

**Извештај о самовредновању и оцењивању квалитета високошколске
установе и студијских програма за школске године
2021/22., 2022/23 и 2023/24. годину**

ФАКУЛТЕТ ЗА СПОРТ И ПСИХОЛОГИЈУ

УНИВЕРЗИТЕТ ЕДУКОНС

Студијски програми

**ОСНОВНЕ АКАДЕМСКЕ СТУДИЈЕ- ФИЗИЧКО ВАСПИТАЊЕ И
СПОРТ**

ОСНОВНЕ АКАДЕМСКЕ СТУДИЈЕ- ПСИХОЛОГИЈА

**МАСТЕР АКАДЕМСКЕ СТУДИЈЕ- ФИЗИЧКО ВАСПИТАЊЕ И
СПОРТ**

МАСТЕР АКАДЕМСКЕ СТУДИЈЕ- ПРИМЕЊЕНА ПСИХОЛОГИЈА

**ДОКТОРСКЕ АКАДЕМСКЕ СТУДИЈЕ- ФИЗИЧКО ВАСПИТАЊЕ И
СПОРТ**

Нови Сад, септембар 2025. године

САДРЖАЈ:

Стандард 1: Стратегија обезбеђења квалитета

Стандард 2: Стандарди и поступци за обезбеђење квалитета

Стандард 3: Систем обезбеђења квалитета

Стандард 4: Квалитет студијског програма

Стандард 5: Квалитет наставног процеса

Стандард 6: Квалитет научноистраживачког, уметничког и стручног рада

Стандард 7: Квалитет наставника и сарадника

Стандард 8: Квалитет студената

Стандард 9: Квалитет уџбеника, литературе, библиотечких и информатичких ресурса

Стандард 10: Квалитет управљања високошколском установом и квалитет ненаставне подршке

Стандард 11: Квалитет простора и опреме

Стандард 12: Финансирање

Стандард 13: Улога студената у самовредновању и провери квалитета

Стандард 14: Систематско праћење и периодична провера квалитета

Стандард 15: Квалитет докторских студија

Стандард 1: Стратегија обезбеђења квалитета

Високошколска установа утврђује стратегију обезбеђења квалитета, која је доступна јавности.

Основни задаци Факултета за спорт и психологију ТИМС Нови Сад, чланице Универзитета Едуконс, дефинисани у складу са Статутом су:

- одржавање високог нивоа и квалитета основних академских, мастер академских и докторских студија из области физичког васпитања и спорта, као и области психологије, по међународним стандардима који прате европске стандарде и иницијативе;
- осавремењивање актуелних и увођење нових студијских програма, као и посебних програма целоживотног учења и перманентног усавршавања, у складу са потребама друштва за одређеним кадровима;
- реализација научноистраживачких пројеката, самостално и у сарадњи са другим установама и организацијама из земље и иностранства;
- примена развијених решења у пракси;
- развијање издавачке делатности;
- пружање услуга другим корисницима у складу са регистрованом и акредитованом делатношћу Факултета.

Основни задаци и досадашњи резултати указују на друштвену оправданост постојања Факултета, одређују општи правац његове делатности и основа су за препознавање приоритета у будућности, што се најбоље види из визије Факултета да, као равноправни партнер у јединственом европском простору високог образовања и научноистраживачког рада, достигне највише нивое квалитета.

Циљеви Факултета произилазе из основних задатака, а одређују конкретне резултате које Факултет тежи да оствари и представљају основу за контролу рада. Основни циљеви Факултета су:

- стално унапређење процеса рада, првенствено образовног и научноистраживачког процеса (праћењем иновација у методици и дидактици) обезбеђивање свих неопходних услова за реализацију образовне и научноистраживачке делатности;
- непрекидно и систематско унапређење квалитета студијских програма у складу са најновијим достигнућима у науци и развојем образовног процеса, као и захтевима и потребама друштва;
- стицање и преношење савремених знања из области физичког васпитања и спорта као и психологије;
- стицање знања, вештина и компетенција које ће студентима и свим заинтересованим странама омогућити ефективну и ефикасну интеграцију у савремене научне, привредне и друштвене токове;
- омогућавање мобилности студената у складу са Болоњском декларацијом;
- стална обука и научно и стручно усавршавање запослених;
- стално унапређивање система управљања квалитетом;
- стално подстицање марљивости, креативности и иновативности запослених;
- унапређење интерне и екстерне комуникације на свим нивоима.

Од свог оснивања па до данас Факултет се интензивно залаже за квалитетну

реализацију постављених задатака и циљева, односно квалитетан и стручан рад свих субјеката укључених у наставни и научни рад.

Факултет има усвојену Стратегију обезбеђења квалитета (**Прилог 1.1**) као и Акциони план за спровођење стратегије (**Прилог 1.3**), које је усвојио Савет Факултета дана 03.03.2022. године. Мере и субјекти обезбеђења квалитета дефинисани су у оквиру Статута Факултета (**Прилог 1.2**). У складу са овим документима, Комисија за контролу квалитета сваке године доноси свој план рада. Статут и Стратегија обезбеђења квалитета, као општи акти Факултета, доступни су јавности на веб страни Факултета (<http://www.tims.edu.rs>).

Факултет периодично преиспитује и унапређује основне задатке и циљеве, као и Стратегију обезбеђења квалитета, и на тај начин побољшава квалитет рада. Посебно место у спровођењу стратегије и неговању културе квалитета, Факултет је обезбедио студентима кроз евалуацију наставе и учешће представника Студентског парламента у раду Комисије за квалитет.

На основу урађене SWOT анализе може се закључити:

SWOT анализа	
ПРЕДНОСТИ	СЛАБОСТИ
-Факултет се од свог оснивања определио за унапређење квалитета и изградњу организационе културе квалитета (+++) -Документи и мере за обезбеђење квалитета се редовно ревидирају и унапређују (+++) -Комисија континуирано спроводи контролу квалитета и предлаже мере за унапређење квалитета (+++)	-Неразумевање појединих запослених да је контрола квалитета неопходна и континуирана активност (+) -Недостатак студентске проактивности за укључивање у активности промовисања стратегије обезбеђења квалитета (+)
МОГУЋНОСТИ	ОПАСНОСТИ
-Олакшано успостављање и одржавање сарадње са другим високошколским и научним институцијама(++) -Повећане могућности за интеграцију у међународне образовне токове (++) -Даљи развој стручне сарадње са привредним субјектима (++)	-Учестала промена правне регулативе (0) -Пандемија вируса Ковид 19 условила је непредвиђене околности које су утицале на промену динамике и начина за спровођење планираних активности(0)

Оцена испуњености Стандарда 1:

Стандард 1 је испуњен у целини. Факултет је ревидирао сва усвојена документа у погледу обезбеђења квалитета из претходног самоевалуативног периода. Факултет је спровео свенеопходне мере за контролу квалитета, те располаже неопходним ресурсима који обезбеђују спровођење поступка самоевалуације у дугорочном периоду.

Предлог мера и активности за унапређење квалитета Стандарда 1

У наредном периоду неопходно је применити следеће:

- додатно преиспитивати и усавршавати све поступке обезбеђења квалитета;
- све запослене и студенте, односно субјекте обезбеђења квалитета, подстицати и мотивисати да се активније укључе у процес обезбеђења квалитета.

Показатељи и прилози за стандард 1:

Прилог 1.1. Стратегија обезбеђења квалитета

Прилог 1.2. Мере и субјекти обезбеђења квалитета

Прилог 1.3. Акциони план за спровођење стратегије

Стандард 2: Начини и поступци за обезбеђење квалитета

Високошколска установа утврђује начине и поступке за обезбеђење квалитета свог рада, који су доступни јавности.

Полазна основа рада Факултета са спорт и психологију ТИМС Нови Сад у изградњи система праћења и обезбеђења система квалитета су:

- Закон о високом образовању Републике Србије („Сл. гласник РС“, бр. 76/2005, 100/2007 – аутентично тумачење, 97/2008, 44/2010, 93/2012, 89/2013, 99/2014, 45/2015 – аутентично тумачење, 68/2015 и 87/2016);
- Закон о високом образовању Републике Србије („Сл. гласник РС“, бр. 88/2017, 73/2018, 27/2018 – др. закон, 67/2019, 6/2020 – др. закони, 11/2021 – аутентично тумачење, 67/2021, 67/2021 – др. закон, 76/2023 и 19/2025)
- Болоњска декларација коју је наша земља потписала 2003. године;
- Правилник о стандардима и поступку за самовредновање и оцењивање квалитета високошколских установа и студијских програма („Сл. гласник РС“, бр. 13/2019 и 78/2024)
- Правилник о стандардима и поступку за спољашњу проверу квалитета високошколских установа („Сл. гласник РС“, бр. 78/2024);
- Правилник о стандардима и поступку за акредитацију високошколских установа („Сл. гласник РС“, бр. 13/2019);
- Правилник о стандардима и поступку за акредитацију студијских програма („Сл. гласник РС“, бр. 13/2019, 1/2021 и 19/2021);
- Статут Факултета за спорт и психологију ТИМС – пречишћен текст (бр. 181-3/2022).

Основу рада Комисије за квалитет чине „Стандарди и поступци за обезбеђење и унапређење квалитета Факултета” (**Прилог 2.1**), документ који је усвојен на седници Наставно-научног већа 18.04.2018. године. Документ у 12 поглавља обухвата стандарде као и поступке за обезбеђење квалитета (чији део је даље разрађиван у одговарајућим општим актима Факултета) у следећим областима:

1. систем праћења и трајног осигурања квалитета;
2. студијски програми;
3. компетентност наставника и сарадника;
4. уписна политика;
5. квалитет наставног процеса;
6. вредновања и оцењивања студената;
7. просторно-технички услови;
8. научноистраживачки и стручни рад;
9. библиотека и издаваштво;
10. информациони системи;
11. улога студената у самовредновању и провери квалитета;
12. квалитет докторских студија.

Разраду стандарда и поступака за обезбеђење квалитета, засновану на овом документу, Факултет дефинише у следећим актима:

1. Стратегија обезбеђења квалитета Факултета;
2. Стандарди и поступци обезбеђења квалитета;
3. Правилник о систему обезбеђења квалитета;
4. Правилник о вредновању наставног процеса;
5. Правила за извођење наставе, вредновање предиспитних обавеза и проверу знања;
6. Правилник о полагању испита;
7. Правилник о уџбеницима и издавачкој делатности;
8. Минимални критеријуми за избор наставника и сарадника;
9. Правилник о изради завршног рада на мастер студијама;
10. Правилник о докторским академским студијама.

За обезбеђење квалитета рада Факултета одговорни су Комисија за квалитет, руководиоци Катедри студијских програма и орган управљања. Факултет оцењује да је испунио циљеве и захтеве постављене стандардом два те их оцењује успешним у целини због следећих чињеница:

1. Постављени су стандарди квалитета и утврђене надлежности појединих субјеката у систему обезбеђења квалитета;
2. Стандарде и поступке за обезбеђење квалитета донело је Наставно-научно веће Факултета;
3. Комисија на почетку сваке школске године предлаже план рада и процедура за праћење и унапређење квалитета које, потом, усваја Наставно-научно веће (**Прилог 2.2**);

4. Комисија за квалитет редовно прати и контролише реализацију стандарда, а резултати вредновања садржани су у извештајима који су достављани, дискутовани и усвајани на Наставно-научном већу Факултета (**Прилог 2.3**);
5. Документи везани за самовредновање и обезбеђења квалитета доступни су јавности;
6. Усвојена документа садрже елементе према упутству Комисије за акредитацију високошколских установа.

На основу урађене **SWOT** анализе може се закључити:

SWOT анализа	
ПРЕДНОСТИ	СЛАБОСТИ
-Имплементиран и документован систем стандарда и поступака који дају чврст основни оквир за систематско квалитетно функционисање свих субјеката у свим областима рада Факултета (+++) -Стандарди су усклађени са стандардима Националног савета и инструкцијама Комисије за акредитацију (+++) -Постоји чврсто опредељење и спремност менаџмента Факултета, као и највећег дела наставног особља и све већег дела студената за унапређење квалитета образовања који се пружа/прима ради лакшег укључивања у домаћи и европски академски простор образовања и истраживања, али и радног ангажовања по окончању студија (++) -Наставно-научно веће Факултета редовно разматра резултате евалуације и Извештаје које доноси Комисија за обезбеђење квалитета (++) -Обзиром на структуру власништва и релативно мали колектив запослених, али и број студената, много лакше је спровести потребне трансформације у правцу даљег подизања квалитета рада (+)	-Недовољно афирмисана свест о потреби самоевалуације (+) -Контрола квалитета се код дела наставник и сарадника још увек доживљава као наметнута обавеза, а не као неопходност у раду савремених академских институција усмерена на перманентно побољшање квалитета (++) -Недовољна комуникација са бившим студентима Факултета (++)

-Јачање тимског рада међу наставницима, као и чвршће сарадње наставника и студената у образовном и истраживачком раду, може бити добра основа за подстицање стваралачке атмосфере. Оваква врста сарадње омогућава квалитетније резултате, а тиме и јачање положаја установе, као и студената (++) -Факултет, као установа са релативно скромним бројем студената и веома квалитетним условима студирања има шансе да се управо квалитетом рада приближи статусу референтне установе на пољу свог деловања (+)	
МОГУЋНОСТИ	ОПАСНОСТИ
-Студије на даљину на овом степену развоја електронских комуникација отварају много шири простор за образовање кадрова (+) -По предлогу Стратегије развоја високог образовања, биће потребно обезбедити знатно већи број образованих кадрова у наредном периоду што може да утиче на планове развоја и ширење делатности Факултета (++) -Целоживотно образовање у виду дошколовавања, различитих семинара и курсева разрадити и применити у већој мери на оба студијска програма (+++) -Потребе савремене привреде намећу трансфер знања као фактор тржишног успеха, што отвара могућност јаче сарадње факултета са привредом (+++)	-Економска криза и демографско смањење броја становника утичу сваке године на смањење укупног број студената (++) -Неједнак положај приватних факултета у систему високог образовања, уз фаворизовање државних универзитета од стране опште јавности (+++)

Оцена испуњености стандарда 2:

Стандард 2 је испуњен у целини.

