виши ниво специфичне и неспецифичне комуниколошке компетентности, да овладају вештинама преговарања, воде и учествују у раду и комуникацији тима, те да се комуниколошки прилагођавају различитим професионалним, тимским и личним околностима комуницирања. Оспособљавање студената да уоче значај тимског рада и комуникације унутар тима за успех тимских пројеката и функционисање предузећа.			
Садржај предмета <i>Теоријска настава</i> Појам, значај и врсте комуникација. Процес комуницирања. Вербална комуникација. Невербална комуникација. Вештине комуникације и јавни наступ. Комуницирање одевањем. Интервјуисање. Комуникација у организацији. Пословно преговарање. Културолошке разлике и пословни обичаји у свету. Начини реаговања у комуникацији. Стратегије ненасилне комуникације. Тим и тимски рад. Комуникација унутар тима. Типологија личности и подела улога у тимском раду. <i>Практична настава</i> Дискусије и анализе, одбрана семинарских радова и самосталан рад на припреми и анализи конкретних комуниколошких ситуација и пословне комуникације у организацији по избору – студија случаја. Рад на повећању компетентности у области вербалне, невербалне, писане и електронске комуникације.			
Литература Hartley, P., & Bruckmann, C. (2007). <i>Business Communication</i> . [libgen.info]. (електронско издање, доступно у библиотеци Факултета) Чанак, Н. (2011). <i>Комуникологија и тимски рад</i> . Нови Сад: Факултет за спорт и туризам. Зубанов, В. (2015). <i>Процеси комуникације са потрошачима</i> . Нови Сад: Факултет за спорт и туризам.			
Број часова активне наставе	Теоријска настава: 2	Практична настава: 2	
Методе извођења наставе Интерактивна дијалогска метода на предавањима и вежбама, симулација ситуација, <i>role-playing</i> , анализа студија случаја, видео и аудио материјала.			
Оцена знања (максимални број поена 100)			
Предиспитне обавезе	поена	Завршни испит	поена
активност у току предавања	20	писмени испит	30
практична настава	-	усмени испит	21
колоквијум-и	-	.....
семинарске презентације	29		

Табела 5.2. Спецификација предмета Интеркултурализам: теорије, политике и праксе

Студијски програм: Психологија			
Назив предмета: Интеркултурализам: теорије, политике и праксе			
Наставник/наставници: проф. др Горан Томка и доц. др Вишња Кисић			
Статус предмета: изборни			
Број ЕСПБ: 7			
Услов: нема услова			
Циљ предмета Упознавање студената са кључним теоријским оквирима, политикама и праксама интеркултуралности. Упознавање са релевантношћу и значајем интеркултуралне медијације и инклузије у друштвима, образовним процесима и пословним ситуацијама које одликује глобализација и све већа друштвена и културна разноликост. Упознавање са методама истраживања интеркултуралне осетљивости, као и методама подстицања интеркултуралне медијације и инклузије у образовним процесима, јавним политикама и пословним окружењима.			
Исход предмета Након успешно завршеног курса студенти ће бити способни да: Дефинишу теоријско-методолошке појмове културне разноликости, друштвене дистинкције, интеркултуралности и инклузије; Разумеју, анализирају и формулишу културне и образовне политике којима се подстиче интеркултуралност; Примене знања, начела, методе и алате интеркултуралног дијалога у образовању и/ли радном окружењу конкретних институција и компанија; Развију критички став према конкретним политикама и праксама интеркултурализма.			
Садржај предмета <i>Теоријска настава</i> Појмовно и предметно одређење идентитетских дистинкција; Историјски преглед развоја мисли о културној разноликости, мултикултурализму, интеркултурализму и инклузији; Основни појмови интеркултурализма; Јавне политике у домену интеркултурализма; Истраживања интеркултуралности: скала интеркултуралне осетљивости; Алати и методе интеркултуралне медијације; Интеркултурално учење и инклузивна учионица. <i>Практична настава</i> Критичко промишљање чиниоца културне разноликости у друштву, те политика и пракси интеркултуралне медијације; учешће у стручним дискусијама које се односе на принципе и методе интеркултурализма; студија случаја и евалуација конкретних примера политика и пракси са становишта квалитета избора метода интеркултуралне медијације.			
Литература Petrović, D.S., & Jokić, T. (ur.) (2016). <i>Interkulturalno obrazovanje u Srbiji: regulativni okvir, stanje i mogućnosti za razvoj</i> . Beograd: Centar za obrazovne politike. Savet Evrope (2008). <i>Bela knjiga o interkulturalnom dijalogu: Živeti zajedno kao jednaki u dostojanstvu</i> , Strazbur: Savet Evrope. Додатна литература: Томка, G., & Šešić, M.D. (2014). <i>Intercultural Dialogue and cultural diversity in Serbia</i> . Skoplje: PAC Multimedia. Kisić, V. (2016). <i>Governing Heritage Dissonance: Promises and Realities of Selected Cultural Policies</i> . Amsterdam: European Cultural Foundation.			
Број часова	активне наставе	Теоријска настава: 2	Практична настава: 2
Методe извођења наставе: Пленарна предавања, радионичарски групни рад, анализе случаја, индивидуални семинарски рад и презентације радова.			
Оцена знања (максимални број поена 100)			
Предиспитне обавезе	поена	Завршни испит	поена
активност у току предавања	10	писмени испит	40
практична настава	10	усмени испит	20
семинарски рад	20		

Табела 5.2. Спецификација предмета Развојна психологија 2

Студијски програм: Психологија			
Назив предмета: Психологија одраслог доба и старења			
Наставник/наставници: Доц. др Николија Ракочевић			
Статус предмета: Обавезни			
Број ЕСПБ: 3			
Услов: Положен испит из Развојне психологије 1			
Циљ предмета			
<p>Упознавање студента са теоријама које разматрају развој у одраслом добу; специфичностима развоја појединих функција у одраслом добу и старости; биолошким и биосоцијалним утицајима на развој; процесима социјализације у одраслом добу; процесима усвајања улога и система вредности у одраслом добу и старости; психолошким приступима у односу на проблеме и потребе одраслог доба и старости.</p> <p>Оспособљавање студента да разуме специфичности развоја у одраслом добу; да познаје психолошке приступе прилагођене потребама особа у одраслом добу и старости.</p>			
Исход предмета			
<p>Од студента се очекује да на крају курса буде способан да: користи познавање развојних карактеристика периода одраслости и старости у раду са клијентима; да користи информације о развоју у различитим животним периодима за разумевање међу-генерацијских разлика; да самостално креира програме и активности за подршку развоју у одраслом добу и старости; да примени знања из развојне психологије одраслог доба у промоцији и превенцији менталног здравља и креирању услова за постизање оптималног нивоа квалитета живота у старости.</p>			
Садржај предмета			
<i>Теоријска настава</i>			
<p>Одрасло доба: развојни задаци одраслог доба; Подела одраслог доба на подфазе; Социјалне улоге одраслих и социјализација одраслих; Емотивни живот, брак и формирање породице; Развојне карактеристике средњих година; Развој личности: континуитет и/или промена; Позно доба: задаци позног доба живота; промене на пољу физичког, менталног, и функционисања личности; Проблеми адаптације на опадање способности и вештина; Припрема за завршни стадијум животног циклуса; Систем социјалне заштите старих-посета дому старих.</p>			
Литература			
Lacković – Grgin, K., Werner, S., Willis, S. (2001). <i>Psihologija odraslosti i starenja</i> . Naklada Slap			
Број часова активне наставе	Теоријска настава: 2	Практична настава: 0	
Методe извођења наставе			
Предавања, јавна презентација семинарских радова			
Оцена знања (максимални број поена 100)			
Предиспитне обавезе	поена	Завршни испит	поена
активност у току предавања	15	писмени испит	20
колоквијум	15	усмени испит	20
семинар-и	30	.....

Табела 5.2. Спецификација предмета Педагошка психологија

Студијски програм: Психологија			
Назив предмета: Педагошка психологија			
Наставник/наставници: Проф. др Станислава Попов и Доц. др Мила Радовановић			
Статус предмета: Обавезни			
Број ЕСПБ: 7			
Услов: Нема			
Циљ предмета Упознавање студената: са предметом, задацима, развојем, и методама и техникама истраживања у педагошкој психологији; са педагошким импликацијама развојно-психолошких сазнања, те принципа и законитости психологије учења и психологије личности у васпитању; са могућностима и ограничењима психолошких интервенција у васпитним ситуацијама. Оспособљавање студената: за примену психолошких знања у постизању развојних промена.			
Исход предмета Од студента се очекује да на крају курса буде способан: да познаје и разуме научна сазнања из различитих психолошких области за ефикасне педагошке интервенције; да објасни психолошке механизме деловања васпитних поступака; да даје смернице учесницима у педагошком раду о одговарајућим психолошким интервенцијама; да учествује у изради плана психолошке интервенције у васпитним ситуацијама.			
Садржај предмета <i>Теоријска настава</i> Предмет, задаци, циљ и карактеристике савремене педагошке психологије; Методе и технике истраживања у педагошкој психологији; Психолошка служба у школама, њен програм и задаци; Импликације развојно-психолошких сазнања у образовању; Педагошке импликације законитости и принципа психологије учења; Васпитање и личност, модели васпитања; Методе успешног учења; Психологија подучавања; Личност васпитача/наставника; Ученици са посебним потребама, индивидуални образовни план <i>Практична настава</i> Демонстрација психолошких мерних инструмената које користи школски психолог; Израда плана истраживања из области психологије образовања; Приказ видео материјала о специјалном и инклузивном образовању; Примери индивидуалног образовног плана за даровите ученике и за ученике са сметњама у развоју; Израда мапе ума; Дебата о актуелним темама у области психологије образовања; Примери из праксе психолога у образовању; Израда и јавна одбрана семинарских радова			
Литература Визек-Видовић, В., Ријавец М., Влаховић-Штетић В, Миљковић Д. (2014). <i>Психологија образовања</i> . Београд: Клетт			
Број часова активне наставе	Теоријска настава: 2	Практична настава: 3	
Методe извођења наставе Предавања, семинарски рад, јавна презентација радова			
Оцена знања (максимални број поена 100)			
Предиспитне обавезе	поена	Завршни испит	поена
активност у току предавања	10	писмени испит	20
практична настава	10	усмени испит	10
колоквијум-и	20		
семинар-и	30		

Табела 5.2. Спецификација предмета Социјална патологија

Студијски програм: Психологија			
Назив предмета: Социјална патологија			
Наставник/наставници: Доц. др Нада Падејски Шекеровић			
Статус предмета: Обавезни			
Број ЕСПБ: 6			
Услов: Нема			
Циљ предмета Упознавање студената са основним социјално-патолошким феноменима, са основним принципима превенције социјално-патолошких феномена и са принципима спровођења психолошких интервенција у домену социјалне патологије.			
Исход предмета Од студента се очекује да на крају курса буде способан да: <ul style="list-style-type: none"> ✓ Демонстрира познавање основних социјално-патолошких феномена; ✓ Демонстрира познавање базичних метода за превенцију социјално-патолошких феномена; ✓ Дефинише принципе интервенција у конкретним доменима социјално-патолошких облика понашања; ✓ Активно учествује у превентивним програмима и програмима интервенције везано за социјално-патолошке проблеме. 			
Садржај предмета <i>Теоријска настава</i> Увод у социјалну патологију; Поремећаји личности; Алкохолизам; Наркоманија; Насиље према женама; Насиље према деци; Самоубиство; Криминално понашање; Малолетничка деликвенција; Вршњачко насиље; Трговина људима; Поремећај коцкања; Зависност од интернета; Програми превенције социјално-патолошки појава; Програми интервенција у домену социјално-патолошких појава и интервенције у кризи. <i>Практична настава</i> Разрада основних социјално-патолошких феномена; Врсте поремећаја личности и њихове социјално-психолошке карактеристике; Узроци и видови испољавања алкохолизма; Узроци, видови манифестовања и последице наркоманије; Врсте и последице насиља према женама, социјално-психолошке карактеристике насилника и жртве; Облици, социјално-психолошке и развојне последице насиља према деци; Узроци самоубилачких тенденција; Узроци, облици и последице криминалног понашања; Видови испољавања малолетничке деликвенција и социјално-психолошке и развојне последице по малолетника; Видови испољавања и карактеристике насилника и жртве; Облици трговине људима, социјално-психолошке карактеристике жртава трговине људима; Узроци поремећаја коцкања и последице; Како настаје зависност од интернета и које су последице; Принципи израде и реализације програма превенције социјално-патолошки појава и интервенција у кризи;			
Литература Стакић, Б. (1991). <i>Методика рада са малолетним деликвентима</i> . Горњи Милановац: Дечије новине. Davison, G. C., & Neale, J. M. (2002). <i>Психологија абнормалног доживљавања и понашања</i> . Jastrebarsko: Naklada Slap (odabrana poglavlja). Milosavljević, M. (2004). <i>Devijacije i društvo</i> . Beograd: Draganić (odabrana poglavlja).			
Број часова активне наставе	Теоријска настава: 2		Практична настава: 2
Методe извођења наставе Предавања, семинарски рад, јавна презентација радова.			
Оцена знања (максимални број поена 100)			
Предиспитне обавезе	поена	Завршни испит	поена
активност у току предавања	10	писмени испит	20
практична настава	10	усмени испит	10
колоквијум-и	20	.....
семинар-и	30		

Табела 5.2. Спецификација предмета Организацијска психологија

Студијски програм: Психологија			
Назив предмета: Организацијска психологија			
Наставник/наставници: Доц. др Николина Курузовић			
Статус предмета: Обавезни			
Број ЕСПБ: 7			
Услов: Нема			
Циљ предмета Упознавање студента са основним концептима организацијске психологије, основним принципима организацијске структуре и динамике, принципима патологије радног понашања, као и принципима превенције и интервенција у домену организацијске психологије.			
Исход предмета Од студента се очекује да на крају курса буде способан да: <ul style="list-style-type: none"> ✓ Разуме и препознаје основне психолошке феномене радних организација; ✓ Разуме основне принципе организационог понашања; ✓ Разуме основне принципе руковођења организацијом; ✓ Дефинише и реализује програме психолошке превенције и интервенције у организацији. 			
Садржај предмета <p><i>Теоријска настава</i></p> <p>Теоријске основе организацијске психологије; Индивидуални фактори организационог понашања; Теорије радне мотивације; Стратегије унапређивања радне мотивације; Интерперсонални процеси; Структура и динамика организације; Организацијске улоге; Теорије и стилови руковођења; Руковођење и менаџмент; Организациона култура; Задовољство послом; Умор и апсентизам; Флукуација, несреће и незгоде на раду; Радни стрес и сагоревање; Моћ, конфликти и мобинг.</p> <p><i>Практична настава</i></p> <p>Разрада основних теоријских концепата и метода организацијске психологије; Значај личности, способности и вештина, емоционалне интелигенције, радних стилова и других индивидуалних фактора организационог понашања; Основне теорије садржаја и процеса радне мотивације; Основни принципи стратегија унапређивања радне мотивације; Улога перцепције, комуникације и интеракције у организацији; Основни принципи структуре и динамике организације; Тимски рад; Значај и врсте организацијских улога; Конфликти улога; Основна теоријска тумачења и врсте стилова руковођења; Сличности и разлике између руковођења и менаџмента; Облици и последице деструктивног руковођења; Значај, развој и врсте организационе културе; Значај и манифестације задовољства послом; Мерење и могућности унапређења задовољства запослених; Узроци и манифестације умора и апсентизма; Стратегије смањења апсентизма; Узроци флукуације, несрећа и незгода на раду; Стратегије смањења; Узроци и манифестације радног стреса и сагоревања; Програми смањења; Облици моћи, конфликта и мобинга; Програми превенције и интервенције радне патологије</p>			
Литература Franceško, M. & Mirković, B. (2008). <i>Organizaciono ponašanje: Moć poznavanja organizacionog ponašanja</i> . Banja Luka: Univerzitet za poslovni inženjering imenađžment. Čukić, B. (2005). <i>Organizaciono ponašanje u ulogama i grupama</i> . Kruševac: Fakultet za industrijski menađžment, ICIM+.			
Број часова активне наставе	Теоријска настава: 2		Практична настава: 3
Методе извођења наставе Предавања, семинарски рад, јавна презентација радова.			
Оцена знања (максимални број поена 100)			
Предиспитне обавезе	поена	Завршни испит	поена
активност у току предавања	10	писмени испит	20
практична настава	10	усмени испит	10
колоквијум-и	20		
семинар-и	30		

Табела 5.2. Спецификација предмета Андрагогија

Студијски програм: Психологија			
Назив предмета: Андрагогија			
Наставник/наставници: Доц. др Виолета Петковић			
Статус предмета: Изборни			
Број ЕСПБ: 7			
Услов: Нема			
Циљ предмета Упознавање студената са филозофским, социолошким, педагошким и психолошким специфичностима учења одраслих, концепцијама за креирање формалног и неформалног учења и оспособљавање за трансфер наученог.			
Исход предмета Након завршеног курса од студента се очекује да: - Разликују основне теоријске правце и моделе у оквиру андрагогије; - Анализирају појмове везане за учење и образовање одраслих; - Користе терминологију значајну за психолошке основе учења код одраслих; - Примене знања и вештине из области комуникације у андрагошким процесима; - Примене начела концепта саморазвоја и самообразовања одраслих; - Креирају програм формалног и неформалног образовања одраслих.			
Садржај предмета <i>Теоријска настава</i> Развој андрагогије и њен теоријско-методолошки статус; образовање одраслих као филозофско-историјски, социо-економски, психолошки и индивидуални феномен; Психолошке основе учења и образовања одраслих; Бихејвиористичко приступ и образовање одраслих; Концепти саморазвоја и самообразовања; Комуникација у андрагошким процесима; Креативно мишљење код одраслих; Планирање образовања одраслих; Функционално образовање одраслих, секундарно образовање и квалификације и компетенције; Квалитет и процес евалуације у образовању одраслих; Слободно време и образовање одраслих. <i>Практична настава</i> Критичка анализа теоријског садржаја; Приказ самосталних индивидуалних и групних активности значајних у андрагошком процесу; Учешће у стручним дискусијама.			
Литература Кулић, Р., Деспотовић, М. (2010). <i>Увод у андрагогију</i> . Београд: Свет књиге. Ољача, М. (2001). <i>Андрагошка дидактика</i> . Нови Сад: Филозофски факултет.			
Број часова активне наставе	Теоријска настава: 2	Практична настава: 3	
Методe извођења наставе Фронтални облик рада (плeнарна предавања); Практичне вежбе (примена теоријских знања на примерима из праксе).			
Оцена знања (максимални број поена 100)			
Предиспитне обавезе	поена	Завршни испит	поена
активност у току предавања	20	писмени испит	10
колоквијум	20	усмени испит	20
семинарски рад	20	.....
пројекат	10		