Предлог мера и активности за унапређење квалитета стандарда 2

За подизање квалитета у простору дефинисаном стандардом 2, у наредном периоду неопходно је применити следеће:

- Подизати свест запослених о важности квалитета свих аспеката академског рада као најбитнијег фактора за подизање угледа Факултет и позиционирање у сфери високог образовања;
- Радити на оспособљавању свих запослених да примењују савремене поступке за самоевалуацију квалитета свог рада;
- Унапредити технике и инструменте за спровођење поступака самоевалуације и контроле испуњености постављених задатака.

Показатељи и прилози за стандард 2:

Прилог 2.1. Усвојени документ - Стандарди и поступци за обезбеђење и унапређење квалитета високошколске установе

Прилог 2.2. Усвојени план рада и процедура за праћење и унапређење квалитета високошколске установе у оквиру стандарда квалитета

Прилог 2.3. Усвојени годишњи извештаји о раду успостављеног тела (комисије, одбора, центара) за унутрашње осигурање квалитета високошколске установе

Стандард 3: Систем обезбеђења квалитета

Високошколска установа изграђује организациону структуру за обезбеђење квалитета.

Факултет за спорт и психологију ТИМС Нови Сад има успостављен систем организованог обликовања, контроле, евалуације и унапређења квалитета у свим областима рада и деловања. Активности планира и усмерава Комисија за квалитет, стално тело за обезбеђење квалитета, а документима Факултета (Статутом и правилницима) су утврђене обавезе учесника у овом процесу.

Прву Комисију за питања квалитета на Факултету основало је Наставно-научно веће Факултета 06.12.2007. године (под бројем 32-40/10), као радно тело Наставно-научног већа, а састав је до данас више пута мењан, у складу са потребама Факултета, структуром запослених и обавезама наставника. Састав Комисије за квалитет, за период на који се односи Извештај о самовредновању, именован је одлуком Наставно-научног већа од 27.04.2021. године (број одлуке 324-1/2021) и одлуком Наставно-научног већа од 22.01.2024. године (број одлуке 40-1/2024) - **Прилог 3.1.** Комисија има седам чланова, четири из реда наставног особља Факултета, два из реда ненаставног особља Факултета и један члан је представник Студентског парламента. Радом Комисије за квалитет руководи председник Комисије.

На основу Статута, Правилника о систему обезбеђења квалитета и свог плана рада Комисија за квалитет прати и прикупља податке о остваривању квалитета, те обавља и

интерну евалуацију стања. Комисија путем радних тела, које образује за поједина питања, анкета или непосредног увида, прати квалитет наставног процеса, квалитет научноистраживачког рада и предлаже мере за унапређење. Анкете се спроводе редовно међу студентима (**Прилог 3.2.**) на крају сваког семестра. Студенти приликом дипломирања попуњавају тзв. велику анкету која, осим података о квалитету наставе, садржи и податке о свим другим аспектима квалитета (квалитет студијских програма, библиотеке информатичке подршке, простора, студентске службе итд.).

Анализиране резултате Комисија прослеђује Наставно-научном већу на разматрање и усвајање (**Прилог 3.3.**). На основу тога се утврђују корективне мере уколико су потребне и планирају поступци за унапређење квалитета.

Факултет за спорт и психологију ТИМС Нови Сад је, у складу са опредељењем из Стратегије обезбеђења квалитета и другим актима Факултета, успоставио систем перманентне контроле и унапређења квалитета свих наставних, научноистраживачких и ваннаставних активности. Поред тога што је спровођење утврђене политике квалитета обавеза сваког запосленог, формирањем Комисије за квалитет је инициран и стални систем његовог праћења и усмеравања. Унапређење и развој метода рада Комисије, као и брже елиминисање уочених мањкавости, и даље је потребно, али се може закључити да су овим, у основи, захтеви стандарда три задовољени.

На основу урађене **SWOT** анализе може се закључити:

SWOT анализа	
ПРЕДНОСТИ	СЛАБОСТИ
-Комисија за квалитет бави се вредновањем и обезбеђивањем квалитета и интерном евалуацијом уз повремену помоћ радних тимова (+++) -Студенти имају активну улогу у доношењу и спровођењу стратегије, стандарда обезбеђења квалитета, а укључени су и у рад Комисије за контролу квалитета (+++) -Корективне и превентивне мере се доносе на основу резултата анкета (++) -С обзиром на структуру власништва и релативно мали број запослених, али и број студената, лакше је спровести потребне трансформације у правцу даљег подизања квалитета рада (+++)	-Недовољна заинтересованост код једног дела наставника и сарадника за уочавање могућности унапређења квалитета и предлагање превентивних или корективних мера за његово побољшање (+++) -Још увек у недовољној мери схватање и прихватање потребе формалног дефинисања правила понашања и процедура у појединим ситуацијама као гаранта доследног поступања свих субјеката у аналогним ситуацијама (писана документа, правила, радне процедуре, интерна едукација, итд.) (++)
МОГУЋНОСТИ	ОПАСНОСТИ
- Активности усмерене на интензивнију	-Недостатак информација и средстава

комуникацију са сродним високошколским установама из земље и иностранства, ради размене искустава у простору политике квалитета; -Развијање мотивација студената за веће и интензивније учешће у систему обезбеђења квалитета (+++) - Доступност додатне едукације свих субјеката обезбеђења квалитета кроз могућност учешћа на различитим саветовањима у организацији државних установа и академских мрежа (++)	друштвене заједнице од којих може да зависи ефикасност система обезбеђења квалитета (+) -Недовољна мотивисаност свих учесника процеса обезбеђења у унапређења квалитета (++)
Оцена испуњености стандарда 3: Стандард 3 је испуњен у целини будући да је успостављен релативно стабилан систем за обезбеђење квалитета. Предлог мера и активности за унапређење квалитета стандарда 3 За подизање квалитета у простору дефинисаном стандардом 3 у наредном периоду неопходно је применити следеће: • преиспитати све акте за интерне стандарде и спровођење политике квалитета на • Факултету у циљу прилагођавања променама, а на бази искустава стечених у процесу спровођења политике квалитета; • спровести компаративну анализу сопственог система квалитета са моделима рада • других домаћих и иностраних високошколских институција; • донети прецизнији акциони план којим се дефинише садржај и динамика конкретних активности. Показатељи и прилози за стандард 3: Прилог 3.1. Формално успостављено тело (комисија, одбор) са конкретном одговорношћу за унутрашње осигурање квалитета у високошколској установи (извод из Статута) и опис рада (до 100 речи). Прилог 3.2. Списак свих анкета Прилог 3.3 Документ о анализи резултата анкета и о усвајању корективних и превентивних мера	

Стандард 4: Квалитет студијског програма

Квалитет студијског програма обезбеђује се кроз праћење и проверу његових циљева, структуре, радног оптерећења студената, као и кроз осавремењивање садржаја и стално прикупљање информација о квалитету програма од одговарајућих друштвених институција.

Факултет за спорт и психологију је 2021. године акредитовао пет студијских програма:

1. Основне академске студије Физичко васпитање и спорт (**Прилог 4.3а**);
2. Мастер академске студије Физичко васпитање и спорт (**Прилог 4.3б**);
3. Докторске студије Физичко васпитање и спорт (**Прилог 4.3в**);
4. Основне академске студије Психологија (**Прилог 4.3г**);
5. Мастер академске студије Примењена психологија (**Прилог 4.3д**).

Листа свих студијских програма који су акредитовани на нивоу установе са укупним бројем уписаних студената школске 2021/22, 2022/23. и 2023/24. године, приказана је у табели 4.1 (**Табела 4.1**). Број и проценат дипломираних студената у горе поменутиим школским годинама приказана је табелом 4.2 (**Табела 4.2**), док је просечно трајање студија за исти посматрани период дат у табели 4.3 (**Табела 4.3**).

Сви студијски програми припадају пољу друштвено-хуманистичких наука, што је у складу са Законом и листом области коју је утврдио Национални савет за високо образовање Републике Србије. Излазна звања која стичу студенти на крају студија у складу су са номенклатуром занимања. Завршетком основних академских студија на студијском програму Физичко васпитање и спорт студенти стичу звање Дипломирани професор физичког васпитања и спорта, док завршетком мастер студија стичу звање Мастер професор физичког васпитања и спорта. Завршетком докторских студија стиче се звање Доктор наука физичког васпитања и спорта. Завршетком основних академских студија Психологије студенти стичу звање Дипломирани психолог, док завршетком мастер академских студија Примењене психологије стичу звање Мастер психолог.

Студенти полагањем испита стичу одређени број ЕСПБ-а, који је утврђен за сваки предмет у складу са оптерећењем студената. Успешност студената у савлађивању одређеног предмета континуирано се прати током наставе и изражава поенима. Сваки предмет из студијског програма има дефинисан начин стицања поена. Студент стиче одређени број поена на основу сваке појединачне врсте активности током наставе, односно извршавањем предиспитних обавеза и полагањем испита. Испуњавањем предиспитних обавеза и полагањем завршног испита студент може остварити највише 100 поена, при чему предиспитне обавезе учествују са најмање 30, а највише 70 поена. Најмањи број бодова за оцену 6 је 51 бод. Циљеви сваког од студијских програма усклађени су са исходима учења, што се може утврдити на основу књиге предмета

(Прилог 4.4а, Прилог 4.4б, Прилог 4.4в, Прилог 4.4г, Прилог 4.4д). У овим документима су по предметима приказани сви исходи учења за све акредитоване студијске програме, као и опис суштинских знања, вештина и ставова који се очекују од свршених студената на сва три нивоа студија. Структура курикулума предмета обухвата: назив и тип предмета, годину и семестар студија, број ЕСПБ-а, име наставника, циљ курса са очекиваним исходима, знањима и компетенцијама, предуслове за похађање предмета, садржај предмета, препоручену литературу, методе извођења наставе, начин провере знања и оцењивања.

Факултет редовно прати успешност студирања, просечно трајање студирања, анализира просечне оцене по предметима, као и пролазност по предметима и студијским програмима (Табела 4.2, Табела 4.3).

Саставни део студијских програма из области физичког васпитања и спорта на основним академским и мастер академским студијама је педагошка пракса, која се реализује у складу са постављеним акредитационим стандардима за педагошке студијске програме. У циљу реализације педагошке праксе Факултет склопио уговоре са васпитно-образовним установама (основне и средње школе) о спровођењу стручне праксе. Наставно-научно веће је именovalo наставнике задужене за организацију и реализацију педагошке праксе и дефинисало форму и садржај докумената праксе за основне академске и мастер академске студије.

Саставни део сваког студијског програма из области психологије је стручна пракса која се обавља у установама са којима је Факултет склопио уговор о спровођењу стручне праксе. Основни циљ предмета Стручна пракса јесте да се студенти основних студија непосредно упознају и информишу о професионалним задацима и начину функционисања психолошке делатности у различитим областима рада (у образовним и здравственим установама, социјалној заштити, у индустријском и бизнис окружењу, спорту итд.) На мастер академским студијама, у зависности од опредељења које је дефинисано одабиром изборних курсева и темом мастер рада, студент се упућује на стручну праксу у једну од установа – спортску, здравствену или педагошку. Наставно-научно веће је именovalo наставнике задужене за организацију и реализацију стручне праксе и дефинисало садржај извештаја о обављеној стручној пракси за мастер академске студије.

Курикулуми студијских програма на сва три нивоа студија садрже завршне радове. Поступци израде и одбране завршног рада дефинисани су одговарајућим радним процедурама које студентима презентује Студенска служба Факултета и које су видљиве и на сајту Факултета.

Анонимним анкетавањем студената прикупљају се информације о квалитету наставног рада и о квалитету студијских програма. Припрема и спровођење анкета, као и обрада резултата анкетавања, дефинисана је стандардима и поступцима за обезбеђење и

унапређење квалитета.

Процена квалитета студијских програма и процена оптерећења студената, предмет су систематске и редовне провере. Процена квалитета студијских програма врши се на основу података прикупљених на неколико начина: студентским анкетама, анкетирањем дипломираних студената о квалитету студијског програма и постигнутим исходима учења. Добијене информације обрађује Комисија за контролу квалитета, а резултате презентује Наставно- научном већу.

Факултет је на основу резултата анкета спровео следеће мере и активности:

- Са резултатима анкете су упознати сви наставници и сарадници,
- Наставно-научно веће задужило је декана да прати напредак квалитета рада наставника и сарадника који су оцењени нижим оценама.

На основу урађене **SWOT** анализе може се закључити:

SWOT анализа	
ПРЕДНОСТИ	СЛАБОСТИ
-Студијски програми, на свим нивоима студија, усаглашени су са бројчаним и суштинским критеријумима дефинисаним Стандардима за акредитацију (+++) -Факултет анализира, квантитативно и квалитативно оцењује бројне елементе квалитета студијских програма, те на основу добијених резултата предлаже корективне мере (+++) -Континуирано преиспитивање и унапређивање квалитета свих студијских програма поређењем са сродним студијским програмима других високошколских институција, посебно европског образовног простора (++) -Информације о студијским програмима и исходима учења доступне су јавности (+) -Сви студијски програми обезбеђују довољно часова праксе (++) - Студијски програми имају велики број изборних предмета и добро конципирана	-Недовољна ангажованост појединих наставника и сарадника на побољшању квалитета студијских програма (+) -Недовољно праћење активности бивших студената, односно изостанак повратних информација од послодаваца (++)

изборна предметна подручја што омогућује студентима развијање додатних компетенција (++)	
МОГУЋНОСТИ	ОПАСНОСТИ
-Захтеви тржишта за иновирањем студијских програма и појачаним интензитетом трансфера знања, што може допринети подизању квалитета студијских програма (++)	-Постоји опасност смањивања интересовања будућих студената судећи по опадајућем тренду у интересовању за просветне позиве (++) -Недовољна мотивисаност редовних и дипломираних студената да објективно искажу своја мишљења о квалитету студијских програма (++) -Незаинтересованост послодаваца и других организација за пружање повратних информација о квалитету студијских програма (++) -Потешкоће приликом организације стручне праксе у здравственим и другим институцијама због великог броја студената који су у обавези да реализују праксу са једне стране и недостатка времена, особља и простора у горе поменутиим институцијама са друге стране (+++)

Оцена испуњености стандарда:

Стандард испуњен у целини. Факултет обезбеђује квалитет свих студијских програма, на свим нивоима студија, праћењем и провером његових циљева, структуре, радног оптерећења студената, као и осавремењивањем садржаја и сталним прикупљањем информација о квалитету програма од стране дипломираних студената.

Предлог мера и активности за унапређење квалитета стандарда 4

За подизање квалитета стандарда 4 неопходно је у наредном периоду применити следеће:

- Наставити анализу и квантитативно оцењивање свих релевантних елемената квалитета студијских програма, те на основу добијених резултата предузимати корективне мере;

- Прибавити већи број мишљења послодаваца и формирати репрезентативну базу података како би се стекао поузданији увид о задовољству послодаваца стеченим квалификацијама дипломаца;
- Мотивисати наставнике, сараднике и студенте на интензивнији и квалитетнији рад у циљу подизања пролазности студената.

Показатељи и прилози за стандард 4:

Табела 4.1. Листа свих студијских програма који су акредитовани на високошколској установи од 2011. године са укупним бројем уписаних студената на свим годинама студија у текућој и претходне 2 школске године

Табела 4.2. Број и проценат дипломираних студената (у односу на број уписаних) у претходне 3 школске године у оквиру акредитованих студијских програма. Ови подаци се израчунавају тако што се укупан број студената који су дипломирали у школској години (до 30. 09.) подели бројем студената уписаних у прву годину студија исте школске године. Податке показати посебно за сваки ниво студија.

Табела 4.3. Просечно трајање студија у претходне 3 школске године. Овај податак се добија тако што се за студенте који су дипломирали до краја школске године (до 30.09.) израчуна просечно трајање студирања. Податке показати посебно за сваки ниво студија.

Прилог 4.1. Анализа резултата анкета о мишљењу дипломираних студената о квалитету студијског програма и постигнутим исходима учења.

Прилог 4.2. Анализа резултата анкета о задовољству послодаваца стеченим квалификацијама дипломаца

Прилог 4.3а. Уверење о акредитацији ОАС Физичко васпитање и спорт

Прилог 4.3б. Уверење о акредитацији МАС Физичко васпитање и спорт

Прилог 4.3в. Уверење о акредитацији ДАС Физичко васпитање и спорт

Прилог 4.3г. Уверење о акредитацији ОАС Психологија

Прилог 4.3д. Уверење о акредитацији МАС Примењена психологија

Прилог 4.4а. Књига предмета ОАС Психологија

Прилог 4.4б. Књига предмета ОАС Физичко васпитање и спорт

Прилог 4.4в. Књига предмета МАС Примењена психологија

Прилог 4.4г. Књига предмета МАС Физичко васпитање и спорт

Прилог 4.4д. Књига предмета ДАС Физичко васпитање и спорт

Стандард 5: Квалитет наставног процеса

Квалитет наставног процеса обезбеђује се кроз интерактивност наставе, укључивање примера у наставу, професионални рад наставника и сарадника, доношење и поштовање планова рада по предметима, као и праћење квалитета наставе и предузимање потребних мера у случају када се утврди да квалитет наставе није на одговарајућем нивоу.

Квалитет наставног процеса вреднује се у складу са истоименим Правилником (**Прилог 5.6**). За прикупљање података користе се анкете које се периодично (на крају сваког семестра или, по потреби, и чешће) спроводе међу студентима. Извештаје комисије о спроведеним анкетама разматра Наставно-научно веће и на основу њих препоручује мере за унапређење квалитета.

Након анкетирања и обраде података, Комисија за квалитет припрема извештај о резултатима анкета и закључцима који се презентују на седници Наставно-научног већа. Уколико се утврди да квалитет наставног процеса није на одговарајућем нивоу, предузимају се неопходне корективне мере које на предлог Комисије за квалитет усваја Наставно-научно веће.

За сваки семестар, односно за сваку школску годину, Факултет усваја план и распоред наставе, као и распоред наставника и сарадника на наставне предмете. План и распоред одржавања предавања и вежби истичу се пре почетка одговарајућег семестра на огласној табли и на веб страници Факултета (**www.tims.edu.rs**).

Сваки наставник на првом часу у семестру упознаје студенте са спецификацијом (садржајем) предмета, обавезом присуства на предавањима и вежбама, циљевима, исходима учења, литературом неопходном за савладавање свих наставних јединица, начином стицања поена из предиспитних обавеза и на испиту, као и начином оцењивања. Наставник је у обавези да на сајту Факултета у секцији намењеној студентима у оквиру својих предмета објави спецификацију предмета. Наставник је у обавези да, најкасније, три дана пре планираног предавања објави садржај предстојеће наставне јединице на сајту, како би се студенти на време упознали са садржајем и припремили за предавање. Све процедуре везане за реализацију наставног процеса уређене су посебним Правилником који је усвојило Наставно-научно веће (**Прилог 5.2**).

Поред извођења редовне наставе, сваки наставник и сарадник је у обавези да, два пута недељно, у трајању од сат и по времена, одржава и редовне консултације за студенте, а термини консултација су објављени на огласној табли и на веб страници Факултета (**www.tims.edu.rs**).

Поред непосредне, редовна је и комуникација наставника са студентима путем електронске поште. Предавања и вежбе на Факултету су интерактивне и укључују, у већини случајева, примере из праксе. Довољан број квалитетног наставног кадра, као и добра опремљеност омогућавају рад у малим групама. Стручна пракса и педагошка пракса, су део наставног плана и програма на основним, односно мастер студијама. Како би се квалитетно реализовао овај део наставног плана и програма, Факултет је обезбедио сарадњу са низом других образовних, научних, струковних и привредних организација и институција (основне и средње школе, спортски савези итд.). Декан и руководиоци катедри прате спровођење плана наставе, планова рада за сваки предмет, као и рад наставника и сарадника. Пропорција различитих типова предавања, семинара, праксе, пројеката и др. које изводе наставници и сарадници ангажовани на студијском програму, избалансиран су у складу са исходима учења, што је био предмет евалуације код припреме пријаве за акредитацију студијског програма. Ово се периодично преиспитује и по потреби коригује.

Сваки наставник је у обавези да пре почетка сваког семестра достави детаљан програм свих предмета на којима је ангажован, како за предавања тако и за вежбе, и то за 15 наставних недеља, колико је предвиђено трајањем семестра (**Прилог 5.5**). Програми предмета за школске године обухваћене овом самоевалуацијом налазе се у архиви Факултета.

Наставни процес уређен је кроз више општих аката Факултета у којима се детаљније утврђују и обавезе наставног кадра и студената. Контрола квалитета наставног процеса обухвата: контролу садржаја и метода наставе, контролу регуларности термина извођења наставе, контролу регуларности испита и контролу документације на сваком предмету.

Контрола наставног процеса врши се вођењем и контролом Дневника наставе за сваки семестар (**Прилог 5.4**), у који наставници и сарадници након одржаног часа уписују назив наставне јединице коју су одржали, број присутних студената, време трајања наставе, место одржавања часа, и напомене, уколико их има. Својим потписом у Дневнику наставе они потврђују тачност унетих података. Уколико дође до неоправданог одступања од плана рада, предузимају се одређене корективне мере које су прописане Правилником о процедурама за обезбеђење примене плана и распореда наставе.

На крају сваког семестра врши се евалуација наставног процеса путем анонимних студентских анкета. Комисија за контролу квалитета анализира и резултате и, по потреби, предлаже корективне мере (**Прилог 5.1**).

Наставници су у обавези да спроводе евиденцију пролазности након сваког испитног рока. Обрада тих података врши се на крају сваког семестра. Уколико се покажу извесна одступања предузимају се одређене корективне мере које на предлог Комисије за квалитет усваја Наставно-научно веће.

У извештају наставници износе своја запажања у вези са одржаном наставом, а управа Факултета даље спроводи корективне мере уколико се покаже да квалитет наставе није на одговарајућем нивоу.

Унапређење наставног процеса подстиче се перманентним усавршавањем наставника и сарадника кроз похађање курсева, присуства на научним конференцијама и скуповима.

Квалитету наставног процеса у значајној мери, поред наставног кадра, доприносе студенти кроз одговарајући однос према предавањима, вежбама и осталим видовима наставе.

Одређени број наставника активан је и у различитим стручним удружењима, савезима, организацијама и репрезентацијама како у земљи, тако и у иностранству, те се искуства са тог поља ангажовања преносе студентима кроз имплементацију актуелних тема и примера у наставни процес.

Такође, гостујућа предавања водећих стручњака из области спорта и психологије која се организују за студенте, наставнике, али и ширу заинтересовану јавност, јесу у складу са дефинисаним наставним плановима и програмима и прате савремене развојне тенденције.

На основу урађене **SWOT** анализе може се закључити:

SWOT анализа	
ПРЕДНОСТИ	СЛАБОСТИ
-Квалитет наставног процеса се обезбеђује кроз интерактивну наставу, коришћење савремене опреме и литературе, коректан и професионалан рад наставника и сарадника, доступност података о студијским програмима, плану и распореду наставе и консултација, као и кроз праћење и контролу наставе и предузимање корективних мера, уколико се утврди да квалитет наставе није на одговарајућем нивоу (+++)	-Недовољна активност појединих студената у интерактивној настави и, повремено, слаб одзив студената на предавањима и вежбама (+++) -Недовољна свест појединих наставника о значају вођења редовне евиденције о одржаним часовима (++) -Недовољно развијена свест код појединих наставника о потреби за извештавањем о реализацији наставног процеса (++)
МОГУЋНОСТИ	ОПАСНОСТИ
-Могућности за перманентно стручно усавршавање наставника и сарадника могу допринети унапређењу наставног процеса (+++) -Велика могућност праћења и примене савремених метода у наставном процесу (++) - Могућност имплементације у наставни процес савремених развојних тенденција путем активног ангажовања одређеног броја наставника у реномираним спортским организацијама, односно другим релевантним организацијама (++)	-Лошија позиционираност приватних факултета у јавном мњењу због чега су приватни факултети неретко усмерени на кандидате који „остану испод црте“ на државним факултетима (++)

Оцена испуњености стандарда 5:

Стандард испуњен у целости.

Предлог мера за унапређење квалитета стандарда 5

За подизање квалитета у оквиру стандарда 5 у наредном периоду је неопходно применити следеће:

- Унапредити наставни процес кроз константну примену свих елемената квалитета;
- Појачати процедуру праћења квалитета наставног процеса, као и мера које се

предузимају у случају одступања од планираних активности и снижавања квалитета;

- Подстицати наставнике и сараднике на стално научно, стручно и педагошко усавршавање;
- Подстицати веће учешћа студената у наставном процесу.

Показатељи и прилози за стандард 5:

Прилог 5.1. Анализа резултата анкета студената о квалитету наставног процеса

Прилог 5.2. Процедуре и поступци који обезбеђују поштовање плана и распореда наставе

Прилог 5.3. Доказ о спроведеним активностима којима се подстиче стицање активних компетенција наставника и сарадника

Прилог 5.4. Образац дневника наставе

Прилог 5.5. Пример плана једног предавања и вежби

Прилог 5.6. Правилник о вредновању наставног процеса

Стандард 6: Квалитет научноистраживачког, уметничког и стручног рада

Високошколска установа непрекидно ради на подстицању, обезбеђењу услова, праћењу и провери резултата научноистраживачког, уметничког и стручног рада и на њиховом укључивању у наставни процес.

Висок квалитет корпоративног и појединачног научноистраживачког рада представља један од примарних задатака Факултета за спорт и психологију. У ту сврху постављени су важни формални предуслови и предузимају се бројне активности које обезбеђују контекст његове реализације. Један од таквих формалних предуслова јесу услови и процес избора наставника и сарадника на факултету. Услови за избор наставника и сарадника су у потпуности у сагласности са обавезујућим критеријумима Националног савета за високо образовање у друштвено хуманистичком пољу. Сам процес избора је транспарентан, а извештаји о избору сваког кандидата стављају се на увид јавности на сајт Универзитета Едуконс. Наставници и сарадници, заснивањем радног односа, усвајају вредности и усмерење факултета ка научноистраживачком напретку, преузимајући обавезу да, поред наставних активности, активно учествују у различитим истраживачким активностима, што је и дефинисано одговарајућим стратешким документима Факултета (Прилог 6.4, Прилог 6.5).

Остварено јединство образовног и научноистраживачког рада, као један од кључних приоритета Факултета за спорт и психологију се континуирано реализује и одржава кроз интеграцију наставног процеса са савременим научноистраживачким тенденцијама. У складу са тим, Факултет је дефинисао путем Правилника о раду, минималне стандарде научне продукције који се очекују од наставника и сарадника током једног изборног периода (Прилог 6.11). Правилником је утврђен број, категорија и динамика објављивања научних радова, који јасно указују на неопходност континуираног личног ангажовања у научноистраживачком раду. На овај начин обезбеђен је систематски приступ унапређењу научних резултата наставника и сарадника, чији се резултати огледају у сталном унапређењу обима и квалитета научне продукције током претходних

циклуса акредитације.