Табела 5.2. Спецификација предмета Антропомоторика

Студијски програм: Физичко васпитање и спорт, Психологија			
Назив предмета: Антропомоторика			
Наставник/наставници: Проф. др Зоран Ђокић			
Статус предмета: Обавезни (Физичко васпитање и спорт), изборни (Спортска психологија)			
Број ЕСПБ: 7			
Услов: Нема			
Циљ предмета Упознавање студената са савременим схватањима улоге и значаја моторичких способности у физичким активностима као средству интегралног развоја човека. Дефинисање основних појмова моторичких својстава и модалитета њихових испољавања у односу на онтогенетски развој као и примена оперативних, методичко методолошких, услова за пројектовање промена моторичких способности у процесима организованог утицаја на правилан раст и развој, односно на моделовање одговарајуће радне способности у складу са индивидуалним могућностима деце и одраслих.			
Исход предмета Након успешно завршеног курса студенти би требало да буду у стању да: <ul style="list-style-type: none"> ✓ Разумеју закономерности испољавања моторичких способности у периоду раста и развоја, као и у периодима годишњег и вишегодишњег активног утицаја на очекиване промене моторичких способности у оквиру програма физичког васпитања, односно спортско –рекреативног тренинга (вежбања); ✓ Разумеју закономерност комплементарног развоја моторичких способности, морфолошких и психо-социјалних карактеристика; ✓ Врше мониторинг у процесима примене програма вежбања (тренинга); ✓ Стекну компетенције за креативну примену вежби усмерених на развој моторичких способности у дизајнирању оперативних елемената вежбања (тренинга). 			
Садржај предмета <i>Теоријска настава-</i> Увод у Антропомоторику, људски покрет; Појам Антропомоторике; Моторичка знања, моторичко учење; Брзина; Снага; Издржљивост; Координација; Равнотежа; Прецизност; Агилност; Зглобно-мишићна покретљивост; Вежбе обликовања; Сензитивни периоди у развоју моторичких способности; Развој моторичких способности деце; Тестирање моторичких способности <i>Практична настава-</i> Покрет и кретање (структура, карактер, подела); Објашњење манифестног и латентног простора антропомоторике; Приказ биотичких моторичких знања, фазе моторичког учења; Препознавање основних видова испољавања и вежбе за развој брзине, снаге, издржљивости, координације, равнотеже, прецизности, агилности и зглобно-мишићне покретљивости; Извођење вежби обликовања; Приказ активности у одређеним фазама LTAD модела рада; Приказ извођења ЕУРОФИТ батерије тестова; Спровођење тестирања ЕУРОФИТ батеријом тестова Као услов за излазак на испит студент је у обавези да у оквиру практичног дела наставе осмисли, демонстрира и образложи комплекс вежби обликовања.			
Литература Ђокић, З. (2020). <i>Антропомоторика</i> . Нови Сад: Факултет за спорт и туризам Нићин, Ђ. (2000). <i>Антропомоторика</i> . Нови Сад: Факултет физичке културе, Универзитет у Новом Саду.			
Број часова	активне наставе	Теоријска настава: 2	Практична настава: 3
Методе извођења наставе Фронтални облик рада (предавања); Практичне вежбе (примена теоријских знања на примерима из тренажне праксе, метод демонстрације, визуелизација садржаја применом видео презентација, увежбавање моторичких елемената).			
Оцена знања (максимални број поена 100)			
Предиспитне обавезе	поена	Завршни испит	поена
активност у току предавања	10	писмени испит	30
практична настава (услов за полагање испита)	10	усмени испит	30
колоквијум-и	20	.....
семинар-и	/		

Табела 5.2. Спецификација предмета Основи клиничке психологије

Студијски програм: Психологија			
Назив предмета: Основи клиничке психологије			
Наставник/наставници: Доц. др Нада Падејски Шекеровић			
Статус предмета: обавезни			
Број ЕСПБ: 7			
Услов: Положен испит из Основа психопатологије			
Циљ предмета			
<ul style="list-style-type: none"> - Упознавање студената са хронолошким развојем клиничке психологије и актуелном позицијом клиничке психологије као науке и струке; са њеним предметом и задацима; са основним методама које примењује клиничка психологија; са теоријским моделима клиничке психологије; са врстама истраживања која се спроводе у оквирима клиничке психологије и проблемима њиховог спровођења. - Оспособљавање студента за усвајање базичних појмова и знања из клиничке психологије и праксе клиничког психолога релевантних за праћење напредних курсева клиничке психологије. 			
Исход предмета :			
Од студента се очекује да на крају курса буде способан да препозна положај, удео и значај клиничке психологије као науке и струке у оквиру психологије; да покаже разумевање проблема разграничења менталног здравља од менталног поремећаја; да познаје технике и методе које се користе за процену интелигенције и личности у клиничкој психологији; да демонстрира познавање теоријских модела и приступа у клиничкој психологији; да препознаје и дефинише особености истраживања у клиничкој психологији			
Садржај предмета			
<i>Теоријска настава</i>			
Метод клиничке психологије. Историјат клиничке психологије. Теоријски модели клиничке психологије. Однос патологије и нормалности. Предмет и задаци клиничке психологије. Основне информације о психодијагностици, психотерапији и социјалној клиничкој психологији. Истраживања у клиничкој психологији.			
<i>Практична настава</i>			
Вежбе по интерактивном принципу у којима ће студенти добијати тематске задатке који ће им омогућити да активно учествују у настави и усвоје предвиђена знања.			
Литература			
Биро, М., & Ђуровић, Д. (2012). <i>Основи клиничке психологије</i> . Нови Сад: Футура публикације.			
Биро, М., & Бутоло, В. (2003). <i>Клиничка психологија</i> . Минхен, Нови Сад: ЛМУ и Футура публикације			
Број часова активне наставе	Теоријска настава: 3	Практична настава: 2	
Методе извођења наставе			
дискусионе групе, јавна презентација радова			
Оцена знања (максимални број поена 100)			
Предиспитне обавезе	поена	Завршни испит	поена
активност у току предавања	10	писмени испит	20
практична настава	10	усмени испит	10
колоквијум-и	20	.....
семинар-и	30		

Табела 5.2. Спецификација предмета Основи психотерапије и саветовања 1

Студијски програм: Психологија			
Назив предмета: Основи психотерапије и саветовања 1			
Наставник/наставници: Доц. др Славица Адамовић Здравковић			
Статус предмета: Обавезни			
Број ЕСПБ: 7			
Услов: Нема услова			
Циљ предмета			
<p><i>Упознавање студената са:</i> битним обележјем савремене психотерапије и њеним функцијама; заједничким факторима психотерапије; основним психотерапијским варијаблама: пацијент-клијент, терапеут, терапијски однос и техникама рада; фазама психотерапијског рада; традиционалним и савременим приступом у психотерапији; етиком у психотерапији.</p> <p><i>Оспособљавање студената:</i> да разликују различите терапијске правце и њихове основне одлике; да познају основне психотерапијске постулате</p>			
Исход предмета			
Од студента се очекује да на крају курса буде способан да:			
<ul style="list-style-type: none"> • покаже разумевање основних психотерапијских концепата и принципа • анализира и разуме фазе терапијског процеса • познаје основне психотерапијске методе и технике рада • препозна и примењује основне технике психолошког саветовања 			
Садржај предмета			
<i>Теоријска настава</i>			
Концептуални оквир проучавања психотерапије - лечење, учење, развој. Предмет, циљеви и функција психотерапије. Психотерапијске варијабле: пацијент-клијент, терапеут, терапијски однос. Психотерапијски процес. Основне терапијске методе и технике рада. Етика у психотерапији.			
<i>Практична настава</i>			
Упознавање и увежбавање техника активног слушања.			
Упознавање и увежбавање технике мотивационог интервјуа.			
Играње улога – увежбавање техника психолошког саветовања.			
Анализа транскрипата сеанси.			
Посета студената психотерапијским центрима.			
Литература			
Срна, Ј. (2012). <i>Психотерапија и саветовање</i> . Завод за уџбенике, Београд.			
Биро, М. и Бутоло, В. (2003). <i>Клиничка психологија</i> . ЛМУ и Футура публикације. Минхен, Нови Сад. (одабрана поглавља)			
Број часова активне наставе:	Теоријска настава:3	Практична настава: 2	
Методe извођења наставе			
предавања, семинарски рад, јавна презентација радова			
Оцена знања (максимални број поена 100)			
Предиспитне обавезе	поена	Завршни испит	поена
активност у току предавања	10	писмени испит	20
практична настава	10	усмени испит	10
колоквијуми (2)	20		
семинарски радови (2)	30		