Са циљем остварења наведених формалних и неформалних стандарда унапређења научноистраживачке делатности, исказану између осталог у броју и квалитету публикација у реномираним часописима са SCI индексацијом, Факултет континуирано пружа подршку наставницима и сарадницима. То подразумева периодично спровођење анализе квалитета истраживачког рада и научне продукције запослених на седницама Наставно-научног већа. Током ових анализа посебно се наглашава значај објављивања радова у референтним часописима, који представљају кључни показатељ научне компетенције. Поред тога, Факултет континуирано прати научноистраживачки рад наставника и сарадника кроз унос свих истраживачких резултата на платформи Е-наука, Картона научног радника и платформе Orcid са категоризацијом која је у складу са стандардима ресорног министарства. Континуирано праћење наставних, научноистраживачких активности наставника и сарадника се реализује и кроз подношење извештаја о њиховом раду (пример извештаја **Прилог 6.13**)

Подршка развоју научноистраживачких компетенција наставника и сарадника се остварује и путем континуираног осмишљавања, планирања и спровођења низа активности како на Факултету тако и шире, од којих су најистакнутији они везани за краткорочне, средњорочне и дугорочне домаће и међународне пројекте (**Прилог 6.6**), унапређење просторних и кадровских ресурса, набавку савремених научних инструмената, подстицање тимских студија у сарадњи са студентима мастер и докторских студија, присуство наставника и сарадника на реномираним научним скуповима у земљи и иностранству, успостављање сарадње са другим високошколским установама и привредним субјектима, размена наставника и сарадника у оквиру Ерасмус програма и др.

Факултет је реализовао неколико краткорочних и средњорочних домаћих пројеката (финансираних из буџетских средстава), током претходног евалуационог циклуса (2021–2024.) од којих седам (7) финансира Аутономна покрајина Војводина, Покрајински секретаријат за високо образовање и научноистраживачку делатност, док један пројекат финансира Фонд за науку Републике Србије (**Табела 6.1, Прилог 6.6, Прилог 6.2**). Између осталих пројектних активности, издвајају се научноистраживачке активности које су омогућиле израду и публикавање низа научних радова у референтним библиографским изворима (**Табела 6.3 и Табела 6.4**).

Као један од квантитативних показатеља научне продукције запослених на Факултету, може се узети однос између броја SCI индексираних радова и броја наставника и сарадника на високошколској установи (**Прилог 6.3**). На основу укупног броја радова свих запослених и сарадника на факултету, долази се до податка да на једног запосленог иде 5,46 радова, у периоду од последње три школске године. Наравно, Факултет ће у наредном периоду подстицати и мање продуктивне наставнике и сараднике да више објављују и тако континуирано подижу ниво својих компетенција. Упоређивањем

остварене научне продукције у трогодишњем периоду на који се овај извештај односи са претходним циклусом самоевалуације запажа се напредак у М категорији квалитета објављених радова.

Факултет је подржао сваког појединачног наставника и сарадника за учешће на једном или више пројеката (**Табела 6.2, Прилог 6.7**). Различитим пројектованим активностима обезбеђен је контекст унапређења како корпоративних тако и индивидуалних научних компетенција. И у наредном евалуационом циклусу Факултет ће наставити са активностима везаним за конкурисање на краткорочне, средњорочне и дугорочне домаће и међународне научне пројекте.

Када су у питању просторни и кадровски ресурси, Факултет је реализовао низ активности током претходног евалуационог циклуса, са циљем њиховог унапређења. То је између осталог подразумевало улагање материјалних средстава у побољшање функционалности непокретности факултета, проширење истраживачке лабораторије (*Tims.Lab*), учионица и библиотеке, као и организовање простора за реализовање физичке активности, те улагање у техничка помагала и алатке. На овај начин, Факултет значајно унапређује техничко-технолошку-научну опремљеност, чиме се поставља добра основа за реализацију примарних стратегијских опредељења усмерених на висок квалитет научноистраживачког рада.

Посебно се истиче улагање у истраживачку лабораторију које је Факултет реализовао. Научна лабораторија се стално допуњава новом дијагностичком и мерном опремом, која омогућава функционалну дијагностику и моторичка тестирања. Тиме се одржава и унапређује стечени статус Факултета са референтном научном лабораторијом. Поред тога, Факултет улаже средства у набавку савремених мерних инструмената из области психологије. На овај начин стварају се предуслови за обављање савремених научних истраживања из различитих области, не само за наставнике и сараднике, већ и за студенте свих нивоа студија. Факултет улаже напор да мотивише студенте да се укључе у научноистраживачку делатност путем тимских студија кроз које им је обезбеђено менторско руковођење и техничко-технолошка подршка. У складу са тим води се рачуна да процес именовања наставника и ментора на докторским студијама буде у потпуности сагласан са стандардима за акредитацију студијских програма докторских студија у оквиру друштвено-хуманистичког поља, односно у складу са Стандардом 9 (**Табела 6.5**). Комисије за акредитацију и проверу квалитета. Списак ментора који испуњавају ове критеријуме је приказан у прилозима (**Табела 6.7**).

Као један од начина унапређења научноистраживачких компетенција наставника и сарадника, Факултет је препознао важност учествовања запослених на различитим научним скуповима у земљи и иностранству, али и организовања истих на самом Факултету. У ту сврху Факултет настоји да омогући присуство наставном кадру на што већем броју таквих скупова (**Прилог 6.8**). То омогућава и јавно презентовање резултата научноистраживачке делатности факултета, као и учествовање наставника и сарадника у

креирању зборника и других облика научних публикација. Као још један од показатеља научноистраживачке активности наводи се и учествовање наставника и сарадника као рецензената у домаћим и међународним часописима, као и на међународним конференцијама.

Са циљем размене знања, искуства и ресурса, као и унапређења наставног и научноистраживачког рада, Факултет у континуитету сарађује са високошколским установама и привредним субјектима. На овај начин се остварује и основа за могућност будућег заједничког наступања на домаћим и међународним пројектним конкурсима. Поред тога, сарадња омогућава и проширење активности Факултета у оквиру програма Ерасмус, чиме се студентима и наставном кадру обезбеђује шири дијапазон избора одредишта размене. Истичемо успостављање сарадње са међународним високошколским установама у следећим земљама: Пољској, Шпанији, Турској, Грчкој, Црној Гори, Македонији, Босни и Херцеговини и др. Факултет ће у будућем периоду уложити додатне напоре за проширење оваквог вида сарадње.

Научноистраживачки рад наставника и сарадника прати се континуирано, уносом свих научноистраживачких резултата са категоризацијом по стандардима ресорног министарства, и то у следећим базама: Картон научног радника, Orcid и Е-наука, преко којих се истовремено прати напредак сваког запосленог наставника.

Услови за избор наставника и сарадника на Факултету за спорт и психологију, потпуно су усклађени са обавезујућим критеријумима Националног савета за високо образовање у друштвено- хуманистичком пољу. Поступак избора је потпуно транспарентан, а извештаји о избору сваког кандидата стављају се на увид јавности на сајт Универзитета Едуконс (**Прилог 6.9 и Прилог 6.10**).

Факултет за спорт и психологију обавља издавачку делатност и она је дефинисана Правилником о издавачкој делатности (Прилог 6.12). Од друге половине 2022. године часопис Тимс Акта је престала да се издаје, из разлога што категорија М52 којој је припадала Тимс Акта којој није била адекватно вреднована са аспекта напредовања у звањима, па самим тим и интересовање за објављивање у Тимс Акти није било на задовољавајућем нивоу.

Именовање наставника и ментора на докторским студијама обављено је у складу са стандардима за акредитацију студијских програма докторских студија у оквиру друштвено- хуманистичког поља, тј. у складу са Стандардом 9. Комисије за акредитацију и проверу квалитета. Списак ментора који испуњавају ове критеријуме приказан је у **Табели 6.7**.

Факултет је успоставио сарадњу са бројним високошколским установама у земљи и иностранству. Наставници Факултета за спорт и психологију учествују у програмима међународне размене ERASMUS, што такође доприноси њиховим компетенцијама.

На основу урађене SWOT анализе може се закључити:

SWOT анализа	
ПРЕДНОСТИ	СЛАБОСТИ
- Стратешко опредељење Факултета је перманентно усклађивање квалитета научноистраживачког рада са европским циљевима и стратегијом развоја Србије (+++) - Присутна је мотивисаност наставног особља за научноистраживачки рад, што води ка повећању компетентности у посматраном евалуационом периоду (+++) - Већина наставника и сарадника је укључена у научноистраживачки и стручни рад (+) - Јасно су утврђени стандарди и поступци за праћење квалитета научноистраживачког рада (++) - Добра опремљеност лабораторије представља адекватну основу за квалитетно прикупљање релевантних података (+++) - На свим студијским програмима и свим нивоима студија у наставни процес се имплементирају резултати савремених научних истраживања (++) - Перманентно укључивање научног подмлатка у научноистраживачки рад(++) - Посвећеност већој цитираности наставника и сарадника(+++)	-Недовољан ангажман наставника и сарадника у међународним и републичким пројектима (++) - Неискоришћена у пуној мери сарадња са привредним субјектима који могу бити база за даља научна истраживања (+) -Недовољна присутност запослених у средњорочним пројектима које финансира ресорно Министарство науке(++) -Престанак издавања научног часописа Тимс Акта (+)
МОГУЋНОСТИ	ОПАСНОСТИ
- Повољнија позиција за укључивање приватних високошколских институција у међународне пројекте током последњих година (Horizon 2020, Erasmus+ и сл)	- Немогућност приступа сервису KoBSON (+++) -Неадекватно вредновање категорија М 52 и М53 за напредовање у научним звањима

(+++) -Већа заинтересованост привредних субјеката за сарадњу што може да унапреди трансфер знања у пракси (трансфер технологија), али и понуди базу информација за даља научна истраживања (+)	(++)
Оцена испуњености стандарда: Стандард испуњен у целини. Факултет перманентно ради на подстицању, обезбеђењу услова за рад, праћењу и провери резултата научноистраживачких активности, као и на њиховом укључивању у наставни процес. Квалитет научноистраживачког рада на Факултету је из године у годину све већи, што показују и резултати збирне пројекције научноистраживачких радова запослених. За унапређење квалитета Стандарда 6, у наредном периоду је потребно: • Наставити са опремањем Факултета савременим училима и дијагностичким алатима, као и одржавање постојеће капиталне опреме; • Масовније укључивање наставника у националне и међународне пројекте; • Повећање броја и квалитета радова у реномираним часописима са SCI индексацијом; • Учешће на престижним скуповима са циљем остваривања бољих контаката са партнерима из домаће и међународне академске заједнице; • Партнерско организовање научних и стручних скупова са темама из области физичког васпитања, спорта и психологије; • Јачање сарадње са школама, привредом и спортском праксом.	
Показатељи и прилози за стандард 6: Табела 6.1. Назив текућих научноистраживачких/уметничких пројеката, чији су руководиоци наставници стално запослени у високошколској установи. Табела 6.2. Списак наставника и сарадника запослених у високошколској установи, учесника у текућим домаћим и међународним пројектима Табела 6.3. Збирни преглед научноистраживачких и уметничких резултата у установи у претходној календарској години према критеријумима Министарства и класификације уметничко-истраживачких резултата. Табела 6.4. Списак SCI/ ССЦИ-индексираних радова по годинама за претходни трогодишњи период. (Навести референце са редним бројем) Табела 6.5. Листа одбрањених докторских дисертација и уметничких пројеката (име кандидата, име ментора, назив дисертације и година одбране, публиковани резултати) у високошколској установи у претходне три школске године Табела 6.6. Списак стручних и уметничких пројеката који се тренутно реализују у установи чији су руководиоци наставници стално запослени у високошколској установи. Табела 6.7. Списак ментора према тренутно важећим стандардима који се односи на испуњеност услова за	

менторе у оквиру образовно-научног, односно образовноуметничког поља, као и однос броја ментора у односу на укупан број наставника на високошколској установи.

Прилог 6.1. Списак награда и признања наставника, сарадника и студената за остварене резултате у научноистраживачком и уметничко-истраживачком раду.

Прилог 6.2. Однос наставника и сарадника укључених у пројекте у односу на укупан број наставника и сарадника на високошколској установи.

Прилог 6.3. Однос броја SCI-индексираних радова у односу на укупан број наставника и сарадника на високошколској установи

Прилог 6.4. Програм научноистраживачког рада за период 2022-2027

Прилог 6.5. Програм развоја научноистраживачког подмлатка 22-27

Прилог 6.6. Назив и број научноистраживачких пројеката чији су наставници стално запослени

Прилог 6.7. Листа пројеката који обезбеђују трансфер технологије

Прилог 6.8. Учешће наставника и сарадника на научним скуповима

Прилог 6.9. Процедура за избор у звање – доцент

Прилог 6.10. Процедура за избор у звање - редовни професор

Прилог 6.11. Правилник о раду- минимални стандарди научне продукције у току изборног периода

Прилог 6.12. Правилник о уџбеницима и издавачкој делатности

Прилог 6.13. Пример семестралног извештаја

Стандард 7: Квалитет наставника и сарадника

Квалитет наставника и сарадника обезбеђује се пажљивим планирањем и избором на основу јавног поступка, стварањем услова за перманентно усавршавање и развој наставника и сарадника и провером квалитета њиховог рада у настави.

Факултет за спорт и психологију ТИМС Нови Сад запошљава наставнике, асистенте и сараднике који својом наставном и научноистраживачком делатношћу омогућавају испуњење основних задатака и циљева Факултета. Наставно особље је компетентно за реализацију студијских програма и научно-истраживачког рада из поља друштвено-хуманистичких наука, односно из области Физичког васпитања и спорта.

На Факулету постоје јасно утврђени поступци и услови за избор у звања наставника и сарадника који су у складу са Законом о високом образовању и Правилником Универзитета Edicons. Приликом избора наставника и сарадника посебно се вреднују педагошке способности и повезаност наставног и научног рада, као и прописани услови и поступци дефинисани Правилником о ближим условима за избор у звање наставника Универзитета Едуконс (**Прилог 7.1**). Поступак избора је транспарентан и усклађен са препорукама Националног савета за високо образовање.

Број наставника, сарадника и ментора је довољан да покрије укупан број часова теоријске и практичне наставе на свим студијским програмима, при чему се поштују критеријуми за број студената у групама за предавања и вежбе (**Табела 7.1, Табела 7.2**).