Табела 5.2. Спецификација предмета Практикум из педагошке психологије

Студијски програм : Психологија			
Назив предмета: Практикум из педагошке психологије			
Наставник: Доц. др Мила Радовановић			
Статус предмета: Обавезни			
Број ЕСПБ: 6			
Услов: Нема			
Циљ предмета Упознавање студената: са психолошким инструментима и техникама за испитивање способности и личности деце; са начинима вођења досијеа о ученику; са техникама корективног рада усмереног на отклањање тешкоћа у учењу. Оспособљавање студената: за свеобухватно сагледавање карактеристика и потенцијала ученика; за самостално решавање васпитно-образовних проблема.			
Исход предмета Од студента се очекује да на крају курса буде способан: да идентификује области и начин примене различитих психолошких инструмената за децу; да примењује психолошке тестове за децу и интерпретира њихове резултате; да водећи ученички досије прецизно описује и објективно анализира способности и особине ученика, као и његову породичну атмосферу и васпитне ставове којима је изложен; да конципира предлог психолошко-педагошке интервенције; да конципира корективни третман регистрованих тешкоћа у учењу.			
Садржај предмета Теоријска настава <ul style="list-style-type: none"> • Карактеристике тестова способности за децу стандардизованих на нашој популацији: РЕВИСК, Прогресивне матрице, Домино тест, Харис-Гудинаф тест цртања људске фигуре. • Инструменти и технике за процену личности у развоју: ЈЕПQ, Маховер техника и цртеж породице, технике самопроцене - его перцепција и его идеал. • Ученички досије: циљ вођења ученичког досијеа, садржај и елементи досијеа о ученику. • Корективни третмани тешкоћа у учењу (дислексија, хиперактивност). Практична настава Примена психолошког инструментаријума и писање извештаја. Израда досијеа ученика.			
Литература Биро, М. (1997). <i>Приручник за РЕВИСК</i> . Београд: Друштво психолога Србије. Lojk, L. (1979). <i>Priručnik - Eysenckov upitnik ličnosti – EPQ</i> . Ljubljana: Zavod za produktivnost dela. Владисављевић, С. (1991). <i>Дислексија и дисграфија</i> . Београд: Завод за уџбенике и наставна средства. Коцијан-Херцигоња, Д. и сар. (2004). <i>Хиперактивно дете</i> . Јастребарско: Наклада "Слап".			
Број часова активне наставе:	Теоријска настава: 1	Практична настава: 3	
Методe извођења наставе предавања, семинарски рад, јавна презентација радова			
Оцена знања (максимални број поена 100)			
Предиспитне обавезе	поена	Завршни испит	Поена
активност у току предавања	10	писмени испит	20
практична настава	10	усмени испит	10
колоквијуми (2)	20		
семинарски радови	30		

Табела 5.2. Спецификација предмета Школе и правци у психологији

Студијски програм: Психологија			
Назив предмета: Школе и правци у психологији			
Наставник/наставници: Доц. др Николија Ракочевић			
Статус предмета: Обавезни			
Број ЕСПБ: 3			
Услов: Нема			
<p>Циљ предмета <i>Упознавање студената:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> са основним карактеристикама психолошких школа и праваца; са концепцијом јављања и развоја појединих психолошких школа и праваца; са сличностима и разликама између појединих школа и праваца у погледу предмета проучавања, метода и основних појмова; са елементима који ће омогућити студентима да критички посматрају школе и правце. <p><i>Оспособљавање студената:</i> да познају школе и правце у психологији и да уочавају историјски и практични значај различитих концепата и метода који налазе примену у психолошкој пракси.</p>			
<p>Исход предмета Од студента се очекује да на крају курса буде способан да:</p> <ul style="list-style-type: none"> схвати природу и основне карактеристике најзначајнијих школа и праваца; критички посматра допринос појединих школа и праваца развоју и еманципацији психологије; стечена знања примени у проучавању других дисциплина. 			
<p>Садржај предмета <i>Теоријска настава</i> Појам теоријске школе у психологији. Компарација европске и америчке психологије. Експерименталне и неексперименталне психолошке школе и правци. Емпиристички и нативистички оријентисане школе и правци. Структурализам, Функционализам, Асоцијационизам, Бихејвиоризам, Гештalt психологија, Совјетска психолошка школа, Психоанализа, Феноменолошка и Егзистенцијална психологија, Неоаналитичке школе, Когнитивне теорије, Теорије социјалног учења. Утицај појединих школа и праваца на савремену психологију.</p>			
<p>Литература Кораћ, Ж. (2008). <i>Школе и системи у психологији</i>. Досије, Београд. Милер, Ф. Л. (2005). <i>Историја психологије</i>. Нови Сад, Сремски Карловци: Издавачка књижарница Зорана Стојановића (одабрана поглавља).</p>			
Број часова активне наставе:	Теоријска настава: 2	Практична настава: 0	
Методe извођења наставе предавања, семинарски рад, јавна презентација радова			
Оцена знања (максимални број поена 100)			
Предиспитне обавезе	поена	Завршни испит	поена
активност у току предавања	10	писмени испит (алтернативно уместо колоквијума)	20
практична настава	-	усмени испит	30
колоквијуми (2)	20		
семинарски рад	20		

Табела 5.2. Спецификација предмета Управљање процесима комуникације са потрошачима

Студијски програм : Психологија			
Назив предмета: Управљање процесима комуникације са потрошачима			
Наставник: Проф. др Виолета Зубанов			
Статус предмета: Изборни			
Број ЕСПБ: 7			
Услов: Нема			
Циљ предмета Увиђање значаја институције потрошача/клијента у савременом пословању, његових знања, очекивања, жеља као и система и хијерархије вредности. Неговање проактивног односа усмереног ка потрошачу као кључној циљној јавности и идентификовање значаја свих облика комуникација и одговорног комуницирања са потрошачима, као и спознавање значаја бриге за њих.			
Исход предмета Након успешно савладаног курса, студенти ће бити у стању да примене стечена знања из предметне области и усаврше вештине, технике и комуникационе стратегије потребне за успешну комуникацију са потрошачима. Студенти ће, тако оспособљени, изграђивати, примењивати и анализирати проактиван однос са потрошачима и моћи да самостално дефинишу, креирају и испоруче високопрофесионалну врхунску услугу.			
Садржај предмета <i>Теоријска настава</i> О комуникацији – уводно предавање. ЦРМ концепт. Појам и стратегије управљања комуникацијом са потрошачима. Основе писмене и усмене комуникације. Конфликти у комуникацији са потрошачима. Комуникација са потрошачима у кризним ситуацијама. Личност, мотивација, ставови и очекивања потрошача. Потребне и знања потрошача. Брига за потрошаче. Врхунска услуга. Креирање успешне комуникације са потрошачима. Етичка начела у комуникацији са потрошачима. Друштвена одговорност предузећа у комуникацији са потрошачима. Најважнији постулати врхунске услуге. <i>Практична настава</i> Одбрана и анализа семинарских презентација и прикази ролплеја и организовање разговора и дискусија на унапред припремљене теме из области на основу реализованих домаћих задатака.			
Литература Зубанов, В. (2016). <i>Процеси комуникације са потрошачима</i> . Нови Сад: Факултет за спорт и туризам. Roberts-Phelps, G. (2008). <i>Customer Relationship Management</i> . [libgen.info]. (електронско издање, доступно у библиотеци Факултета). McCabe, S. (2009). <i>Marketing Communication in Tourism and Hospitality</i> . [bookfi.org]. ISBN: 978-0-7506-8277-0 (електронско издање, доступно у библиотеци Факултета).			
Број часова активне наставе	Теоријска настава: 2	Практична настава: 2	
Методe извођења наставе Интерактивна дијалoшка метода, дискусије, одбране семинарских радова, студија случаја.			
Оцена знања (максимални број поена 100)			
Предиспитне обавезе	поена	Завршни испит	поена
активност у току предавања	20	писмени испит	
практична настава	10	усмени испит	51
колоквијум-и	-		
семинарске презентације	19		

Табела 5.2. Спецификација предмета Дидактика

Студијски програм: Психологија, Физичко васпитање и спорт			
Назив предмета: Дидактика			
Наставник/наставници: Доц. др Виолета Петковић			
Статус предмета: Изборни			
Број ЕСПБ: 7			
Услов: Нема			
Циљ предмета Упознавање студената са основним дидактичким појмовима (настава, образовање, васпитање) и места дидактике у систему педагошких дисциплина. Уочавање значајности наставног процеса; проучавање настанка и развоја дидактике као науке и метода, принципа и облика наставног рада.			
Исход предмета Након завршетка курса студенти ће бити способни да: - Дефинишу однос дидактике и других наука; - Разумеју узајамне односе у наставном процесу; - Користе терминологију значајну за план и програм, циљеве, садржаје, исходе образовања, вредновање и компетенције наставника; - Разликују критеријуме за одређивање врсте наставе; - Примењују лични план професионалног усавршавања наставника.			
Садржај предмета <i>Теоријска настава</i> Појам дидактике; Настава као дидактички процес; Циљеви, садржаји и исходи образовања; Етапе наставног процеса; Наставни план и програм; Врсте наставе; Дидактички принципи; Наставне методе; Вредновање и оцењивање у наставном процесу; Стручно усавршавање запослених у васпитно-образовним институцијама; Стандарди компетенција за професију наставника и њихов професионални развој; Интеркултурално образовање; Инклузивно образовање Образовна технологија и образовни систем. <i>Практична настава</i> Анализа наставних активности које су обрађене теоријском наставом; Самостална индивидуална и групна припрема активности везаних за наставни процес; Критичка анализа значајних одредница у дидактичком процесу.			
Литература Попов, С, Јукић, С (2006). <i>Педагогија</i> . Нови Сад: ЦНТИ. Вилотијевић, М. (2005). <i>Дидактика 1,2,3</i> . Београд: Учитељски факултет.			
Број часова активне наставе	Теоријска настава: 2	Практична настава: 2	
Методe извођења наставе Пленарна предавања, радионичарски рад, дискусиони форуми и јавне презентације радова.			
Оцена знања (максимални број поена 100)			
Предиспитне обавезе	поена	Завршни испит	поена
активност у току предавања	20	писмени испит	10
колоквијум	20	усмени испит	20
семинарски рад	10	.....
пројекат	20		