Наставници и сарадници запослени на Факултету испуњавају високе критеријуме у педагошком, стручном и научном смислу, те представљају важан чинилац у испуњавању постављених стандарда. Квалификације и компетентност наставног особља Факултет доказује дипломама, објављеним и саопштеним радовима, учешћем у

националним и међународним пројектима, евиденцијом о педагошким квалитетима и одговарајућем професионалном искуству.

Факултет систематски прати, оцењује и подстиче научну, истраживачку и педагошку активност наставника и сарадника. У циљу проширења компетенција наставника и сарадника, као и размене знања и искустава међу запосленима, Факултет периодично организује интерне курсеве и радионице, пре свега из области методологије научног истраживања, писања научних радова, дидактике и педагогије.

Квалитет наставног кадра проверава се кроз студентске анкете. Резултате анкета обрађује Комисија за квалитет, те на основу добијених резултата предлаже корективне мере Наставно-научном већу Факултета.

Приликом избора нових сарадника, Факултет настоји да регрутује, пре свега, сопствене најбоље студенте. Њиховим укључивањем у наставу и научно-истраживачки рад, остварује се мисија континуираног обезбеђења научног подмлатка. Факултет обезбеђује финансијску подршку за реализацију мастер и докторских студија сарадника и асистената запослених на Факултету. Факултет редовно обавештава наставнике и сараднике о актуелним конкурсима и могућностима за обезбеђивање финансијске подршке за учешће на научним и стручним скуповима у земљи и иностранству. У претходном периоду, наставници и сарадници Факултета су углавном добијали финансијску подршку од Покрајинског секретаријата високо образовање и научноистраживачку делатност.

На основу урађене **SWOT** анализе може се закључити:

SWOT анализа	
ПРЕДНОСТИ	СЛАБОСТИ
-Компетентност и мотивисаност наставног особља за реализацију студијских програма Факултета и научноистраживачког рада су на задовољавајућем нивоу (+++) -Поступци за изборе у наставничка и сарадничка звања су транспарентни и усаглашени са предлогом критеријума Националног савета за високо образовање (+++) -Систематски се прате и подстичу педагошке, истраживачке и стручне активности наставника и сарадника, те	-Повремена флукуација наставног кадра што негативно утиче на планирање у дугорочном периоду(++) -Због неопходног периода адаптације нових наставника и сарадника, повремено настаје дисконтинуитет у доследној примени система обезбеђења квалитета (++)

обезбеђује перманентна едукација и усавршавање (+++) -Обезбеђивање добро образованог, динамичног и комуникативног научног подмлатка(++) - Мишљење студената о педагошком раду наставника и сарадника се уважава (++)	
МОГУЋНОСТИ	ОПАСНОСТИ
-Могућност интензивнијег повезивања наставника и сарадника Факултета са наставницима и сарадницима других високошколских установа у земљи и иностранству (++) -Могућности за интензивније стручно усавршавање и мобилност наставника и сарадника путем доступних програма (++)	-Слаба ресорног републичког Министарства кадровима запосленим на високошколским установама чији оснивач није Република (++) - Немогућност стипендирања од стране Министарства просвете, науке и технолошког развоја студената докторских студија на Факултетима чији оснивач није Република (+)

Оцена испуњености стандарда 7

Стандард испуњен у целини. Квалитет наставног кадра Факултет обезбеђује пажљивим планирањем и избором на основу јавног поступка. Створени су услови за перманентну едукацију и развој наставника и сарадника. Редовно се прати квалитет наставног рада.

Предлог мера и активности за унапређење квалитета стандарда 7

За унапређење квалитета стандарда 7 у наредном периоду потребно је:

- Задржати стално праћење и унапређивање квалитета наставника и сарадника;
- Перманентно стварати услове за подизање компетенција наставника и сарадника;
- Подржати међународну сарадњу, стручна усавршавања, као и мобилност наставника и сарадника;
- Подстицати усвајање нових наставних метода и савремених техника учења.

Показатељи и прилози за стандард 7:

Табела 7.1. Преглед броја наставника по звањима и статус наставника у

високошколској установи (радни однос са пуним и непуним радним временом, ангажовање по уговору)

Табела 7.2. Преглед броја сарадника и статус сарадника у високошколској установи (радни однос са пуним и непуним радним временом, ангажовање по уговору)

Прилог 7.1. Правилник о избору наставника и сарадника

Прилог 7.2. Однос укупног броја студената (број студената одобрен акредитацијом помножен са бројем

година трајања студијског програма) и броја запослених наставника на нивоу установе

Стандард 8: Квалитет студената

Квалитет студената се обезбеђује селекцијом студената на унапред прописан и јаван начин, оцењивањем студената током рада у настави, перманентним праћењем и проверавањем резултата оцењивања и пролазности студената и предузимањем одговарајућих мера у случају пропуста.

Факултет за спорт и психологију континуирано и систематски пружа свим заинтересованим лицима неопходне и релевантне информације о условима уписа и могућностима студирања. Информисање се врши на неколико различитих начина: путем промотивних кампања, брошура и информатора, интернет странице Факултета и путем телефона или личног контакта у факултетским просторијама. Информације о условима уписа и могућностима студирања увек су објављене на веб сајту Факултета и редовно се ажурирају (www.tims.edu.rs). Факултет такође омогућава и бесплатне консултације за полагање пријемног испита за све пријављене кандидате.

Начин и процедура пријема студената јасно су утврђени Статутом Факултета и Правилником о инструментима и поступку класификационог испита за упис (**Прилог 8.1**). Факултет расписује конкурс у којем дефинише број слободних места за сваки студијски програм, датум полагања пријемног испита, начин рангирања кандидата, као и све остале информације предвиђене Законом о високом образовању. Ранг листа се формира на основу успеха кандидата из средње школе и на основу успеха на пријемном испиту, тако што кандидат остварује максималних 40 бодова на основу успеха из средње школе, односно максималних 60 бодова на пријемном испиту.

У остваривању права на студије сви студенти су апсолутно једнаки. Ова права не могу бити ограничена по основу расе, боје коже, пола, сексуалне оријентације, етничког, националног или социјалног порекла, језика, вероисповести, политичког или другог мишљења, статуса стеченог рођењем, постојањем сензорног или моторног хемикапа и имовинског стања или по неком другом сличном основу, а што је загарантовано Статутом Факултета и регулисано Правилником о упису.

Оцењивање студената врши се према унапред дефинисаним и објављеним критеријумима, правилима и процедурама оцењивања који су дефинисани Правилником о извођењу наставе, вредновању предиспитних обавеза, провери знања и поступку полагања испита (**Прилог 8.2**). Наставници на првом часу свог предмета упознају студенте са обавезом праћења наставе, начином стицања бодова из предиспитних обавеза и на испиту, као и са начином оцењивања. Подаци о сваком наставном предмету (распоред наставних јединица, као и структура расподеле бодова) доступни су на сајту Факултета (www.tims.edu.rs). Методе оцењивања које су дефинисане у силабусима предмета усклађене су са исходима студијског програма. Током процеса оцењивања наставници настоје да фаворизују применљива знања, блиска исходима студијског програма. Овај приступ се, између осталог, остварује прерасподелом поена предвиђених

за поједине предиспитне и испитне обавезе што најбоље илуструју подаци из књиге предмета.

Факултет обезбеђује објективност и етичност наставника при оцењивању. Објективност, етичност и коректан однос наставника према студенту предмет су евалуационих анкета студената на крају сваког семестра.

Факултет редовно и систематски прати пролазност студената по програмима и годинама (**Табела 8.1, Табела 8.2 и Табела 8.3**).

Факултет омогућава студентима одговарајући облик студентског организовања, деловања и учешћа у одлучивању путем Студентског парламента. Факултет на две године расписује редовне изборе на којима се бирају чланови студентског парламента, а изабрани чланови потом бирају председника и потпредседника из својих редова. Ванредни избори Студентског парламента се расписују по потреби. Мандат Студентског парламента траје две године од момента конституисања. Председник парламента присуствује седницама Наставно-научног већа и члан је Комисије за контролу квалитета.

На основу урађене **SWOT** анализе може се закључити:

SWOT анализа	
ПРЕДНОСТИ	СЛАБОСТИ
- Информације о могућностима и условима студирања на Факултету су транспарентне и доступне јавности (+++) - Усвојени су сви нормативни акти везани за упис, полагање испита, оцењивање и праћење пролазности студената на испитима (+++) - Организоване су консултације за пријемни испит и јасно дефинисана литература (+) - Поштују се права свих и загарантована је једнакост и равноправност студената по свим основама (+++) - Јасно су дефинисани критеријуми и правила оцењивања (+++) - Систематски се прати пролазност студената на испитима по предметима, годинама и студијским програмима и предузимају се корективне мере у случају откривања неправилности (+++) - Периодично се спроводи евалуација свих наставних предмета од стране студената	- Непостојање система учења на даљину који би особама које из одређених разлога не могу да присуствују настави (нпр. запосленим лицима, лицима са посебним потребама), олакшао процес студирања (++) - Присутан је извештај о степеном незаинтересованости студената да узму активно учешће у настави (++) - Рад на планирању и развоју каријере још увек није заступљен у довољној мери (+) - Релативно мали број студената који активно узимају учешћа у студентским иницијативама (+++) - Факултет недовољно активно прикупља податке о својим студентима након дипломирања, односно након проналажења запослења (+++)

(+++) -Поштују се и подржавају сви облици студентског организовања, као и учешће Студентског парламента у раду Факултета (+++)	
МОГУЋНОСТИ	ОПАСНОСТИ
- Отварање могућности мобилности студената као један од основних принципа болоњских процеса (+++) - Развој информационих технологија омогућава студентима лакши приступ информацијама и олакшава комуникацију са професорима (+++)	- Неутемељен одијум јавног мњења према приватним факултетима што ствара лошу слику о приватном предузетништву у високом образовању, што није у складу са актуелним трендовима у земљама Европске Уније (+++)

Оцена испуњености стандарда 8:

Стандард испуњен у целини. Квалитет студенат на Факултету обезбеђује се селекцијом на унапред прописан и јаван начин, оцењивањем током рада у настави, перманентним праћењем и проверавањем резултата оцењивања и пролазности на испитима, као и предузимањем одговарајућих корективних мера у случају откривања неправилности.

Предлог мера и активности за унапређење квалитета стандарда 8

За унапређење квалитета стандарда 8, у наредном периоду је потребно:

- Задржати стално праћење пролазности студената;
- Анализирати узроке слабе или повишене пролазности, као и припремити и предузимати одговарајуће мере за превазилажење насталих пропуста;
- Наставити са периодичном евалуацијом предмета и предметних наставника;
- Подстицати активније укључивање студената у наставни процес;
- Услове студирања, што је могуће више, прилагодити студентима са посебним потребама.

Показатељи и прилози за стандард 8:

Табела 8.1. Преглед броја студената по степенима, студијским програмима и годинама студија на текућој школској години

Табела 8.2. Стопа успешности студената. Овај податак се израчунава за студенте који су дипломирали у претходној школској години (до 30.09) а завршили студије у року предвиђеном за трајање студијског програма

Табела 8.3. Број студената који су уписали текућу школску годину у односу на остварене ЕСПБ бодове (60), (37-60) (мање од 37) за све студијске програме по годинама студија

Прилог 8.1. Правилник о процедури пријема студената

Прилог 8.2. Правилник о оцењивању

Прилог 8.3. Процедуре и корективне мере у случају неиспуњавања и одступања од усвојених процедура оцењивања

Стандард 9: Квалитет уџбеника, литературе, библиотечких и информатичких ресурса

Квалитет уџбеника, литературе, библиотечких и информатичких ресурса се обезбеђује доношењем и спровођењем одговарајућих општих аката.

У саставу Факултета налази се библиотека која је опремљена потребним бројем библиотечких јединица (**Табела 9.1**), као и неопходном опремом за рад. Основни задатак библиотеке је да омогући студентима и запосленима да дођу до информација и публикација које су им потребне за студирање, за стручни и научни рад из сопственог фонда или из других библиотека путем међубиблиотечке сарадње (од оснивања библиотеке постоји међубиблиотечка сарадња са Библиотеком Матице српске). Библиотека садржи основна и специјализована дела, одређене домаће и стране периодичне публикације, уџбенике, обавезну и допунску литературу по програму наставе, као и некњижну библиотечку грађу. Осим тога, у њој се налазе и резултати научноистраживачког и образовног рада: докторске дисертације, магистарске тезе, мастер радови, дипломски радови и пројекти.

Настава из сваког предмета покривена је одговарајућим уџбеницима (**Прилог 9.2** и **Прилог 9.3**) и училима које су наставници дефинисали у силабусима предмета. Усклађеност препоручене литературе из силабуса и стања библиотечког фонда редовно се проверава и ажурира. Наставници и сарадници на првом часу упознају студенте са обавезном и препорученом литературом, а исти материјал објављују на сајту Факултета у оквиру података о предмету (www.tims.edu.rs).

Наставно-научно веће Факултета усвојило је *Правилник о уџбеницима и издавачкој делатности* (**Прилог 9.1**).

У склопу библиотеке налази се читаоница. Студенти не износе библиотечку грађу ван простора библиотеке, већ је користе у читаоници. Први контакт са библиотеком студенти остварују на дан уписа, када их професори и библиотекарка упознају са правилима понашања на Факултету, као и са начином коришћења библиотечког фонда и читаонице.

Евиденција библиотечких јединица спроводи се уписом у инвентарну књигу, као и уносом података потребних за идентификацију публикације у програм Excel, који је прилагођен потребама Факултета.

О раду библиотеке студенти дају оцену у оквиру анкете која се спроводи након дипломирања (**Прилог 9.4**).

Радно време библиотеке и читаонице прилагођено је потребама студената и наставницима Факултета. Библиотекарка има одговарајућу стручну спрему (висока стручна спрема и звање библиограф саветник) (**Прилог 9.5**).