Табела 5.2. Спецификација предмета Здравствена психологија

Студијски програм : Психологија			
Назив предмета: Здравствена психологија			
Наставник: Доц. др Ивана Новаков			
Статус предмета: обавезни			
Број ЕСПБ: 7			
Услов: Нема			
Циљ предмета <i>Упознавање студената:</i> са улогом и могућностима примене психологије у области соматске медицине; са основним принципима психолошког приступа и спровођења психолошких интервенција са оболелим и/или хоспитализованим пацијентима и њиховим породицама; са интеракцијом биолошких, психолошких и социјалних фактора који учествују у настанку болести; са факторима који учествују у успостављању, одржавању и промоцији здравља. <i>Оспособљавање студента:</i> да стечена и раније усвојена психолошка знања и вештине примењује у медицинским условима; да компетентно делује у процесу превенције болести и промоције здравља.			
Исход предмета Од студента се очекује да на крају курса буде способан да: препознаје психолошке проблеме хроничног болесника и начине њиховог превазилажења; препознаје домене соматске медицине у којима постоји могућност психолошке интервенције; дефинише, одабира и спроводи интервенције од значаја за оболеле и/или хоспитализоване пацијенте и чланове његове породице.			
Садржај предмета <i>Теоријска настава</i> Психологија у здравству (психосоцијалне компоненте телесне болести, стрес и телесно здравље, нови модели здравља и болести, позитивна психологија и здравље). Психологија болесника. Дете као пацијент (проблеми хоспитализације детета, дечије хроничне болести, припрема детета за медицинске интервенције, сензибилизација родитеља за учешће у соматском третману детета, принципи интеграције хронично болесног детета у свакодневни живот). Специјална здравствена психологија (специфичности кардиоваскуларних, онколошких хируршких, гинеколошких, педијатријских и интернистичких болести). Превенција телесних болести. Промоција здравља - здраве навике и стилови живота. <i>Практична настава</i> Посета студената здравственим установама у којима је основна делатност психолога Здравствена психологија, семинарски радови студената по личном избору теме из области психологије у здравству.			
Литература Havelka, M. (ur.) (2002). <i>Zdravstvena psihologija</i> . Naklada Slap: Jastrebarsko. Berger, D. (1997). <i>Zdravstvena psihologija</i> . Beograd: Društvo psihologa Srbije.			
Број часова активне наставе:	Теоријска настава: 3	Практична настава: 2	
Методe извођења наставе: предавања, семинарски рад, јавна презентација радова			
Оцена знања (максимални број поена 100)			
Предиспитне обавезе	поена	Завршни испит	поена
активност у току предавања	10	писмени испит	20
практична настава	10	усмени испит	10
колоквијуми (2)	20		
семинарски радови (2)	30		

Табела 5.2. Спецификација предмета Психодијагностика

Студијски програм: Психологија			
Назив предмета: Психодијагностика			
Наставник/наставници: Доц. др Славица Адамовић Здравковић			
Статус предмета: обавезан			
Број ЕСПБ: 7			
Услов: нема			
Циљ предмета Упознавање студената са психодијагностичким инструментаријумом; карактеристикама, ограничењима и задацима психодијагностичке процене; принципима клиничке интерпретације података добијених различитим техникама. Оспособљавање студената за примену психодијагностичких инструмената, те принципа клиничке интерпретације у процесу дијагностиковања структуре, динамике и актуелног статуса личности.			
Исход предмета Од студента се очекује да на крају курса буде способан да: <ul style="list-style-type: none"> • примењује психодијагностичке инструменте у процени интелектуалних способности и интелектуалне ефикасности • примењује психодијагностичке инструменте у процени личности • примењује психодијагностичке инструменте у процени психопатологије у сврхе дијагностичке класификације • примењује принципе интерпретације појединачних техника • интегрише информације и знања у циљу дијагностиковања структуре, динамике и актуелног статуса личности 			
Садржај предмета <i>Теоријска настава</i> <ul style="list-style-type: none"> • Појам клиничке процене • Методолошки проблеми и ограничења психодијагностике. • Функционална анализа понашања • Дијагностичка процена интелигенције. • Дијагностичка процена личности. • Процена за терапију и процена ефеката терапије. <i>Практична настава</i> Примена, демонстрација и интерпретација психодијагностичких инструмената. Симулација тестовне ситуације. Израда психодијагностичког досијеа.			
Литература Biro, M., & Butollo, W. (2002). <i>Klinička psihologija</i> . Minhen, Novi Sad: LMU i Futura publikacije (odabrana poglavlja). Biro, M., & Berger, J. (1981). <i>Priručnik za primenu i interpretaciju MMPI</i> . Beograd: Savez društava psihologa Srbije. Berger, J., Marković, M., & Mitić, M. (1995). <i>Priručnik za Vekslerov individualni test inteligencije</i> . Centar za primenjenu psihologiju Društva psihologa Srbije.			
Број часова активне наставе:		Теоријска настава: 3	Практична настава: 2
Методe извођења наставe- предавања, израда клиничког досијеа, јавна презентација рада.			
Оцена знања (максимални број поена 100)			
Предиспитне обавезе	поена	Завршни испит	поена
активност у току предавања	10	писмени испит	20
практична настава	10	усмени испит	10
колоквијум-и	20	.....
семинар-и	30		

Табела 5.2. Спецификација предмета **Управљање људским ресурсима**

Студијски програм: Психологија			
Назив предмета: Управљање људским ресурсима			
Наставник: Проф. др Виолета Зубанов			
Статус предмета: Обавезни			
Број ЕСПБ: 5			
Услов: Нема			
Циљ предмета <ul style="list-style-type: none"> • Упознавање студената са концептом управљања људским ресурсима. • Оспособљавање студената за примену психолошких знања у управљању људским ресурсима. 			
Исход предмета Од студента се очекује да на крају курса буде способан да примењује психолошка знања у: <ul style="list-style-type: none"> • руковођењу организацијом • планирању људских потенцијала • мотивисању људских ресурса • руковођењу групом 			
Садржај предмета <i>Теоријска настава</i> Руковођење као управљање организацијским понашањем: психолошка одређења руковођења; теорије руковођења у контексту управљања људским ресурсима; стил руковођења; особине успешних менаџера. Планирање људских потенцијала: општа питања и значај планирања; анализа посла; процес професионалне селекције и вођење интервјуа; увођење у посао. Стратегије мотивисања људских ресурса: мотивисање и награђивање; праћење и оцењивање успешности; образовање и развој људских потенцијала; развој и управљање каријером. Руковођење групом и организацијом: нивои организационог интегрисања; организацијске улоге и култура; тимови у групној структури организације; изграђивање високопродуктивних тимова; улоге у тимовима; руковођење тимовима. <i>Практична настава (вежбе, ДОН)</i> Разрада и демонстрација тема обрађених на теоријској настави. Семинарски радови. Анализа метода и техника запошљавања и елемената уговора о раду; припрема за анализу посла; примена метода и техника оцене резултата рада запослених; програми раскида радног односа и права и обавезе запослених и послодавца у складу са актуелном законском регулативом у овој области. Посета организацији по избору и разговор са релевантним стручњацима из наставне области.			
Литература Бахтијаревић-Шиббер, Ф. (1999). <i>Менаџмент људских потенцијала</i> . Загреб: Голден маркетинг.			
Број часова активне наставе	Теоријска настава: 2		Практична настава: 2+1
Методе извођења наставе предавања, семинарски рад, јавна презентација радова			
Оцена знања (максимални број поена 100)			
Предиспитне обавезе	поен	Завршни испит	поена
активност у току предавања	10	писмени испит	20
практична настава	10	усмени испит	10
колоквијум-и	20	.....
семинар-и	30		