С обзиром на то да Факултет припада групи приватних факултета, не постоји могућност приступања Академској мрежи, те је због тога Факултету онемогућено да, као члан Конзорцијума библиотека Србије, партиципира за обједињену набавку – KoBSON (у сарадњи са Народном библиотеком Србије и надлежним Министарством), а тиме јој је онемогућен и приступ научним информацијама у електронском облику.

Међутим, захваљујући развијеној сарадњи са матичном библиотеком – Библиотеком Матице српске, сви запослени на Факултету имају могућност да у Рефералном центру Библиотеке Матице српске користе услуге KoBSON портала. Тако Факултет индиректно користи неке ресурсе за приступ најквалитетнијим научним иностраним часописима и радовима.

Факултет је издавао научни часопис *Tims.Acta* све до јуна месеца 2022. године, са периодичношћу излажења два пута годишње. Уређење часописа се реализовало помоћу система за електронско уређивање *Assestant* при Центру за евалуацију у науци и образовању – CEON. Часопис се налазио у националном српском цитатном индексу (*SCIndeks*) и био је категоризован је као M52. Факултет је обуставио издавање часописа крајем 2022. године из разлога што категорија M52 није била релевантна за напредовање у наставничким звањима, па је самим тим и интересовање за објаву радова у часопису *Tims.Acta* било смањено.

У складу са техничко-технолошким могућностима и простором, Факултет је опремљен информатичком опремом (**Табела 9.2**), како за потребе ваннаставног рада (студентска служба), тако и за потребе реализовања наставе. Свака учионица је опремљена одговарајућим рачунаром, видео пројектором са платном или великим ЛЦД екраном за потребе одвијања наставе. Факултет је сопственим решењем осмислио и покренуо веб сајт, а за студенте је развијен посебан веб домен преко којег могу да се информишу о свему што се тиче наставе и наставног процеса. Такође, у посматраном периоду почело је и коришћење Електронске студентске службе, специјализованог софтвера који студентима пружа могућност увида у електронску евиденцију оцена, као и електронску пријаву испита.

На основу урађене **SWOT** анализе може се закључити:

SWOT анализа	
ПРЕДНОСТИ	СЛАБОСТИ
-Факултет је усвојио документа везана за квалитет уџбеника и рада библиотеке (+++) - Покривеност предмета уџбеницима и училима је задовољавајућа, као и структура и обим библиотечког фонда (+++) -У библиотеци ради лице са одговарајућом квалификацијом и знањем (++) -Адекватна читаоница отворена је за кориснике сваког радног дана (+++)	- Евиденција библиотечких јединица није доступна на интернету (+) -Издавање часописа <i>Tims.Acta</i> је обустављено (++)
МОГУЋНОСТИ	ОПАСНОСТИ
-Доступност информатичким ресурсима преко Рефералног центра Библиотеке Матице српске, помоћу којег се	-Известан број студената због својих спортских ангажмана није у могућности

обезбеђује комуникација са међународним библиотечким мрежама и порталима (+)	да посећује библиотеку (+) -Немогућност приступања Академској мрежи, висока цена приступања COBISS каталогизацији (при Народној библиотеци Србије), иако је библиотекарка завршила неопходну обуку, то су разлози што библиотека Факултета користи интерни програм за библиотечку евиденцију, што цео библиотечки фонд чини невидљивим изван просторија Факултета (++) -Категорија часописа M52 није респектабилна и самим тим није привлачна научно-истраживачким особљу за објаву радова (+++)
Оцена испуњености стандарда 9 Стандард испуњен у целини. Предлог мера и активности за унапређене квалитета стандарда 9 За унапређење квалитета стандарда 9, у наредном периоду потребно је: • Наставити са периодичном евалуацијом рада библиотеке; • Вршити притисак на јавност и надлежне институције да се и приватним факултетима омогући приступ Академској мрежи, па самим тим и COBISS-у; • Вршити притисак на јавност и надлежне институције да се и категорије M52 и M53 у некој мери вреднују приликом напредовања у звањима наставног особља.	
Показатељи и прилози за стандард 9: Табела 9.1. Број и врста библиотечких јединица у високошколској установи Табела 9.2. Попис информатичких ресурса Прилог 9.1 Општи акт о уџбеницима Прилог 9.2. Списак уџбеника и монографија чији су аутори наставници запослени на високошколској установи (са редним бројевима) Прилог 9.3. Однос броја уџбеника и монографија (заједно) чији су аутори наставници запослени на установи са бројем наставника на установи Прилог 9.4. Оцена квалитета рада библиотеке Прилог 9.5 Уверење о положеном стручном испиту М. Јованцаи	

Стандард 10: Квалитет управљања високошколском установом и квалитет ненаставне подршке Квалитет управљања високошколском установом и квалитет ненаставне подршке се обезбеђује утврђивањем надлежности и одговорности органа управљања и јединица за ненаставну подршку и перманентним праћењем и провером њиховог рада.

Факултет има организациону структуру и систем управљања који обезбеђују постизање задатака и циљева високошколских установа. У питању је мали колектив у којем је комуникација једноставна и не захтева разумевање организациону структуру.

Организација Факултета је сведена на основну неопходну организациону шему примерену карактеру и врсти делатности и усклађену са потребама рада. Организација се поставља према процесима рада на Факултету са намером да се у оквиру дефинисане делатности остваре постављени циљеви (**Прилог 10.1**).

Основне надлежности, поступак и начин рада органа пословођења, органа управљања, стручних органа и Студентског парламента, као и стручних служби Факултета дефинисани су Статутом Факултета (пречишћен текст број 181-3/2022 од 07.02.2022. године и број 851-1/2023 од 24.10.2023. године). Организационе јединице Факултета дефинисане су Правилником о организацији на Факултету (број 42-2/2017 и 1340-1/2017).

Орган управљања Факултета је Савет Факултета. Савет има 5 чланова од којих су 2 из реда оснивача и 3 из реда запослених. Мандат чланова Савета је 4 године и може се поновити.

Орган пословођења Факултета је Декан. Декан за свој рад одговара Савету. Декана бира и разрешава Савет Факултета већином гласова укупног броја чланова Савета.

Стручни органи Факултета су Наставно-научно веће (највиши стручни орган Факултета), Веће докторских студија и Веће мастер студија. Наставно-научно веће Факултета стара се о организацији о извођењу наставе, научно-образовном и научно-истраживачком раду и подизању наставно-научног подмлатка. Веће докторских студија стара се о припреми, реализацији и обезбеђењу квалитета студијских програма докторских академских студија. Веће мастер студија стара се о припреми, реализацији и обезбеђењу квалитета мастер студијских програма и обавља неопходне стручне послове у току мастер студија.

Факултет има Комисију за квалитет, као стално радно тело Наставно-научног већа Факултета, која координира послове и задатке у вези са контролом и унапређењем квалитета рада. Чланове Комисије за квалитет именује Наставно-научно веће Факултета.

Студентски парламент је орган преко којег студенти остварују своја права и штите своје интересе на Факултету. Овлашћења, одговорности и начин рада Студентског парламента дефинисани су Статутом Факултета и Правилником о избору и раду Студентског парламента број 120-1/2012.

Ради остваривања ефикасног процеса рада и контроле остварених резултата на Факултету су образоване организационе јединице и то:

- у области наставе - Катедре;
- у ваннаставној области - Стручне службе (секретаријат, студентска служба, библиотека, информатичка служба, служба рачуноводства (за чије послове је ангажована спољна агенција) и служба одржавања. Радом стручних служби руководи извршни директор.

Рад органа управљања, органа пословођења као и стручних органа периодично се оцењује и унапређује. Међу дипломираним студентима спроводе се анкете којима се,

поред рада органа управљања, оцењује и рад стручних служби. На крају школске године припрема се извештај о раду који разматра Наставно- научно веће. У претходном периоду је рад управе и запослених у стручним службама, у просеку, високо оцењиван.

Квалитет ненаставне подршке обезбеђује се у складу са захтевима стандарда за акредитацију студијских програма. У складу са стандардом и општим актима Факултет запошљава:

- извршног директора Факултета;
- секретара Факултета са завршеним правним факултетом;
- 2 референта у студентској служби са високом стручном спремом;
- библиотекара;
- информатичара;
- хигијеничара.

У оквиру ненаставног особља има укупно 7 запослених (Табела 10.1).

На основу урађене **SWOT** анализе може се закључити:

SWOT анализа	
ПРЕДНОСТИ	СЛАБОСТИ
-Организација Факултета примерена је карактеру и врсти делатности и усклађена је са потребама рада Факултета (+++) -Постоји добра комуникација између Савета Факултета, декана и Наставно-научног већа (+++) -Обезбеђена је заступљеност студената у стручним органима (++) -Факултет испуњава све прописане стандарде за ненаставно особље (++) -Квалитет управљања и квалитет ненаставне подршке обезбеђује се утврђивањем надлежности и одговорности органа управљања и стручних служби, те континуираним праћењем и провером њиховог рада (+++)	-развојна фаза софтверског програма којим се служи студентска служба, који у неким сегментима рада не покрива у целости потребе за информацијама студентске службе и других управљачких тела Факултета, што успорава и отежава евидентирање и обраду података (++)
МОГУЋНОСТИ	ОПАСНОСТИ
-Могућност даљег перманентног образовања и усавршавања система управљања, као и ненаставног особља Факултета у складу са савременим технологијама и могућностима (+++)	-Неповољна економска ситуација у земљи и опадајући тренд уписаних студената, односно потенцијални недостатак системске финансијске подршке која се може дугорочно планирати (+++)

Оцена испуњености стандарда 10

Стандард је испуњен у целини. Факултет обезбеђује квалитет управљања и квалитет ненаставне подршке утврђивањем надлежности и одговорности органа управљања и стручних служби, као и перманентним праћењем и провером њиховог рада. Такође, с обзиром на то да се ради о релативно малом колективу и малом броју запослених и студената, олакшана је међусобна комуникација и међусобна размена информација, као и корекција уочених проблема. У свим до сада спроведеним анкетама, студентска служба, која је примарна и у сталној комуникацији са студентима, добијала је високе оцене за свој рад.

Предлог мера и активности за унапређење квалитета стандарда 10

За унапређење квалитета стандарда 10 у наредном периоду је потребно:

- Наставити перманентну проверу и унапређење квалитета управљања и квалитета ненаставне подршке;
- Размотрити реорганизацију оперативног рада кроз мање и ефикасније радне групе, обзиром на величину колектива, с циљем даљег повећања квалитета али и ефикасности комуникације и рада;
- Иновирати опрему за рад стручних служби у делу софтверске подршке (уклањање уочених слабости и даљи развој програма у складу за захтевима и потребама управе Факултета, Студентске службе и законских одредница).

Показатељи и прилози за стандард 10:

Табела 10.1. Број ненаставних радника запослених са пуним или непуним радним временом у високошколској установи у оквиру одговарајућих организационих јединица

Прилог 10.1. Шематска организациона структура високошколске установе

Прилог 10.2. Анализа резултата анкете студената о процени квалитета рада органа управљања и рада стручних служби

Стандард 11: Квалитет простора и опреме

Квалитет простора и опреме се обезбеђује кроз њихов адекватан обим и структуру.

Факултет за спорт и психологију, у складу са акредитацијом, располаже потребним простором за квалитетно извођење наставног процеса на свим студијским програмима, у оквиру свих нивоа студија, и простором за административне, управне и друге ненаставне потребе запослених и студената. Основни простор је на локацији Радничка 30а и Стевана Мусића 16.

Наставни простор обухвата низ пријатно и потребама примерено уређених просторија. Између осталог, ту су:

- лоби са пријемним пултом,
- амфитеатар,
- учионице,
- лабораторија / дијагностички центар,
- библиотека и читаоница,
- сала и вежбаоница,
- довољан број санитарних чворова.

За потребе практичне наставе и вежби закупљују се одговарајуће сале и спортски објекти потребне квадратуре и времена потребног за извођење планираних задатака.

Наставници и сарадници располажу са укупно 7 кабинета. Уз то, ту је и лабораторија – дијагностички центар. Обезбеђене су посебне просторије за Секретаријат, Службу за студентска питања и Деканат.

Све учионице су опремљене рачунарима и савременим видео пројекторима, а амфитеатар је опремљен и адекватном аудио опремом. Лабораторија поседује савремену опрему (**Табела 11.2**) која обезбеђује, не само квалитетно извођење наставе на свим нивоима студијског програма физичког васпитања и спорта, већ и спровођење бројних активности везаних за научно-истраживачки рад.

Сав расположиви простор је климатизован одговарајућим бројем клима-уређаја (у свакој просторији намењеној за рад) као и јонизатором у главном холу Факултета.

Сви наставнички кабинети опремљени су савременом рачунарском опремом (један број десктоп рачунара за ваннаставно особље, а лаптоп рачунар има сваки наставник и сарадник). Свако радно место има рачунар са сталном жичном или безжичном конекцијом на интернет. Факултет располаже са скенерима, неколико колор и црно-белих штампача и фотокопир-апарат (**Табела 11.2**).

За студенте су намењени лап-топови за потребе наставе, а обезбеђени су и скенери и штампачи (колор и црно-бели). Постављен је и рачунар у библиотеци са програмом за претраживање библиотечке базе.

Поред тога, будући да добар део студената располаже сопственим лаптоповима и паметним телефонима, круг Факултета је потпуно покривен са две стално активне бежичне интернет мреже које су на располагању студентима и запосленима.

Факултет има више закључених уговора о сарадњи са установама, образовним организацијама и организацијама чије ресурсе користи као своју наставно-научну и стручну базу (**Табела 11.3**).

Сав простор који Факултет обезбеђује за потребе образовног процеса, научноистраживачког рада, као и рада управе и стручних служби, задовољава потребне урбанистичке, техничко-технолошке и хигијенске услове.

Факултет сваке године планира и улаже значајна средства за текуће одржавање простора у примереном стању, као и обнављање и набавку опреме потребне за квалитетно извођење наставе и научноистраживачког рада.

На основу урађене **SWOT** анализе може се закључити:

SWOT анализа	
ПРЕДНОСТИ	СЛАБОСТИ
-Факултет располаже одговарајућим просторним условима и опремљен је потребном техничком, лабораторијском и рачунарском опремом (+++)	-Енергетска ефикасност опреме и уређаја још увек није задовољавајућа, тако да су трошкови електричне енергије виши од пожељног, као и потрошња воде (+)
МОГУЋНОСТИ	ОПАСНОСТИ
-Могућност за интензивније укључивање у националне и међународне пројекте са циљем да се обезбеде додатна средства за набавку савремених алата за учење (+) -Отварањем простора за увођење студирања на даљину постављају се нови захтеви у погледу софтвера и хардверске опремљености Факултета (++) -Факултет је посвећен развоју техничке и информатичке опремљености, као и адаптацију просторија у складу са могућностима, што отвара простор за стално унапређење услова рада и наставе. (+++)	-Уколико се настави генерално негативни економски тренд у друштву, то може да утиче на смањење средстава за текуће одржавање објеката, режијске трошкове, набавку нове и сервисирање постојеће опреме (+++) -Учестала потреба за ажурирањем софтвера и заменом ИКТ опреме у настави (++)

Оцена испуњености стандарда 11:

Стандард испуњен у целини. Факултет располаже одговарајућим просторним капацитетима и опремом који у потпуности обезбеђују квалитетну реализацију наставе и научноистраживачког рада.

Предлог мера и активности за унапређење квалитета стандарда 11

За унапређење квалитета стандарда 11, у наредном периоду је потребно:

- Обезбедити улагања у опрему за систем учења на даљину (e-learning);
- Обезбедити улагања у опрему која ће оумугућити смањење режијских трошкова;
- Наставити са освремењивањем опреме за лабораторију.

Показатељи и прилози за стандард 11:

Табела 11.1. Укупна површина (у власништву високошколске установе и изнајмљени простор) са површином објеката (амфитеатри, учионице, лабораторије, организационе јединице, службе)

Табела 11.2. Листа опреме у власништву високошколске установе која се користи у наставном процесу и научноистраживачком раду

Табела 11.3. Наставно-научне и стручне базе

Стандард 12: Финансирање

Квалитет финансирања високошколске установе обезбеђује се кроз квалитет извора финансирања, финансијско планирање и транспарентност у употреби финансијских средстава, што доводи до финансијске стабилности у дугом року.

Факултет пројектује активности у складу са својим финансијским ресурсима. Ово се посебно односи на онај део планова који покрива укупне трошкове Факултета. Сталним балансирањем прихода и расхода, Факултет остварује одржив и стабилан развој.

Свој финансијски амбијент у смислу прихода, Факултет структурира кроз:

- школарине,
- донације,
- пројекте и уговоре у вези са реализацијом наставе,
- истраживања,
- консултантске услуге,
- накнаде за комерцијалне и друге услуге.

Генерално, расходне ставке Факултета чине:

- зараде запослених,
- чланарине Универзитету и другим асоцијацијама,
- трошкови пословања,
- закуп пословног простора,
- инвестиције,
- текуће одржавање.

Гарант реализације започетих пословних процеса Факултета су банкарске гаранције које Факултет депонује у корист разних потражилаца са једне стране, и сама ефективна којом Факултет располаже са друге стране.

Савет Факултета, по Статуту, има у својој надлежности финансијске функције. Савет континуирано пројектује и прати остваривање планираног биланса прихода и расхода Факултета, планира га (**Прилог 12.1**), стално проверава и, по потреби, коригује. У духу закона који регулишу ту област, праве се годишњи финансисјки извештаји који садрже показатеље релевантне за финансијски менаџмент и евалуацију пословања Факултета (**Прилог 12.2**).

Студенти у потпуности покривају трошкове школовања на свим студијским групама, из чега се црпи највећи део средстава за финансирање пословних активности Факултета.

Факултет тек од 2012. године почиње да бива видљив за друга тржишта која су традиционално била отворена само за државне универзитете, са шансом да као приватни факултет приступа и ЕУ пројектима.

Финансијској стабилности Факултета једним делом доприносе и приходи по основу научно-истраживачких пројеката и приходи од организовања неформалног образовања.

Захваљујући стабилном пословању, Факултет је обезбедио властити пословни простор и адекватно га опремио у складу са свим аспектима стандарда 12 који дефинишу просторне претпоставке пословања акредитованог факултета. Поред тога, добру оцену финансијског потенцијала Факултета подржава чињеница да Факултет нема било каквих финансијских задужења, кредита или сличних обавеза. Из низа годишњих финансијских извештаја, превасходно биланса стања, може се констатовати квалитет пословног амбијента у којем Факултет остварује своју делатност.

Факултет за спорт и психологију има дугорочно обезбеђена финансијска средства неопходна за реализацију својих основних делатности – извођење наставе и трансфера знања са пратећим делатностима (организација наставе, организација испита, издавање уџбеника, издавање диплома и сл.), у складу са акредитованим капацитетом. Факултет опредељује средства и за наставно-научне процесе, научно-истраживачке пројекте, те издавачку делатност. Потребна средства се издвајају и за инвестиције, текуће одржавање, као и набавку и осавремењивање опреме, као и за унапређење енергетске ефикасности.

Један од проблема у обезбеђењу стабилног финансирања је и генерално неизвесни пословни амбијент и честе промене у регулативи услова пословања. Лош пословни амбијент произилази и из лошег третмана приватног предузетништва. Држава је дистинкцијом факултета на државне-непрофитне и приватне-профитне, дискриминисала све приватне факултете у односу на већину потенцијалних финансијских извора, као и ускратила право коришћења битних научних база попут сервиса Кобсон.

Факултет самостално планира, у складу са изворима финансирања и потребама функционисања процеса рада, структуру и намену финансијских средстава и трошкове процеса рада, чиме обезбеђује дугорочну ликвидност свог пословања, односно, своју финансијску стабилност. Факултет обезбеђује јавност финансијског аспекта свог рада и транспарентност свог пословања, у првом реду кроз извештај о пословању који разматра и усваја Савет Факултета.

На основу урађене **SWOT** анализе може се закључити:

SWOT анализа	
ПРЕДНОСТИ	СЛАБОСТИ
-У финансијском пословању Факултета константна је благовремена реализација свих приспелих обавеза, као и континуирано финансирање из сопствених пословних извора. Јаке стране овог ресурса последица су рационалног пословања у претходном периоду (+++)	-Високи стални трошкови Факултета (+++) -Ограничене могућности за капитална улагања (++)
МОГУЋНОСТИ	ОПАСНОСТИ
-Унапређење сарадње Факултета са привредом и проширење учешћа у међународним пројектима (++) -Шансе даљег развоја Факултета и предузетничке иницијативе налазе се, пре свега, у сазревању свести о потреби мобилисања капацитета Факултета и на другим програмима који су коресподентни са основном делатношћу и који су у складу са кадровским потенцијалом Факултета. Истовремено своје шансе Факултет сагледава у сталном процесу промена пословног амбијента који генерише бизира развоја, тржишни захтеви и савремене технологије (++)	-Опасности пословног амбијента последица су генерално неизвесног пословног амбијента у нашој средини и честе драстичне промене у његовој регулативи (++) -Очекивано рестриктивно финансирање Факултета од стране оснивача због стриктног поштовања законитости пословања, без подршке државе, већ као део предузетничког подухвата. Суштину претње чине (можда нереалне) ретроградне промене које би пословни амбијент етатизовале у тој мери да предузетништво у свему, па и образовању, постане бесмислено (+++)

Оцена испуњености стандарда 12:

Стандард испуњен у целини. Квалитет финансирања Факултет обезбеђује континуираним финансирањем из сопствених извора, благовременом реализацијом свих приспелих обавеза и реалним финансијским планирањем. Наведени извори финансирања, финансијско планирање, транспарентност у коришћењу финансијских средстава и позитивно пословање, обезбеђују финансијску стабилност Факултета на дужи рок.

Предлог мера и активности за унапређење квалитета стандарда 12

За унапређење квалитета стандарда 12, у наредном периоду је потребно:

- Осмислити и интензивирати активности за изналагање додатних средстава за инвестиције и материјалне трошкове и из других потенцијалних извора;
- Интензивирати сарадњу са привредом;
- Повећати учешће у међународним пројектима;
- Доприносити процесима афирмације квалитета рада, као значајне претпоставке интегрисања приватних факултета у вредносни систем државе;
- Јачати свест запослених о значају афирмације квалитета рада Факултета.

Показатељи и прилози за стандард 12:

Прилог 12.1. Финансијски план

Прилог 12.2. Финансијски извештај за претходну календарску годину

Стандард 13: Улога студената у самовредновању и провери квалитета

Високошколске установе обезбеђују значајну улогу студената у процесу обезбеђења квалитета, и то кроз рад студентских организација и студентских представника у телима високошколске установе, као и кроз анкетирање студената о квалитету високошколске установе.

Опис стања, анализа и процена стандарда 13

Студенти имају значајну улогу у процесу обезбеђења и унапређења квалитета, с обзиром на то да су укључени и у процес одлучивања на Факултету, као и у процес евалуације наставног процеса и свих осталих субјеката који се директно или индиректно тичу обезбеђења квалитета. Представници студената у разним сазивима били су саставни део тела задужених за квалитет наставног процеса и услова рада, Комисије за квалитет, као и Наставно-научног већа Факултета. Кроз учешће у раду ових тела и у процесу доношења одлука доприносили су бољем дефинисању питања и проблема из угла студената.

Студенти сваке друге године, у складу са одредбама Статута Факултета и Правилника о избору и раду Студентског парламента (Прилог 13.1), бирају чланове Студентског парламента, као органа Факултета и кроз њега, али и индивидуално, имају право и могућност да утичу на процес обезбеђења квалитета наставног процеса.

Студенти су и иначе, с обзиром на то да су партнери у процесу обезбеђивања и унапређења квалитета наставног процеса, институционално и суштински укључени у целокупни поступак обезбеђивања квалитета, од прикупљања података и реализације анкета до доношења докумената којима се обезбеђује квалитет високошколске установе. Путем обавезних анкета о наставном процесу и наставном особљу међу студентима на крају сваког семестра и свеобухватном анкетом међу дипломираним студентима непосредно након дипломирања (пошто је оцењено да тада неоптерећено и искреније одговарају на питања) студенти изражавају своје ставове и мишљења о свим елементима квалитета који се прате на Факултету. Студентски парламент је активно

укључен и у сам поступак анкетирања. Резултати анкета се сумирају и разматрају на седницама Комисије за квалитет и Наставно-нучног већа. На основу ставова Већа предузимају се потребне корективне или превентивне мере.

Активно учешће студената у раду Факултета варира од генерације до генерације. Руководство Факултета и наставно особље подстичу студенте на континуирану иницијативност чешће него што то потиче из студентских редова, изузимајући индивидуалне примедбе и проблеме са којима се сусрећу и на које се одмах и реагује. Интересовање и ангажовање студената је на завидном нивоу и заступљено је кроз организовање различитих активности – Квиз знања, радионице и учешће у различитим научним и стручним конференцијама, као и у волонтерском раду.

На основу урађене **SWOT** анализе може се закључити:

SWOT анализа	
ПРЕДНОСТИ	СЛАБОСТИ
-Сва потребна документа и мере за обезбеђење квалитета Факултета донети су благовремено и у складу са Законом и општим актима (+++) -Дефинисана је улога и постављени су институционални услови за активно учешће студената у процесу самовредновања и обезбеђења квалитета (+++) -Присутна је отворена комуникација са студентима и на институционалном нивоу (кроз рад органа и тела Факултета) и на нивоу наставног особља (+++) -Могућност исказивања ставова сваког студента у циљу унапређења квалитета установе, студијских програма и наставе преко студентске евалуације (+++)	-Недовољна заинтересованост студената за активније ангажовање и учешће у спровођењу мера унапређења система квалитета (+++) -Нису сви студенти упознати са стандардима и процедурама за обезбеђење квалитета на нивоу који је пожељан и неопходан (++) -Слаба мотивисаност студената за укључивање у процесе који они сматрају формалношћу и не препознају као кључне за увођење промена (++)
МОГУЋНОСТИ	ОПАСНОСТИ
-Повећање и одржавање сарадње са студентским парламентима и организацијама других високошколских установа на националном и међународном нивоу (+) -Веће укључивање студената у рад тела за обезбеђење квалитета (++)	-Непостојање Закона о студентском организовању који би адекватније и системски уредио процедуру и учешће студената у контроли квалитета високошколских установа (+) -Некритичко мишљење студената у процесу евалуације (++)

Оцена испуњености стандарда 13:

Стандард испуњен у целини. Факултет је обезбедио све формалне предуслове за значајну и активну улогу студената у обезбеђењу квалитета и то кроз сарадњу са Студентским парламентом, учешћем представника Студентског парламента у раду органа и тела Факултета, као и кроз анкетање студената о свим аспектима квалитета који се прате. Зависно од генерације студента и њихових индивидуалних квалитета, степен заинтересованости за активније учешће у активностима Факултета је доста варијабилан.

Предлог мера и активности за унапређење квалитета стандарда 13

За унапређење квалитета стандарда 13, у наредном периоду потребно је:

- Перманентно подстицати студенте и мотивисати их да се активније укључе у процес обезбеђења квалитета;
- Учинити шире доступним све одлуке и информације органа и тела Факултета које се односе на питања у вези са наставом и квалитетом рада, а која су од непосредног интереса за студенте.

Показатељи и прилози за стандард 13:

Прилог 13.1 Документација која потврђује учешће студената у самовредновању и провери квалитета

Стандард 14: Систематско праћење и периодична провера квалитета

Високошколска установа континуирано и систематски прикупља потребне информације о обезбеђењу квалитета и врши периодичне провере у свим областима обезбеђења квалитета.

Опис стања, анализа и процена стандарда 14

Како је то код образложења реализације појединих стандарда већ документовано, Факултет за спорт и психологију је изградио систем који обезбеђује спровођење поступака за оцењивање квалитета рада на основу утврђених екстерних и интерних стандарда. Најзначајнија документа везана за процес контроле квалитета доступна су јавности и публикована на факултетском сајту (**Прилог 14.1**). Факултет предузима активности на перманентном праћењу успешности и ефикасности студирања. Свим субјектима у процесу контроле квалитета обезбеђује услове за обављање својих задатака.