Табела 5.2. Спецификација предмета Неуропсихологија

Студијски програм: Психологија			
Назив предмета: Неуропсихологија			
Наставник/наставници: доц. др Ивана Новаков			
Статус предмета: Изборни			
Број ЕСПБ: 6			
Услов: Нема			
Циљ предмета Упознавање студената са хронолошким развојем неуропсихологије и актуелној позицији неуропсихологије као науке и струке, њеним предметом и задацима, са теоријским моделима неуропсихологије, са основним методама и техникама које примењује неуропсихологија, са врстама неуропсихолошких поремећаја и врстама истраживања која се спроводе у оквирима неуропсихологије и проблемима њиховог спровођења.			
Исход предмета Од студента се очекује да на крају курса буде способан да: ✓ Препозна положај, удео и значај неуропсихологије као науке и струке у оквиру психологије; ✓ Демонстрира познавање теоријских модела и приступа у неуропсихологији; ✓ Препознаје неуропсихолошке поремећаје и методе њихове процене; ✓ Препознаје и дефинише особености истраживања у неуропсихологији.			
Садржај предмета <i>Теоријска настава</i> - Увод у неуропсихологију; 2) Теоријски модели неуропсихологије; 3) Анатомијски основи неуропсихолошких функција; 4) Процес неуротрансмисије; 5) Неуропсихолошко тестирање I; 6) Неуропсихолошко тестирање II; 7) Поремећај говора и читања; 8) Поремећај писања и рачунања; 9) Поремећај перцепције и једнострано занемаривање простора; 10) Поремећај извођења покрета; 11) Поремећај памћења; 12) Синдром фронталних, темпоралних и паријеталних режњева; 13) Деменције; 14) Алцхајмерова болест; 15) Развојна неуропсихологија. <i>Практична настава</i> - Разрада основних концепата и метода неуропсихологије; 2) Основни теоријски приступи у неуропсихологији; 3) Топографија мозга и основни принципи церебралне организације; 4) Опис процена неуротрансмисије; Неуротрансмитерски системи; 5) Фазе неуропсихолошке процене; 6) Интеграција и интерпретација података неуропсихолошке процене; Елементи неуропсихолошког извештаја; 7) Узроци, класификација и методе процене афазije и алексије; 8) Узроци, класификација и методе процене аграфije и акулкалије; 9) Узроци, класификација и методе процене агнозије и једностраног занемаривања простора; 10) Узроци, класификација и методе процене апраксије; 11) Узроци, класификација и методе процене амнестичког синдрома; 12) Узроци, класификација и методе процене синдрома фронталних, темпоралних и паријеталних режњева; 13) Узроци, класификација и методе процене деменције; 14) Узроци, класификација и методе процене Алцхајмерове болести; 15) Неуропсихолошки поремећаји у развојном добу и методе процене развојне неуропсихологије.			
Литература Osić, G. (2012). <i>Klinička neuropsihologija</i> . Zavod za udžbenike, Beograd. Krstić, N. (2013/2014). <i>Uvod u neuropsihologiju</i> . FASPER, Beograd. Krstić, N., Savić-Parojčić, A. & Gojković, M. (2017). <i>Uvod u neuropsihološku dijagnostiku</i> . Beograd: Centar za primenjenu psihologiju.			
Број часова активне наставе	Теоријска настава: 2		Практична настава: 2+1
Методe извођења наставе - Предавања, семинарски рад, јавна презентација радова.			
Оцена знања (максимални број поена 100)			
Предиспитне обавезе	поена	Завршни испит	поена
активност у току предавања	10	писмени испит	20
практична настава	10	усмени испит	10
колоквијум-и	20	.....
семинар-и	30		

Табела 5.2. Спецификација предмета Политичка психологија

Студијски програм: Психологија			
Назив предмета: Политичка психологија			
Наставник/наставници: Доц. др Николина Курузовић			
Статус предмета: Изборни			
Број ЕСПБ: 6			
Услов: Нема услова			
Циљ предмета Упознавање студената са основним појмовима политичке психологије, практичном примени знања у проучавању политичког понашања, као и методама и техникама за проучавање политичког понашања.			
Исход предмета Од студента се очекује да на крају курса буде способан да: ✓ Покаже разумевање основних концепата политичке психологије; ✓ Анализира и разуме фазе политичких процеса и политичког понашања; ✓ Успешно примењује основне методе и технике у проучавању политичког понашања.			
Садржај предмета <i>Теоријска настава</i> Увод у политичку психологију; Личност и политика; Политички ставови; Политичка психологија група; Политички лидери; Политичко понашање; Пропаганда; Национализам; Расизам и етноцентризам; Политички екстремизам; Тероризам; Међународни сукоби; Политичка толеранција. <i>Практична настава (Вежбе, ДОН)</i> Разрада основних концепата и метода политичке психологије; Значај личности за политичко понашање, Политичка социјализација, Ауторитарна и конформистичка личност и политичко понашање; Карактеристике и функције политичких ставова, Мерење политичких ставова; Врсте и карактеристике политичких група; Улога и карактеристике политичких лидера, Патологија политичког лидерства; Изборни процес, Изборна партиципација и преференција; Јавно мњење и политика, Методе испитивања јавног мњења; Пропаганда у политици, Пропагандне технике; Узроци и врсте национализма; Фактори расизма и етноцентризма, Социјална дистанца; Карактеристике политичког екстремизма; Узроци тероризма, Карактеристике терориста, Врсте и узроци међународних сукоба, технике решавања конфликта и процес помирења; Карактеристике и узроци политичке нетолеранције, Технике развоја политичке толеранције. Посета и разговор са политикологом; обрада додатне литературе; анализа и дискусија великих светских и домаћих историјских политичких догађаја из угла политичке психологије, анализа психолошких карактеристика светских и домаћих политичких лидера, филмски материјал релевантан за теме политичке психологије; разговор са политичким активистима			
Литература Biro, M. (2003). Homo Postcommuniticus. Beograd: Biblioteka XX vek. Šiber, I. (1998). Osnove političke psihologije. Zagreb: Politička kultura. Cottam, M., Dietz-Uhler, B., Mastors, E. and Preston, T. (2009). Introduction to Political Psychology. London: Psychology Press.			
Број часова активне наставе: 5		Теоријска настава: 2 часа	Практична настава: 2+1
Методe извођења наставе: Предавања, семинарски рад, јавна презентација радова.			
Оцена знања (максимални број поена 100)			
Предиспитне обавезе	поена	Завршни испит	поена
активност у току предавања	20	писмени испит	20
практична настава	/	усмени испит	30
колоквијум-и	20	.....
семинар-и	10		

Табела 5.2. Спецификација предмета Стручна пракса

Студијски програм: Психологија			
Назив предмета: Стручна пракса			
Наставник/наставници: Руководилац праксе и коментор из установе у којој се врши пракса			
Статус предмета: обавезни			
Број ЕСПБ: 6			
Услов: Уписана 4. година студија			
Циљ предмета <ul style="list-style-type: none"> Упознавање студената са психолошком праксом у различитим областима рада. У образовној установи, студент на пракси треба да се упозна са практичном применом теоријских основа развојне и педагошке психологије и непосредном праксом психолога у образовању. У здравственој установи, студент на пракси треба да се упозна са практичном применом теоријских основа психопатологије, клиничке и здравствене психологије и непосредном праксом психолога у здравственој установи. У установи социјалне заштите, студент на пракси треба да се упозна са практичном применом теоријских основа социјалне патологије, психологије одраслог доба и старења и сродних предмета, као и непосредном праксом психолога у области социјалне заштите. У радној организацији, студент на пракси треба да се упозна са практичном применом знања из области организацијске психологије и управљања људским ресурсима и непосредном праксом психолога у индустријском и бизнис окружењу 			
Исход предмета Од студента се очекује да на крају праксе буде упознат са пословима психолога у установама у којима је вршио праксу. Спровођење стручне праксе треба да резултира оспособљеношћу студената за анализу психолошке делатности са становишта усвојених знања током студија као и усвајање професионалних и етичких принципа кроз практична искуства који би били основа за изграђивање будуће професионалне улоге психолога.			
Садржај предмета <i>Практична настава</i> Посматрање и анализа рада психолога запосленог у једној од установа у којој студент врши праксу, под менторством и надзором психолога из установе у којој се одвија стручна пракса.			
Литература Студенти се усмеравају на релевантну литературу која је дефинисана силабусима за предмете повезане са стручном праксом.			
Број часова активне наставе:	Теоријска настава:	Практична настава: 6	
Методe извођења наставе Демонстрација, надзирање и супервизија радних задатака студента			
Оцена знања (максимални број поена 100)			
Предиспитне обавезе	поена	Завршни испит	поена
активност у току предавања		Извештај ментора	30
практична настава	35		
колоквијум-и			
семинар-и (1) Дневник праксе	35	Укупно	100

Табела 5.2. Спецификација предмета Основе психотерапије и саветовања 2

Студијски програм: Психологија			
Назив предмета: Основе психотерапије и саветовања 2			
Наставник/наставници: Проф. др Станислава Попов			
Статус предмета: Обавезан			
Број ЕСПБ: 7			
Услов: Положен испит из Основа психотерапије и саветовања 1			
Циљ предмета			
<ul style="list-style-type: none"> - Детаљније упознавање студената са различитим савременим психотерапијским модалитетима и могућностима њихове примене са специфичним проблемима - Оспособљавање студената за коришћење психотерапијских процедура у раду са различитим циљним групама 			
Исход предмета			
Од студента се очекује да на крају курса буде оспособљен да:			
<ul style="list-style-type: none"> - Покаже познавање и разумевање базичних принципа различитих психотерапијских модалитета и праваца и познаје могућност њихове примене у различитим подручјима - Концептуализује клијентов проблем у форми различитих терапијских модела - Демонстрира спровођење основних терапијских корака у домену конкретних проблема - Процени успешност терапијског процеса или саветовања 			
Садржај предмета			
<i>Теоријска настава</i>			
Преглед савремених модела психолошког саветовања; Егзистенцијалистичка психотерапија; Гешталт терапија; Неподирективна психотерапија; Бихејвиорална терапија; Когнитивно-бихејвиорална терапија Арона Бека; Рационално емотивно бихејвиорална терапија; Трећи талас когнитивно-бихејвиоралне терапије (Терапија усмерена на саосећање, Терапија прихватањем и посвећеношћу), Евалуација психотерапије			
<i>Практична настава</i>			
Питања са којима се сусрећу терапеути почетници; Вредности терапеута и терапијски процес; Важност личног рада у психотерапијској едукацији; Прикази терапијских сеанси са дискусијом; Игра улога; Осмишљавање превентивног програма за општу популацију заснованог на обрађеном психотерапијском правцу			
Литература			
Corey, G. (2004). <i>Teorija i praksa psihološkog savetovanja i psihoterapije</i> . Jastrebarsko, Naklada Slap (одабрана поглавља)			
Ди Ђузепе, Р., Волен, С. и Драјден, В. (2014). <i>Терапијски водич за рационално-емотивно бихејвиоралну терапију</i> . Психополис, Нови Сад (одабрана поглавља)			
Број часова активне наставе	Теоријска настава: 3		Практична настава: 2
Методe извођења наставе			
Теоријска предавања, прикази интервенција, семинарски радови, радионички рад			
Оцена знања (максимални број поена 100)			
Предиспитне обавезе	поена	Завршни испит	поена
активност у току предавања	10	писмени испит	20
практична настава	10	усмени испит	10
колоквијум-и	20	.....
семинар-и	30		