У циљу ефикасније реализације овог документа, Факултет је образовао Комисију за квалитет која организује прикупљање и обраду података у сарадњи са свим субјектима квалитета и обавља интерну евалуацију. Факултет врши евалуацију стандарда квалитета наставног процеса, квалитета студијских програма и наставног градива, резултата наставног процеса, научно-истраживачког рада наставног особља, рада административног особља, руководеће структуре Факултета, материјално-техничких и осталих фактора који утичу на квалитет студирања, односно рада

Факултета.

Факултет:

- Периодично обавља самовредновање и проверу нивоа квалитета. Самовредновање се спроводи анкетањем на крају семестра о квалитету наставе и педагошког рада наставног кадра, као и свеобухватним анкетањем дипломираних студената по свим елементима квалитета који се прате на Факултету. На крају школске године обавља се свеобухватна евалуација;
- Обезбеђује потребну инфраструктуру и услове за систематско прикупљање и обраду података неопходних за проверу квалитета. У сам поступак анкетања активно су укључени и студенти. Обраду добијених података обавља стручно особље Факултета;
- О прибављеним подацима се упознају наставници и сарадници на седници Катедре или Већа. У случају уочених одступања од утрђених стандарда, пословодево предузима корективне мере. Једном годишње се обавља свеобухватна евалуација рада Факултета (у шта је укључена Комисија за квалитет и Наставно-научно веће), о чијим резултатима се упознају наставници, сарадници, ненаставно особље, студенти и јавност кроз разне форме информисања (огласна табла, веб сајт Факултета, радни састанци организационих делова факултета, итд.);
- Комуникација са Националном службом за запошљавање је углавном једносмерна (објављивање конкурса), а редовно се спроводи прикупљање информација непосредно од дипломираних студената, на основу чега се предузимају кораци у циљу подизања квалитета наставе и ненаставне подршке;
- У комуникацији са одговарајућим домаћим и страним високошколским установама, размењују се искуства, која обухватају како уско стручне информације, тако и искуства која се тичу реализације наставе и научног рада.

Резултати самовредновања су полазна основа за преиспитивање политике и стратегије квалитета, као и за доношење превентивних и корективних мера.

На основу урађене **SWOT** анализе може се закључити:

SWOT анализа	
ПРЕДНОСТИ	СЛАБОСТИ
-Сва потребна документа и мере за обезбеђење квалитета донета су благовремено и у складу са Законом (+++) -Јасно је дефинисана улога свих субјеката потребних за обезбеђење квалитета (наставног, ненаставног особља, студената, бивших студената, органа Факултета) (+++)	-недовољна заинтересованост студената и дела наставног особља за активније ангажовање и учешће у развоју система квалитета (++) - немотивисаност послодаваца и бивших студената за пружање повратних информација о компетенцијама дипломираних студената (+++)

-Факултет спроводи утврђене стандарде и поступке за оцењивање квалитета (+++) -Стални рад на унапређивању поступака анкетирања и анкетних упитника (++)	-Недостатак заинтересованости и објективности у испуњењу студентских анкета (+++) -преоптерећеност појединих запослених који су ангажовани на пословима обезбеђења и унапређења квалитета (+++)
МОГУЋНОСТИ	ОПАСНОСТИ
-Постојање законског оквира систематско праћење и периодичну проверу квалитета (++) -Могућа боља повезаност и сарадња са студентима који су завршили студије, а могу активно да допринесу контроли и развоју квалитета (++)	-Потенцијално, држава може да наметне нове критеријуме који би изискивали веће ангажовање запослених у спровођењу мера контроле квалитета које не одговарају приватним факултетима, а поготово малим (+) -Недовољан број студената и запослених који су вољни и мотивисани да се ангажују у систему обезбеђења квалитета и који препознају значај истог (++)

Оцена испуњености стандарда 14:

Стандард испуњен у целини. Факултет континуирано и систематски прикупља потребне информације о обезбеђењу квалитета и врши периодичне провере у свим областима обезбеђења квалитета.

Предлог мера и активности за унапређење квалитета стандарда 14:

За унапређење квалитета стандарда 14, у наредном периоду је потребно:

- Наставити са перманентним унапређењем квалитета наставног и ненаставног особља и студената;
- Уводити нове поступке и инструменте који ће допринети бржој и ефикаснијој провери квалитета;
- Компаративном анализом трагати за најбољим моделима контроле квалитета на приватним факултетима кроз проучавање праксе на другим високошколским установама у Србији и окружењу.

Показатељи и прилози за стандард 14:

Прилог 14.1 Информације презентоване на сајту високошколске установе о активностима које обезбеђују систематско праћење и периодичну проверу квалитета у циљу одржавања и унапређења квалитета рада високошколске установе.

Стандард 15. Квалитет докторских студија

Квалитет докторских студија се обезбеђује кроз унапређење научноистраживачког рада, односно уметничкоистраживачког рада, осавремењавање садржаја студијских програма докторских студија и редовно праћење и проверу њихових циљева, постизање научних, односно уметничких способности студената докторских студија и овладавање специфичним академским и практичним вештинама потребним за будући развој њихове каријере.

Опис стања, анализа и процена стандарда 15

На Факултету за спорт и психологију реализује се акредитовани програм докторских студија – Физичко васпитање и спорт. Поступак, начин и реализација овог студијског програма дефинисана је Правилником о докторским академским студијама Факултета (бр. 298-1/2016, 435-1/2016 и 770-1/2024) **Прилог 15.1**. Статутом Факултета дефинисано је Веће докторских студија као стручни орган Факултета, као и остали елементи од значаја за реализацију наведеног студијског програма, а који су ближе регулисани Правилником Факултета. Дозволом за рад Факултета на наведени студијски програм одобрен је упис 10 студената. Број места за упис утврђен је на основу броја наставника који су у том тренутку испуњавали услове предвиђене за менторе.

Факултет за спорт и психологију нема Докторску школу као посебну организациону јединицу. Сходно томе прилог 15.3 (Правилник о раду докторске школе) није саставни део овог извештаја.

Избор ментора је регулисан чланом 15. Правилника о докторским академским студијама Факултета (**Прилог 15.4**).

Према стандардима за акредитацију сви наставници ангажовани на докторским студијама испуњавају критеријуме у погледу научноистраживачког рада, а што је приказано у стандарду 6 овог извештаја и поткрепљено одговарајућим прилозима. Наставници ангажовани на докторским студијама учествују у реализацији факултетских пројеката.

Поступак израде и одбране докторске дисертације је регулисан Правилником о докторским академским студијама (**Прилог 15.5**). У посматраном периоду одбрањено је 6 докторских дисертација на студијском програму Физичко васпитање и спорт.

У библиотеци Факултета за спорт и психологију чувају се укорићене докторске дисертације, као и у досијеима студената. Један примерак дисертације доставља се Универзитету ради депоновања у јединствен репозиторијум. Факултет реализује програм докторских студија у складу са акредитованим наставним планом уз потпуно поштовање стандарда којима се регулише квалитет наставног процеса. Квалитет рада и остварених резултата на докторским студијама валоризује се и анкетирањем студената, праћењем њиховог укључивања у факултетске пројекте и вредновањем њихове научне продукције. У оквиру одређених наставних предмета студенти имају обавезу израде истраживачког рада/задатка који су од стране предметних наставника усмеравани тако да из њих може да проистекне научни рад подесан за саопштавање на научним

скуповима или за објављивање у научним часописима. Факултет континуирано подстиче студенте докторских студија да објављују своје научне радове у категорисаним часописима. Додатни подстицај за бављење научним радом студентима докторских студија представља дијагностички центар Факултета који омогућава прикупљање квалитетне истраживачке грађе, а који се из године у годину обнавља новим инструментима који омогућавају примену савремених дијагностичких процедура.

Посебну пажњу Факултет посвећује избору кандидата који конкуришу за упис на докторске студије. Предност се даје кандидатима који су током претходног школовања завршили основне и мастер студије из матичне области на коју се односи програм докторских студија, као и кандидатима са вишим успехом током студија.

15.5. Политика уписа: сагласно са дозволом за рад Факултет за спорт и психологију може да упише до десет студената на докторских студије. У посматраном периоду на прву годину студија у школској 2021/22. години уписно је 7 студената, у школској 2022/23. години 4 студената и у школској 2023/24. години 8 студената. Оцењује се да обезбеђени ресурси доприносе квалитету реализације студија, посебно у делу обезбеђене лабораторијске опреме намењене дијагностици антрополошких способности које су најчешће предмет кинезиолошких истраживања.

Праћење напредовања студената подстиче и сам концерт студија. Кроз наставне предмете докторских студија напредовање студената је условљено сталним доказивањем развоја педагошких и истраживачких компетенција (два наставна предмета су по својим исходима знања управо тако и номинована). Таквом напредовању доприноси и обавеза студената да објаве рад у референцираном часопису као услови за одбрану завршног рада.

Напредак наставника се валоризује кроз квантитативне показатеље научне продукције. Успостављени концепт е-науке, видљиве базе научноистраживачких радова, доприносе објективности оваквих оцена. Томе доприносе критеријуми избора у звања наставника и критеријуми који условљавају ангажовање у функцији ментора и наставника ангажованих на докторским студијама.

У склопу неговања научноистраживачког рада Факултет велику пажњу поклања учешћу свих наставника и сарадника у истраживачким пројектима. Током претходног евалуационог периода Факултет је реализовао неколико научних пројеката међу којима су најзаступљенији краткорочни пројекти и средњорочни које финансира Покрајински секретаријат за високо образовање и научноистраживачку делатност АП Војводине. Факултет је такође учесник пројекта финансираног од стране Фонда за науку.

Развојем и осавремењивањем дијагностичког центра Факултет је створио добре услове да истраживања докторанада буду реализована као део макро факултетских пројеката. Наставници Факултета који предају на докторским студијама, а превасходно ментори, помагали су кандидатима усмеравајући их у тражењу квалитетних библиографских извора и избору адекватних метода.

На основу урађене **SWOT** анализе може се закључити

SWOT анализа	
ПРЕДНОСТИ	СЛАБОСТИ
-Факултет улаже напор у унапређење научноистраживачког рада. Присутна је мотивисаност наставног особља да у факултетске пројекте укључи што већи број студената докторских студија (+++) - Адекватна опремљеност дијагностичког центра представља добру основу за квалитетно прикупљање релевантних података (+++) - У свим предметима докторских студија у наставни процесе имплементирају се резултати савремених научних истраживања (+++) - Посвећеност већој цитираности наставника и сарадника -Тренд ангажовања студената након завршених студија у наставним процесима високог образовања (+++)	-Недовољан ангажман наставника, а тиме и студената докторских студија, у међународним и републичким пројектима (+++) -Селективни амбијент вредновања недржавних установа високог образовања у конкурсним процедурама науке (+++)
МОГУЋНОСТИ	ОПАСНОСТИ
-Тренд отварања простора за укључивање приватних високошколских установа у међународне пројекте (+++)	-Немогућност приступа сервису KoBSON (+++)

Оцена испуњености стандарда:

Стандард је испуњен у целини. Факултет перманентно ради на подстицању, обезбеђењу услова за рад, праћењу и провери резултата остварених са студентима докторских студија. Факултет за спорт и психологију редовно и систематично самовреднује акредитовани програм докторских студија. Главни показатељи на основу којих Факултет проверава своју спремност за извођење докторских студија су:

- Оптималан број докторских дисертација одбрањених у високошколској установи у области у којој изводи докторске студије, имајући у виду однос броја докторских дисертација, према броју дипломираних студената и према броју наставника;

- Повољан однос укупног броја наставника и броја наставника који су укључени у научноистраживачке пројекте;
- Квалитет научноистраживачког рада наставника ангажованих на докторским студијама који су усклађени са условима које дефинишу стандарди за акредитацију;
- Остварена сарадња са научноистраживачким установама у земљи и иностранству у делу ангажовања спољних чланова комисија у поступцима пројектовања и одбрана дисертација.
- Добра оспособљеност свршених студената докторских студија да резултате саопштавају на научним конференцијама, објављују у научним часописима са рецензијом и презентују јавности научна достигнућа;
- Спремност докторанада да допринесу развоју научне дисциплине кроз укључивање у домаће или међународне научноистраживачке пројекте;
- Развијене вештине и спретности у употреби знања у матичном подручју;
- Поштовање принципа етичког кодекса и добре научне праксе;
- Формиран и јавности доступан електронски репозиторијум докторских дисертација.

Предлог мера и активности за унапређење квалитета стандарда 15

За унапређење квалитета стандарда 15 у наредном периоду потребно је:

- Наставити са опремањем Факултета савременим училима и дијагностичким алатима, као и одржавањем постојеће капиталне опреме;
- Укључивање наставника и студената докторских студија у домаће и међународне пројекте;
- Повећање броја и квалитета радова у референтним научним часописима са SCI индексацијом на којима су потписани наставници и студенти докторских студија;
- Наставак ангажовања студената докторских студија у реализацију наставе на нижим нивоима студирања (основним и мастер студијама). Ова мера је била планирана у протеклом периоду и дала је добре резултате.

Показатељи и прилози за стандард 15:

Табела 15.1. Списак свих акредитованих студијских програма докторских студија,

Табела 15.2. Списак организационих јединица, које се баве уједначавањем квалитета свих докторских студија на високошколској установи (Савет докторских студија, докторска школа...)

Табела 15.3. Списак чланова организационих јединица за квалитет докторских студија високошколске установе

Прилог 15.1 Правилник докторских студија

Прилог 15.2 Извод из Статута који регулише докторске студије

Прилог 15.3 Правилник о раду докторске школе

Прилог 15.4 Правилник о избору ментора

Прилог 15.5 Поступак израде и одбране докторске дисертације односно докторског уметничког пројекта