Табела 5.2. Спецификација предмета Психолошке интервенције у развојном добу

Студијски програм: Психологија			
Назив предмета: Психолошке интервенције у развојном добу			
Наставник/наставници: Доц. др Ивана Новаков			
Статус предмета: Обавезни			
Број ЕСПБ: 6			
Услов: Нема			
Циљ предмета			
<ul style="list-style-type: none"> - Упознавање студената са психолошким приступима третману деце и адолесцената и са особеностима психотерапијског рада са овим узрасним групама - Оспособљавање студената за коришћење психотерапијских процедура у раду са децом и њиховим породицама 			
Исход предмета			
Од студента се очекује да на крају курса буде способан да обавља основне психолошке интервенције у раду са децом и адолесцентима			
Садржај предмета			
<i>Теоријска настава</i>			
Преглед најчешћих психопатолошких појава у детињству и адолесценцији; Специфичности развојног приступа у психодијагностици; Разликовање нормалних развојних проблема и патологије; Специфичности психотерапије на дечијем узрасту (проблем самопоимања, интроспективности, схватања прошлости и мотивације за третман); Дете као жртвени јарац, као породични громобран и као идентификовани пацијент; Психотерапија адолесцената и проблем лојалности; Отпори у психотерапији деце; Улога породице у третману деце и адолесцената; Започињање, ток, одржавање и завршетак психотерапијског рада са дететом и породицом; Индиректни терапијски поступци (вртић, школа и друге групе и институције); Специфичне психотерапијске процедуре (бихејвиорална модификација, релаксација, редукација, плеј терапија, системски приступ, дубинске психотерапије). Цртеж као терапијско средство.			
<i>Практична настава</i>			
Разрада најчешћих психопатолошких појава у детињству и адолесценцији и препоручених интервенција; Прикази интервенција; Симулације интервенција у раду са адолесцентима и породицама; Демонстрација и вежбање техника релаксације; Симулација терапијских техника у раду са групом; Видео материјали као илустрација теоријских садржаја; Планирање интервенција на симулираним подацима; Прикази дечијих цртежа коришћених у психодијагностичке сврхе; Израда и јавна презентација семинарских радова			
Литература			
Wenar, C. (2003). <i>Razvojna psihopatologija i psihijatrija</i> . Jastrebarsko: Naklada Slap (odabrana poglavlja)			
Број часова активне наставе 4	Теоријска настава: 2	Практична настава: 2, прикази интервенција	
Методe извођења наставе			
Предавања, семинарски рад, јавна презентација радова			
Оцена знања (максимални број поена 100)			
Предиспитне обавезе	поена	Завршни испит	поена
активност у току предавања	10	писмени испит	20
практична настава	10	усмени испит	10
колоквијум-и	20	.....
семинар-и	30		

Табела 5.2. Спецификација предмета Клинички практикум

Студијски програм: Спортска психологија			
Назив предмета: Клинички практикум			
Наставник/наставници: Доц. др Ивана Новаков			
Статус предмета: обавезан			
Број ЕСПБ: 6			
Услов: Положен испит из предмета Психодијагностика			
<p>Циљ предмета <i>Упознавање студента</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Са инструментаријумом клиничке процене, • са методама интеграције података за потребе писања психолошког извештаја, • са теоријским моделима који су у основи клиничке процене, • са институционалним оквирима у којима се врши процена и варијацијама психолошког извештаја и • са врстама истраживања која се спроводе у оквирима клиничке процене. <p><i>Оспособљавање студената</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • За усвајање базичних појмова и знања релевантних за писање психолошког извештаја у зависности од различитих наручилаца и различитих институционалних услова у којима се клиничка процена спроводи. 			
<p>Исход предмета Од студента се очекује да на крају курса буде способан да:</p> <ul style="list-style-type: none"> • препозна положај, удео и значај клиничке процене у оквиру различите психолошке праксе, • покаже разумевање проблема разграничења менталног здравља од менталног поремећаја, • демонстрира способност писања компетентног психолошког извештаја, • препознаје и дефинише особености истраживања у области клиничке процене. 			
<p>Садржај предмета <i>Теоријска настава</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Методи клиничке процене. • Интеграција података у клиничкој процени. • Клиничка процена у различитим контекстима • Процена психопатологије. • Досије случаја. • Истраживања у клиничкој процени. <p><i>Практична настава</i> Прикази случајева. Израда комплетног психолошког досијеа психопатолошког случаја.</p>			
<p>Литература Гаврилов-Јерковић, В. (2008). <i>Клиничко-психолошки практикум – процедура и контексти клиничке процене</i>. Нови Сад, Футура публикације.</p>			
Број часова активне наставе:	Теоријска настава: 2	Практична настава: 3	
Методe извођења наставе предавања, прикази случаја, израда психолошког досијеа			
Оцена знања (максимални број поена 100)			
Предиспитне обавезе	поена	Завршни испит	поена
активност у току предавања	5	писмени испит	20
практична настава	5	усмени испит	15
колоквијум-и	20	.....
семинар-и	35		

Табела 5.2. Спецификација предмета Психологија маркетинга

Студијски програм: Психологија			
Назив предмета: Психологија маркетинга			
Наставник/наставници: Доц. др Николина Курузовић			
Статус предмета: обавезан			
Број ЕСПБ: 5			
Услов: нема			
Циљ предмета			
Упознавање студената са: основним принципима успешног оглашавања; концептима персуазије у тржишном комуницирању; улози психолога у маркетингу; истраживањима у маркетингу. Оспособљавање студената: за разумевање концепата тржишног комуницирања; за спровођење маркетиншких истраживања.			
Исход предмета			
Од студента се очекује да на крају курса буде способан да:			
<ul style="list-style-type: none"> • примењује знања из психологије у маркетингу • спроводи маркетиншка истраживања 			
Садржај предмета			
<i>Теоријска настава</i>			
Маркетинг као процес комуникације: маркетинг концепт, стратегије маркетинга, маркетинг и пропаганда, манипулација и етика у пропаганди. Продавац као актер у маркетиншкој комуникацији: план маркетиншких активности, истраживања тржишта, модели понашања продавца, нивои и модели ПР-а. Купац као актер у маркетиншкој комуникацији: друштвени чиниоци понашања потрошача, лични чиниоци понашања потрошача (мотиви, перцепција, ставови, личност и знања), процес доношења одлука. Пропагандна порука у маркетиншкој комуникацији: процес промене ставова и понашања, психологија пропагандне поруке, директне и индиректне поруке у пропаганди, заштитни знак и паковање, имиџ производа и фирме. Специфичне технике истраживања у маркетингу: фокус групе, интервју, SWOT анализа, евалуација маркетиншке кампање.			
<i>Практична настава</i>			
Дискутовање у мањим групама о примерима добре и лоше праксе, улози психолога у маркетинг тиму. Анализа успешних маркетиншких кампањи, уочавање примене психолошких принципа (перцепција, ставови, личност...) у маркетингу. Осмишљавање предлога истраживања. Краће усмене презентације и прикази релевантних истраживања.			
Литература			
Кесић, Т. (1999). <i>Понашање потрошача</i> . Загреб: Адецо			
Број часова активне наставе	Теоријска настава: 2	Практична настава: 2	
Методe извођења наставе			
предавања, семинарски рад, јавна презентација радова			
Оцена знања (максимални број поена 100)			
Предиспитне обавезе	поена	Завршни испит	поена
активност у току предавања	10	писмени испит	20
практична настава	10	усмени испит	10
колоквијум-и	20	.....
семинар-и	30		

Табела 5.2. Спецификација предмета Лидерство и персонални менаџмент

Студијски програм: Психологија			
Назив предмета: Лидерство и персонални менаџмент			
Наставник/наставници: Проф. др Виолета Зубанов			
Статус предмета: Изборни			
Број ЕСПБ: 5			
Услов: Нема			
Циљ предмета Упознавање са појмом, карактеристикама и стиливима лидерства и препознавање и разумевање концепта лидерства као процеса усмереног ка променама које стварају нову вредност. Стицање практичних сазнања о себи и сопственим могућностима досезања лидерских потенцијала, као и разумевање социјалне перцепције, ставова, основних проблема и поступака неопходних за успешан лични менаџмент. Усвајање теоријских и практичних знања о управљању сопственим личним и професионалним животом, од постављања циљева, преко доношења одлука, планирања и реализације, до постизања циља и последичног психолошког успеха.			
Исход предмета Након успешног апсолвираног предмета, студенти овог програма ће бити у стању да развијају своју емоционалну интелигенцију, поспеше креативност, маштовитост и комуникативност, као и да усавршавају организационе способности, како у свим аспектима личног и професионалног живота, тако и да буду оспособљени да осмисле, технички припреме и ефикасно презентују своје идеје и поруке, на различитим нивоима и у различитим техничко-садржајним условима. Применом ових знања, студенти могу постати успешни лидери уз сва потребна знања и вештине које та титула и подразумева.			
Садржај предмета <i>Теоријска настава</i> Лидерство – појам и аспекти. Психолошке особине лидера и лидерства. Улога, место и функција лидера. Особине лидера. Моћ лидера. Стиливи и практични аспекти лидерства. Лидерски развој појединца и организације. Појам, предмет и циљеви персоналног менаџмента. Емоционална интелигенција. Самомотивација. Управљање собом. Управљање временом. Стрес менаџмент и <i>burn-out</i> синдром. Самопредстављање и технике самопредстављања. Социјална перцепција. <i>Практична настава</i> Одбрана семинарских радова и организовање разговора и дебата на унапред припремљене теме из области. Рад на повећању емоционалне свесности, бољем организовању времена и осталим елементима персоналног менаџмента.			
Литература Gini, A. & Green, R.M. (2013). <i>10 virtues of outstanding leaders: leadership and character</i> . [bookfi.org]. ISBN: 978-0-470-67231-0 (elektronsko izdanje, dostupno u biblioteci Fakulteta) Pendelton, D. & Furnham, A. (2012). <i>Leadership: All You need to Know</i> . [bookfi.org]. ISBN: 978-0-230-31945-5 (elektronsko izdanje, dostupno u biblioteci Fakulteta) Грубић-Нешић, Ј. (2008). <i>Знати бити лидер</i> . Нови Сад: АБ принт.			
Број часова активне наставе	Теоријска настава: 2	Практична настава: 2	
Методе извођења наставе Интерактивна дијалогска метода на предавањима и вежбама, симулација ситуација, дискусије, анализа студија случаја и видео и аудио материјала, као и примера из реалног окружења. Самостална припрема студената за излагање семинарских презентација.			
Оцена знања (максимални број поена 100)			
Предиспитне обавезе	поена	Завршни испит	поена
активност у току предавања	20	писмени испит	
практична настава	10	усмени испит	51
семинарска презентација	19		

Табела 5.2. Спецификација предмета Психолошке интервенције у спорту

Студијски програм: Психологија			
Назив предмета: Психолошке интервенције у спорту			
Наставник/наставници: Доц. др Мила Радовановић			
Статус предмета: изборни			
Број ЕСПБ: 5			
Услов: нема			
Циљ предмета			
<i>Упознавање студента</i>			
<ul style="list-style-type: none"> • са основним концептима у психологији спорта; • са задацима, циљевима рада и неопходним знањима психолога у области спорта; • дефиницијом оптималног спортског учинка; 			
<i>Оспособљавање студената</i>			
<ul style="list-style-type: none"> • за интегрисање и примену знања из различитих области психологије на област психологије спорта; • за анализирање и критичко преиспитивање ставова у области психологије спорта; • за примену узрасно и контекстуално адекватног приступа у облицима индивидуалног и групног консултативног рада са спортистима 			
Исход предмета			
Од студента се очекује да на крају курса буде способан да:			
<ul style="list-style-type: none"> • свеобухватно и детаљно познаје и разуме основне концепте у психологији спорта, • разуме и критички анализира проблеме у области психологије спорта, • идентификује, процењује и разматра релевантне психолошке факторе који су у вези са оптималним спортским учинком, • као и да процењује и планира могуће интервенције у индивидуалном или групном раду. 			
Садржај предмета			
<i>Теоријска настава</i>			
<ul style="list-style-type: none"> • Основни психолошки фактори спортске успешности • Структура спортске личности • Развој и одржавање мотивације у спорту • Интервенције за унапређење фокуса, пажње и концентрације • Учење психомоторних способности • Оптимални ниво активације и стрес у спорту • Стратегије емоционална регулација у спорту • Психолошки аспекти рада са групом; групна динамика • Психолошка припрема спортиста: интервенције пре такмичења • Психолошка припрема спортиста: интервенције током и након такмичења 			
<i>Практична настава</i>			
Израда и анализа студије случаја са спортистом.			
Литература			
Сох, Н. R. (2005). <i>Психологија спорта</i> . Jastrebarsko: Naklada Slap (odabrana poglavlja).			
Барјактаревић, Ј. (2004). <i>Психолошка припрема спортиста</i> . Сарајево: Универзитет у Сарајеву			
Број часова активне наставе:	Теоријска настава: 2	Практична настава: 2	
Методe извођења наставе			
предавања, семинарски рад, јавна презентација радова			
Оцена знања (максимални број поена 100)			
Предиспитне обавезе	поена	Завршни испит	поена
активност у току предавања	10	писмени испит	20
практична настава	10	усмени испит	10
колоквијум-и	20	.....
семинар-и (2)	30		

Табела 5.2. Спецификација предмета Предмет завршног рада

Студијски програм: Психологија	
Назив предмета: Предмет завршног рада	
Наставник/наставници: Наставници стручно-апликативних и научно-стручних предмета	
Статус предмета: обавезан	
Број ЕСПБ: 2	
Услов: положени сви испити предвиђени наставним планом	
Циљ предмета Подстицање студента на емпиријски и методолошки исправан приступ решавању проблема у одабраној области. Циљ ове обавезе подразумева да се студент посвети постављању релевантног истраживачког питања како би приступио прикупљању, обради, и интегрисању података потребних за израду завршног рада. Ова обавеза подразумева да се студент у улози истраживача фокусира на тематику на којој се темеље наставни предмети стручно научног а посебно стручно апликативног карактера.	
Исход предмета Истраживачким радом на договореној теми студент стиче компетенцију препознавања релевантног истраживачког проблема у области научне и стручне области.	
Садржај предмета Дефинисање теме и садржаја истраживачког рада	
Литература 1. Препоручена библиографија за наставне предмете стручно апликативне и научно стручне 2. Научни чланци и остала академски релевантна литература у вези са темом истраживачког рада	
Број часова активне наставе	Истраживачки рад 2
Методе извођења наставе Менторски рад	

Табела 5.2. Спецификација предмета Завршни рад

Студијски програм: Психологија
Назив предмета: Завршни рад
Наставник/наставници:
Статус предмета: Обавезан
Број ЕСПБ: 5
Услов: Предмет завршног рада
<p>Циљ предмета</p> <ul style="list-style-type: none"> - Оспособљавање студената за уочавање релевантних истраживачких тема у области психологије. - Оспособљавање студената за самостално спровођење психолошког истраживања - Оспособљавање студената за писмену и усмену презентацију резултата свог рада.
<p>Исход предмета</p> <ul style="list-style-type: none"> • Демонстрира познавање претпоставки различитих теоријских система у психологији и покаже способност њиховог претварања у истраживачке хипотезе; • Самостално претражује психолошку литературу у сврху прикупљања теоријске и емпиријске грађе за постављање релевантног истраживачког питања и израду нацрта истраживања, • Спроведе комплетно истраживање у области психологије од фазе уочавања и дефинисања научног проблема, преко фазе израде нацрта истраживања, дефинисање методологије истраживања, обезбеђивања или конструкције потребног истраживачког инструментарија, спровођења истраживања, односно прикупљање, обраде и интерпретације резултата, до фазе писања завршног рада и презентације спроведеног истраживања и основних резултата и закључака, • Демонстрира способност дискутовања добијених резултата у теоријском и практичном контексту.
<p>Садржај предмета</p> <p>Завршни рад представља истраживачки или прегледни рад студента у коме се он упознаје са теоријским оквирима повезаним са проблемом истраживања, формулише проблем и истраживачко питање, конципира истраживачки нацрт адекватан за истраживање формулисаног проблема; спроводи истраживање, статистичку обраду, интерпретира и дискутује резултате. Након обављеног истраживања студент припрема завршни рад у писаној форми.</p> <p>Завршни рад садржи следећа поглавља: Резиме, Теоријски део, Емпиријски део и Преглед коришћене литературе. У оквиру емпиријског дела треба да буде приказан метод истраживања (узорак, поступак, инструменти и метод обраде резултата), јасно представљени резултати, дискусија истраживачких резултата у теоријском и практичном контексту и закључци истраживања.</p> <p>Након предаје завршеног рада студент приступа одбрани завршног рада пред <i>Комисијом за одбрану завршног рада</i>, која је састављена од најмање три наставника компетентна за одабрани истраживачки проблем. Одбрана завршног рада састоји се од експозеа током кога студент представља проблем, истраживачки нацрт и резултате свог завршног рада. У другом делу одбране чланови комисије износе своје мишљење о раду, постављају питања и са кандидатом дискутују поједине елементе рада.</p>
<p>Литература</p> <p>Студенти се упућују на релевантну литературу из области завршног рада уз супервизију ментора.</p>
<p>Методе извођења наставе</p> <p>Менторски рад, самостално претраживање литературе, теренски истраживачки рад, консултативни рад са члановима комисије и другим релевантним стручњацима, самостално писање завршног рада, самостално припремање усмене презентације завршног рада и дискусија добијених резултата са члановима комисије.</p>
<p>Оцена знања (максимални број поена 100)</p> <p>Нацрт истраживања – 20 поена Завршни рад у писаној форми – 60 поена Одбрана завршног рада – 20 поена</p>